基隆市立中山高級中學
選課輔導手冊

(普通型高級中等學校)

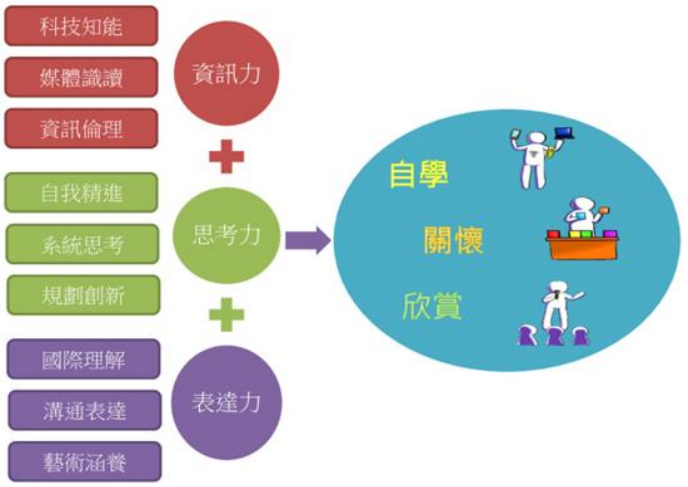
目錄

- 壹、學校願景.....1
- 貳、學生圖像.....1
- 參、課程地圖.....2
- 肆、各領域課程安排.....3
- 伍、新課綱課程介紹.....8
- 陸、課程輔導諮詢實施與流程.....9
- 柒、生涯規劃相關資料.....10
- 捌、十八學群簡介.....11
- 玖、升學進路.....17
- 拾、學生學習歷程檔案.....19
- 拾壹、彈性學習時間之規畫（含學生自主學習實施規範）....24
- 拾貳、選課作業方式與流程.....26
- 拾參、畢業條件與修課學分檢核表.....26
- 拾肆、問與答.....27

壹、學校願景

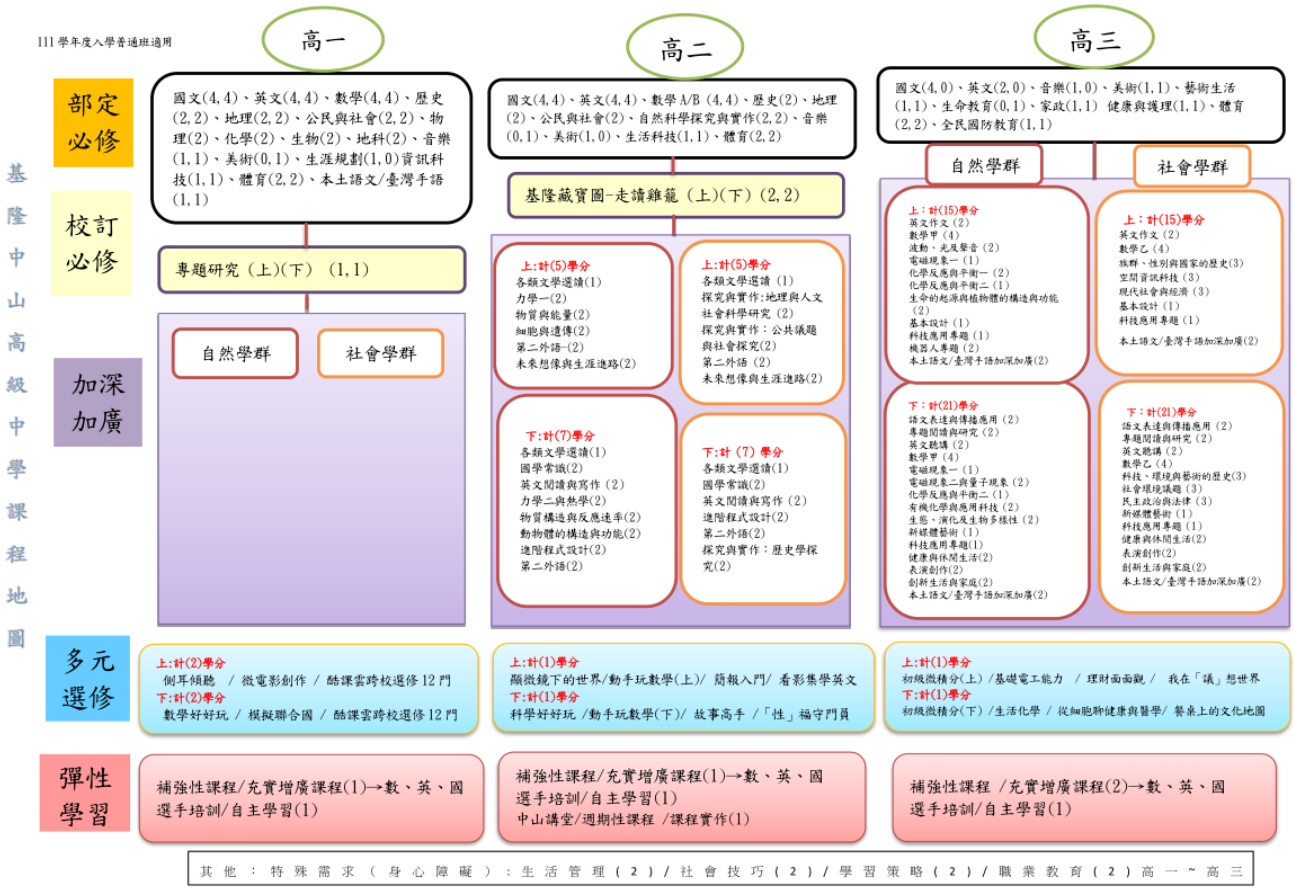
- 本校自民國五十一年籌備創校至今，已有五十多年之歷史。在歷任校長及教職員工之努力經營，軟、硬體設備已具規模。是一所兼具優良傳統與嶄新教學設施的學校。除了擁有堅實且緊密合作的行政團隊之外，更擁有兼具教育熱誠與優秀專業能力的師資陣容，還擁有關心教育且全力支持學校的家長及社區人士。以求知、創新、行善、倫理，追求卓越中山為願景；以建立 終身學習、優質文化、友善校園及校園倫理為發展藍圖。

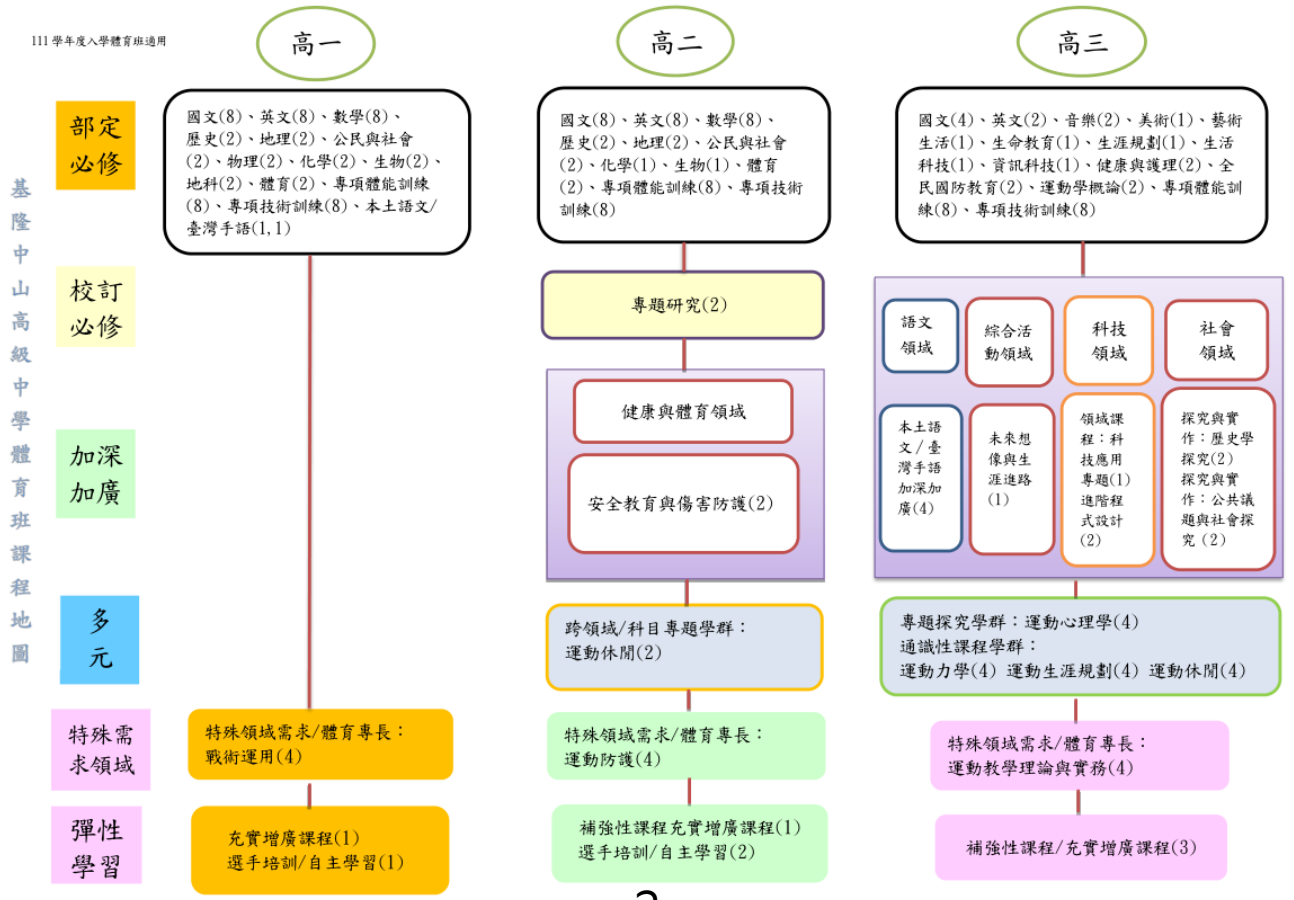
貳、學生圖像



因應108課綱的推行，本著課綱「成就每一個孩子 - 適性揚才、終身學習」的精神，統整學校教師、行政團隊、學生及家長的想法，建構出屬於本校的「自學」、「關懷」與「欣賞」的學生圖像，以此圖像為基礎，全校教職員秉持著自發、互動、共好的理念，為中山學子打造一個優質的學習環境，發展一系列的課程，包含能擴展國際視野的「模擬聯合國課程」；能培養在地意識及社區關懷的校本特色課程「基隆藏寶圖」；能養成學生自主學習與研究精神的校本課程「專題研究」；能培養學生語文表達能力與資訊能力的「故事高手」、「簡報課程」及「微電影」課程；能幫助學生探索數理與自然科學奧妙的「動手玩數學」、「科學好好玩」、「顯微鏡下的世界」、「生活中的化學」等課程，以如此豐富的課程，能培養學生的思考能力、表達能力與資訊能力，並以此為基礎，期待經由三年完整的課程安排，培育出具「自學力」、「關懷力」與「欣賞力」，同時擁有「全球視野」、「全人關懷」、「科技涵養」及「藝術欣賞」素養的「真善美中山人」，以此作為本校教學的核心目標與願景。

參、課程地圖


111學年度入學普通班適用
基隆中山高級中學課程地圖
高一
高二
高三
部定必修
校訂必修
加深加廣
多元選修
彈性學習
國文(4,4)、英文(4,4)、數學(4,4)、歷史(2,2)、地理(2,2)、公民與社會(2,2)、物理(2)、化學(2)、生物(2)、地科(2)、音樂(1,1)、美術(0,1)、生涯規劃(1,0)資訊科技(1,1)、體育(2,2)、本土語文/臺灣手語(1,1)
專題研究（上)(下) (1,1)
自然學群
社會學群
國文(4,4)、英文(4,4)、數學A/B (4,4)、歷史(2)、地理(2)、公民與社會(2)、自然科學探究與實作(2,2)、音樂(0,1)、美術(1,0)、生活科技(1,1)、體育(2,2)
基隆藏寶圖-走讀雞籠（上)(下) (2,2)
上:計(5)學分
各類文學選讀(1)
力學一(2)
物質與能量(2)
細胞與遺傳(2)
第二外語-(2)
未來想像與生涯進路(2)
上:計(5)學分
各類文學選讀 (1)
探究與實作:地理與人文
社會科學研究 (2)
探究與實作：公共議題與社會探究(2)
第二外語 (2)
未來想像與生涯進路(2)
下:計(7)學分
各類文學選讀(1)
國學常識(2)
英文閱讀與寫作 (2)
力學二與熱學(2)
物質構造與反應速率(2)
動物體的構造與功能(2)
進階程式設計(2)
第二外語(2)
下:計 (7) 學分
各類文學選讀(1)
國學常識(2)
英文閱讀與寫作 (2)
進階程式設計(2)
第二外語(2)
探究與實作：歷史學探究(2)
國文(4,0)、英文(2,0)、音樂(1,0)、美術(1,1)、藝術生活(1,1)、生命教育(0,1)、家政(1,1) 健康與護理(1,1)、體育(2,2)、全民國防教育(1,1)
自然學群
社會學群
上：計(15)學分
英文作文 (2)
數學甲 (4)
波動、光及聲音 (2)
電磁現象一 (1)
化學反應與平衡一 (2)
化學反應與平衡二 (1)
生命的起源與植物體的構造與功能 (2)
基本設計 (1)
科技應用專題 (1)
機器人專題 (2)
本土語文/臺灣手語加深加廣(2)
上：計(15)學分
英文作文 (2)
數學乙 (4)
族群、性別與國家的歷史(3)
空間資訊科技 (3)
現代社會與經濟 (3)
基本設計 (1)
科技應用專題 (1)
本土語文/臺灣手語加深加廣(2)
下：計(21)學分
語文表達與傳播應用 (2)
專題閱讀與研究 (2)
英文聽講 (2)
數學甲 (4)
電磁現象一 (1)
電磁現象二與量子現象 (2)
化學反應與平衡二 (1)
有機化學與應用科技 (2)
生態、演化及生物多樣性 (2)
新媒體藝術 (1)
科技應用專題(1)
健康與休閒生活(2)
表演創作(2)
創新生活與家庭(2)
本土語文/臺灣手語加深加廣(2)
下：計(21)學分
語文表達與傳播應用 (2)
專題閱讀與研究 (2)
英文聽講 (2)
數學乙 (4)
科技、環境與藝術的歷史(3)
社會環境議題 (3)
民主政治與法律 (3)
新媒體藝術 (1)
科技應用專題 (1)
健康與休閒生活(2)
表演創作(2)
創新生活與家庭(2)
本土語文/臺灣手語加深加廣(2)
上:計(2)學分
侧耳傾聽 / 微電影創作 / 酷課雲跨校選修 12 門
下:計(2)學分
數學好好玩 / 模擬聯合國 / 酷課雲跨校選修 12 門
上:計(1)學分
顛微鏡下的世界/動手玩數學(上)/ 簡報入門/ 看影集學英文
下:計(1)學分
科學好好玩 /動手玩數學(下)/ 故事高手 /「性」福守門員
上:計(1)學分
初級微積分(上) /基礎電工能力 / 理財面面觀 / 我在「議」想世界
下:計(1)學分
初級微積分(下) /生活化學 / 從細胞解健康與醫學/ 餐桌上的文化地圖
補強性課程/充實增廣課程(1)→數、英、國選手培訓/自主學習(1)
補強性課程/充實增廣課程(1)→數、英、國選手培訓/自主學習(1)
中山講堂/週期性課程 /課程實作(1)
補強性課程 /充實增廣課程(2)→數、英、國選手培訓/自主學習(1)
其他：特殊需求（身心障礙）：生活管理(2)/社會技巧(2)/學習策略(2)/職業教育(2) 高一~高三


111學年度入學體育班適用
基隆中山高級中學體育班課程地圖
高一
高二
高三
部定必修
校訂必修
加深加廣
多元
特殊需求領域
彈性學習
國文(8)、英文(8)、數學(8)、歷史(2)、地理(2)、公民與社會(2)、物理(2)、化學(2)、生物(2)、地科(2)、體育(2)、專項體能訓練(8)、專項技術訓練(8)、本土語文/臺灣手語(1,1)
特殊領域需求/體育專長：戰術運用(4)
充實增廣課程(1)
選手培訓/自主學習(1)
國文(8)、英文(8)、數學(8)、歷史(2)、地理(2)、公民與社會(2)、化學(1)、生物(1)、體育(2)、專項體能訓練(8)、專項技術訓練(8)
專題研究(2)
健康與體育領域
安全教育與傷害防護(2)
跨領域/科目專題學群：運動休閒(2)
特殊領域需求/體育專長：運動防護(4)
補強性課程充實增廣課程(1)
選手培訓/自主學習(2)
國文(4)、英文(2)、音樂(2)、美術(1)、藝術生活(1)、生命教育(1)、生涯規劃(1)、生活科技(1)、資訊科技(1)、健康與護理(2)、全民國防教育(2)、運動學概論(2)、專項體能訓練(8)、專項技術訓練(8)
語文領域
綜合活動領域
科技領域
社會領域
本土語文/臺灣手語加深加廣(4)
未來想像與生涯進路(1)
領域課程：科技應用專題(1)進階程式設計(2)
探究與實作：歷史學探究(2)
探究與實作：公共議題與社會探究(2)
專題探究學群：運動心理學(4)
通識性課程學群：
運動力學(4) 運動生涯規劃(4) 運動休閒(4)
特殊領域需求/體育專長：運動教學理論與實務(4)
補強性課程/充實增廣課程(3)

肆、各領域年段課程安排

一、語文領域-國語文

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國文4	國文4	國文4	國文4	國文2	
加深加廣選修			各類文學選讀1 (自然、社會)	各類文學選讀1 國學常識2 (自然、社會)		語文表達與傳播應用2 專題閱讀與研究2 (自然、社會)
補強性選修	國文充實增廣教學1	國文充實增廣教學1	國文充實增廣教學1	國文充實增廣教學1	國文充實增廣教學1	國文充實增廣教學1
多元選修		模擬聯合國2				
微課程			文學中的愛情			

二、語文領域-英語文

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英文4	英文4	英文4	英文4	英文2	
加深加廣選修				英文閱讀與寫作2 (自然、社會)	英文作文2 (自然、社會)	英文聽講2 (自然、社會)
補強性選修	英文充實增廣教學1 英文補強教學1	英文充實增廣教學1 英文補強教學1	英文充實增廣教學1 英文補強教學1	英文充實增廣教學1 英文補強教學1	英文充實增廣教學1 英文補強教學1	英文充實增廣教學1 英文補強教學1
多元選修	側耳傾聽2	模擬聯合國2	看影集學英文1			餐桌上的文化地圖1
微課程			文學中的愛情	英美經典文學		

三、數學領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數學4	數學4	數學A4 數學B4	數學A4 數學B4		
加深加廣選修					數學甲4 (自然) 數學乙4 (社會)	數學甲4 (自然) 數學乙4 (社會)
補強性選修	數學補強教學1	數學補強教學1	數學補強教學1	數學補強教學1	數學充實增廣教學1 數學補強教學1	數學充實增廣教學1 數學補強教學1
多元選修		數學好好玩2	動手玩數學1	動手玩數學1	初級微積分(上)1	初級微積分(下)1
微課程			組合數學-拱豬探索	組合數學-橋牌邏輯		

四、社會領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史2 地理2 公民與社會2	歷史2 地理2 公民與社會2	歷史1 地理1 公民與社會1	歷史1 地理1 公民與社會1		
加深加廣選修			地理與人文社會科學探究2 公共議題探究2(社會)	歷史學探究2 (社會)	族群性別與國家的歷史3 空間資訊科技3 現代社會與經濟3 (社會)	科技環境與藝術的歷史3 社會環境議題3 民主政治與法律3 (社會)
多元選修					理財面面觀1 我在議想世界1	餐桌上的文化地圖1
微課程			社會科普名著導讀 歷史文件探討	經緯線上的電影 歷史文件探討		

五、自然領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	物理2生物2 (忠、孝班) 化學2地球科學2 (仁、愛班)	化學2地球科學2 (忠、孝班) 物理2生物2 (仁、愛班)	探究與實作2	探究與實作2		
加深加廣選修			力學(一)2 物質與能量2 細胞與遺傳2	力學二與熱學 2 物質構造與反 應速率 2 動物體的構造與功能2	電磁現象(一)1 波動、光及聲 音 2 化學反應與平衡 (一)2 化學反應與平衡 (二)1 生命的起源與 植物體的構造 與功能2	電磁現象(一)1 電磁現象二與量子 現象2 .有機化學與應用 科技 2 化學反應與平衡 (二)1 生態、演化與 生物多樣性 2
多元選修			顯微鏡下的世界1	科學好好玩1	基礎電工能力1	生活化學1 從細胞聊健康與醫學1
微課程					生活中的物理	

六、藝術領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	音樂1	音樂1 美術1	美術1	音樂1	音樂1 美術1 藝術生活1	美術1 藝術生活1
多元選修	微電影創作2		動手玩數學1	動手玩數學1	基本設計1	新媒體藝術1
微課程			音樂欣賞	詩詞音樂美		

七、綜合活動領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	生涯規劃1				家政1	生命教育1 家政1
加深加廣選修			未來想像與生涯進路2	性福守門員2(多元)		健康與休閒生活2 表演創作2 創新生活與家庭2
微課程			職涯學系探索	職涯學系探索		

八、科技領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	資訊科技1	資訊科技1	生活科技1	生活科技1		
加深加廣選修				進階程式設計2	基本設計1 科技應用專題1 機器人專題2	科技應用專題1
多元選修	微電影創作2		簡報入門1		基礎電工能力1	

九、健康與體育領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育2	體育2	體育2	體育2	體育2 健康與護理1	體育2 健康與護理1
加深加廣選修						健康與休閒生活1

十、本土語與第二外語

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	本土語文/臺灣手語1	本土語文/臺灣手語1				
多元選修			日語2 法語2 越南語2 韓語2	日語2 法語2 越南語2 韓語2	本土語文/臺灣手語加深加廣2	本土語文/臺灣手語加深加廣2

十一、全民國防教育

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修					全民國防教育1	全民國防教育1

伍、新課綱課程介紹

一、新課綱各類課程課表

	一	二	三	四	五
1					
2					高一校訂
3	高三彈性			高一多元	高二多元
4	高三彈性			高一多元	
5					自主學習
6		高二校訂			高三多元
7		高二校訂			聯課活動

二、各年段課程說明

- 高一時期為奠基期，除了部訂必修之外，也加入了提供專題研究的課程，並於多元選修中提供了模擬聯合國、動手玩數學、微電影以及故事高手、側耳傾聽等課程，且提供學生與台北市學生一同選修酷客雲線上跨校選修的9門課程，為學生圖像中的自學、關懷與欣賞建立的基本素養，並提供學生探索自己未來學群發展方向。
- 高二開始分為自然、社會兩個學群，但在多元選修課程方面，仍開放互選，讓尚未確認自己未來升學學生方向的學生，有再次確認的機會，也讓確認方向的同學能依興趣選修相關課程。此外，校本課程的基隆藏寶圖--走讀雞籠，以地方學為出發，經由對在地的文史發展了解，培養學生關懷社區的精神，目的在使學生能依自己的發展興趣，選定主題去做進一步的研究，培養學生自主學習、社會關懷、系統思考、規劃創新的素養能力。
- 高三除了部訂的必修及加深加廣選修課程外，我們也提供大學先修的課程，像是初級微積分等等，讓同學能為未來進入大學預做準備。

陸、課程輔導諮詢實施與流程

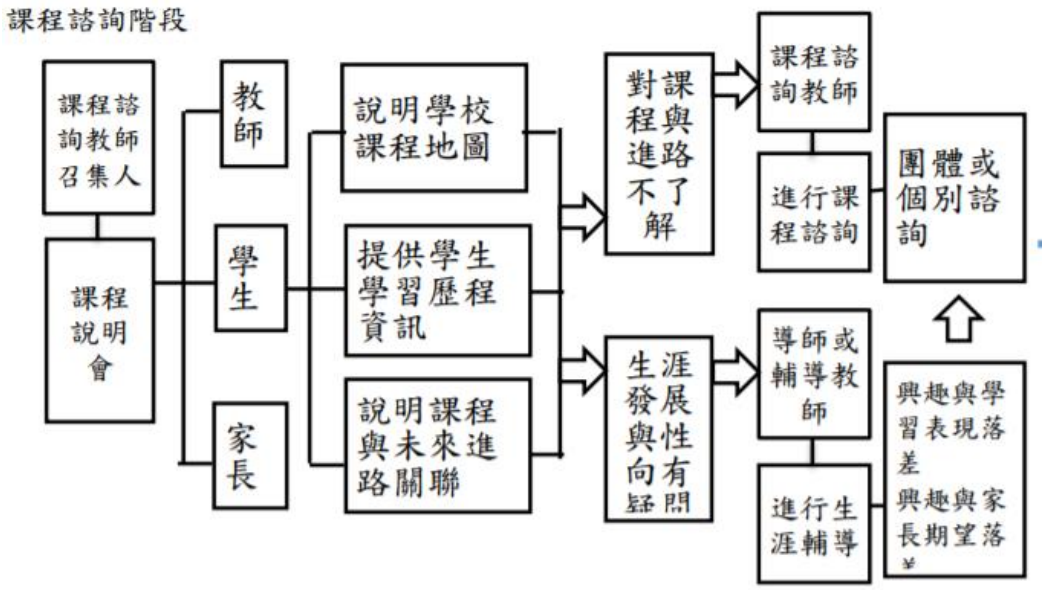
高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：

  （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。

  （二） 生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：

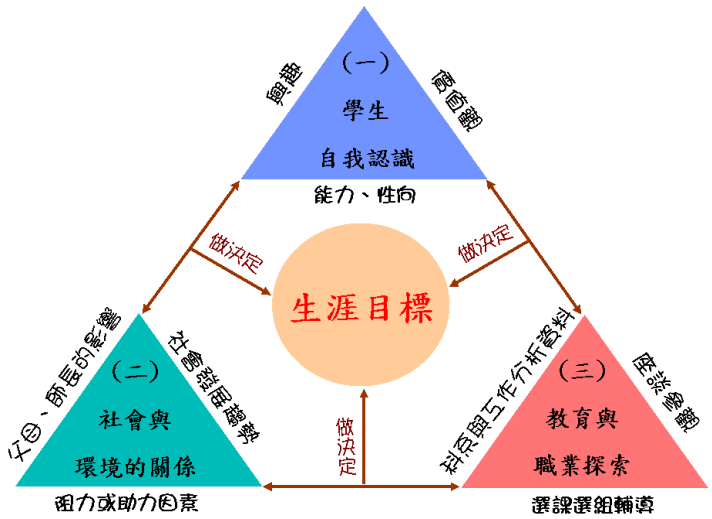
  1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
  2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
  3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、 課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。



柒、生涯規劃相關資料

選課的考量

- 人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？ 」等問題，將有助於順利地抉擇。



上圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：

一、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

二、社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

三、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科

柒、十八學群簡介

資訊學群	
主要包括學系	資訊工程、資訊科學、資訊管理等
學習內容	包括設計電腦程式與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理等資訊專業人員之培養。
相關學群	工程學群、數理化學群
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)
生涯發展可包括	程式設計師、資訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人員、資訊產品研發人員

工程學群	
主要包括學系	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業工程
學習內容	機電與電子工程包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等
	機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用元理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等
	土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等
	化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成分與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等
	工業工程為工程與管理的科技整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養
相關學群	資訊學群、數理化學群
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)
生涯發展可包括	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師工業工程師

數理化學群	
主要包括學系	數學系、物理系、化學系等
學習內容	基礎數理的探索、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實物研究的紮實背景。
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)
生涯發展可包括	數學老師、理化老師、數理研究人員、物理研究人員、化學研究人員

醫藥衛生學群

主要包括學系	醫學相關學系、護理學系、藥學系、公共衛生學系、醫事技術學系食品營養相關學系、復健治療相關學系
學習內容	學習目的在維持人類身心健康及對各種疾病、傷害的研究，並發展出預防、治療及補救的措施，及服務的對象為人，而所面臨的挑戰則來自於各種天人及人為病源
相關學群	生命科學、地球與環境學群
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)、社會型 (S)
生涯發展可包括	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師營養師、復健師、病理藥理研究人員

生命科學學群

主要包括學系	主要包括生物系、生命科學系、動物系、植物系
學習內容	著重於動植物生活型態及生命現象的知識探究，從中統整基礎相關學科，以尋求生命科學中各領域的技術、學理之研究與發展
	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群
	閱讀能力、科學能力、操作能力
	實用型 (R)、研究型 (I)
	生物教師、生物研究人員、動植物研究人員、生物科技人員、生態保育專業人員、病理藥理人員
相關學群	主要包括生物系、生命科學系、動物系、植物系
需要能力	著重於動植物生活型態及生命現象的知識探究，從中統整基礎相關學科，以尋求生命科學中各領域的技術、學理之研究與發展
興趣組型	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群
生涯發展可包括	閱讀能力、科學能力、操作能力

農林漁牧學群

主要包括學系	農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、漁業、農業化學、植物病蟲害、食物科學等
學習內容	農作物相關的各項技術、畜魚產品的相關技術、果樹蔬菜花會的相關技術、森林保護於經營管理、食用產品的研發等
相關學群	生命科學學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群、數理化學群
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)
生涯發展可包括	農業工程師、農林漁牧經理人員、獸醫師、農藝畜產研究人員、生態保育專業人員

地球與環境學群

主要包括學系	地球科學、地理、地質、大氣、海洋、環境科學等
學習內容	探討各種自人環境、資源及人文現象的分部及特色，污染成因與防治，探測地下資源，了解海洋大氣的變化，繪製地圖
相關學群	農林漁牧學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)
生涯發展可包括	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學籍地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師

建築與設計學群

主要包括學系	建築、都市計畫、室內設計、景觀設計、工業設計、商業設計、服裝設計
學習內容	特質再對物體、空間化環境同時賦予十用語美學特性，學習包花圖學、彩色學、設計概念、建築設計實用功能及美學表達
	地球與環境學群、藝術學群、工程學群
	操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作
	實用型 (R)、研究型 (I)、藝術型 (A)
	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工程設計師
相關學群	建築、都市計畫、室內設計、景觀設計、工業設計、商業設計、服裝設計
需要能力	特質再對物體、空間化環境同時賦予十用語美學特性，學習包花圖學、彩色學、設計概念、建築設計實用功能及美學表達
興趣組型	地球與環境學群、藝術學群、工程學群
生涯發展可包括	操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作

藝術學群

主要包括學系	音樂、美術、戲劇、舞蹈等學系
學習內容	音樂：學習聲樂、器樂、樂曲之創作、演奏與教學 美術：學習國畫與西畫之理論、創作及設計 戲劇：學習戲劇理論、編劇、導演、表演與劇場技術 舞蹈：學習舞蹈表演、編導、教學與理論
相關學群	建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群
需要能力	文藝創作、藝術創作、操作能力、空間關係
興趣組型	藝術型(A)
生涯發展可包括	音樂教師、美術教師、舞蹈教師、音樂演奏家、作曲家、美術編輯、設計師、舞蹈家、導演、攝影師、演員、編劇、藝術行政人員

社會與心理學群

主要包括學系	心理、輔導、社會、社會工作、社會福利等學系
學習內容	中心思想在對人的關懷、社會結構與現象的分析批判、以專業助人並提昇眾人生活福祉
相關學群	教育學群、大眾傳播學群、法政學群、文史哲學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)
生涯發展可包括	臨床心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員

大眾傳播學群

主要包括學系	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、影等學系
學習內容	學習傳播相關理論並利用媒體將訊息以某種形式如聲音、文字、影像等傳遞給人群，學習過程中包括訊息的收集、媒體的認識與製作並對傳播中或結束後的反應做評估與設計
	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群、社會與心理學群
	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力
	藝術型(A)、社會型(S)
	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影導演
相關學群	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、影等學系
需要能力	學習傳播相關理論並利用媒體將訊息以某種形式如聲音、文字、影像等傳遞給人群，學習過程中包括訊息的收集、媒體的認識與製作並對傳播中或結束後的反應做評估與設計
興趣組型	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群、社會與心理學群
生涯發展可包括	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力

外語學群

主要包括學系	英語、外文、歐語、東方語等學系
學習內容	學習外語的聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及社會背景
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)
生涯發展可包括	英文教師、外語教師、翻譯專業人員、語言學研究人員、外貿人員

文史哲學群

主要包括學系	中國文學、中國語文、歷史、哲學
學習內容	文學主要培養探究及欣賞文學、運用語文、及創作能力，歷史在了解歷史現象的演進與分析，探究與考據。哲學在訓練思考能力，以對自我及世界反省
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
興趣組型	藝術型 (A)、社會型 (S)
生涯發展可包括	文史教師、文字編輯、作家與評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員

教育學群

主要包括學系	教育及相關學系
學習內容	培養中學小學及幼稚園師資，除專業知識外，課程包括教育理論的學習、教育課程的設計、教學方法、教師應具備的素養等。本學群的目的在對教育者提供各種有效訓練，促使從事教育工作時得以運用。
	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群
	閱讀能力、語文應用、助人能力、親和力
	社會型 (S)、企業型 (E)
	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員
相關學群	教育及相關學系
需要能力	培養中學小學及幼稚園師資，除專業知識外，課程包括教育理論的學習、教育課程的設計、教學方法、教師應具備的素養等。本學群的目的在對教育者提供各種有效訓練，促使從事教育工作時得以運用。
興趣組型	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群
生涯發展可包括	閱讀能力、語文應用、助人能力、親和力

法政學群

主要包括學系	法律、政治
學習內容	探究與法律、政治制度有關的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定，以及改革社會大層面上各種現象的人才。
相關學群	教育學群、文史哲學群、社會與心理學群、管理學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力
興趣組型	社會型(S)、企業型 (E)
生涯發展可包括	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管

管理學群

主要包括學系	企業管理、資訊管理、工業管理、公共行政、文教管理等
學習內容	學習處理組織內外人事物的各種問題，從事溝通協調、領導規劃各種工作的資源整合，促使組織及企業間工作流程的順暢。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力
興趣組型	社會型 (S)、企業型 (E)、事務型 (C)
生涯發展可包括	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員

財經學群

主要包括學系	會計、財稅、經濟、國際貿易、金融、保險等學系
學習內容	對個人、組織、國家、國際等不同層面，財務處理概念及技術，和對外組織間的金融互動及經濟市場脈動的了解。
	管理學群、法政學群
	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力
	企業型 (E)、事務型 (C)
	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員
相關學群	會計、財稅、經濟、國際貿易、金融、保險等學系
需要能力	對個人、組織、國家、國際等不同層面，財務處理概念及技術，和對外組織間的金融互動及經濟市場脈動的了解。
興趣組型	管理學群、法政學群
生涯發展可包括	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力

體育休閒學群

主要包括學系	體育、休閒運動管理、休閒運動
學習內容	各種運動技能、運動科學理論、運動教學裁判、教練行政管理及運動傷害處理
相關學群	藝術、教育
需要能力	親和力、助人能力、溝通協調能力、涉獵各種活動能力
興趣組型	企業型 (E)、事務型 (C)、藝術型 (A)
生涯發展可包括	體育管理與行政人員、健康休閒經理人、體育教師、裁判、運動教練

玖、升學進路

一、大學考招架構

依據考招理念與規劃原則，未來大學招生維持多管道、多資料參採方式，其中並以申請 入學為主，重視學習歷程，希望激勵學生適性發展，並能落實高中領域學習的完整性，讓學 生於高中所學得以銜接大學教育。各管道中，繁星推薦與特殊選才屬政策性且少量名額管道； 多數學生則仍將以申請或分發為主要入學管道。

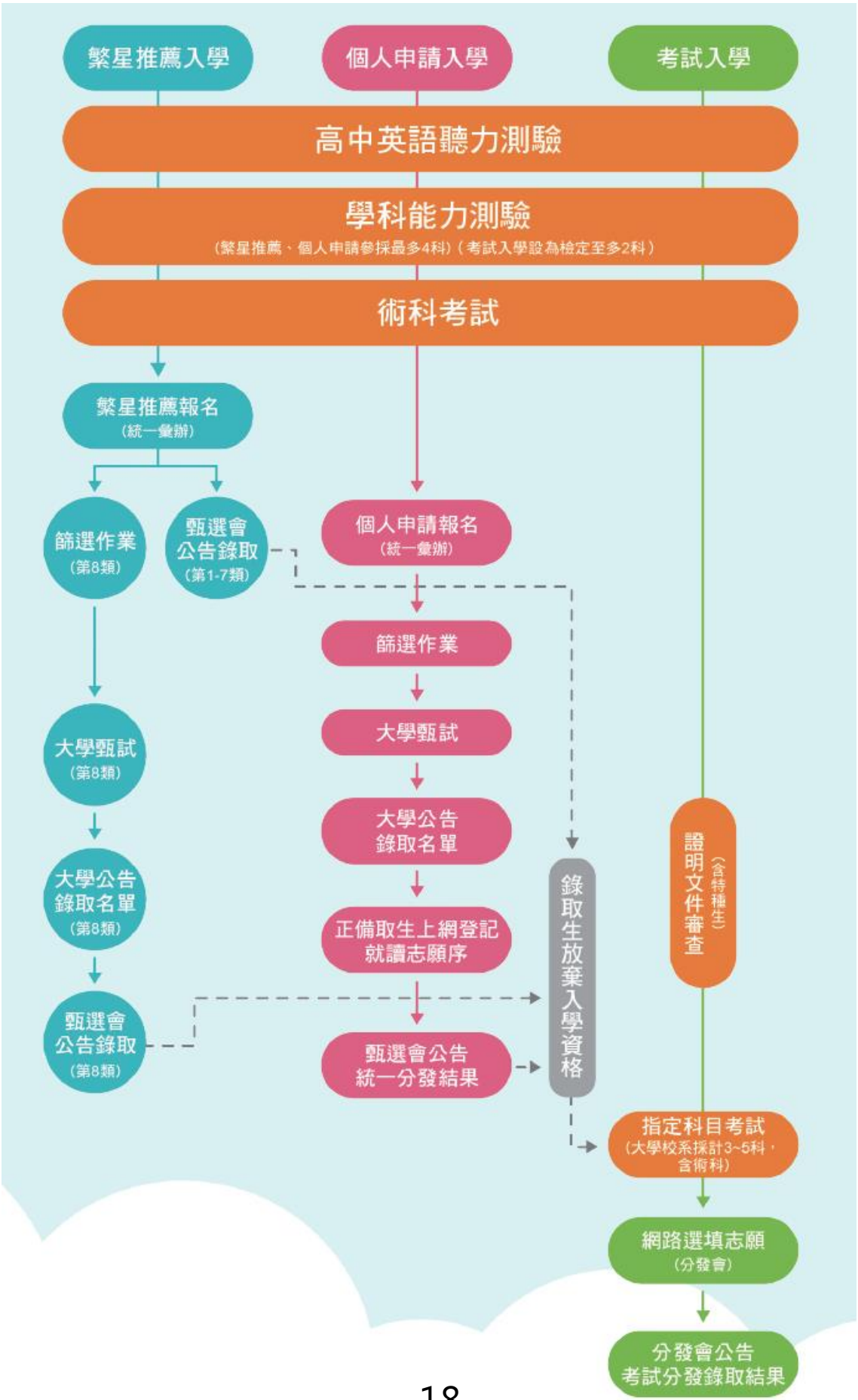
時程	管道	選才重點或精神
高三 上學期	特殊選才	增進學生來願多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及 若事與大學所在區域之在地學生。
高三 下學期四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉舊學機會，推動就近入學高中。
高三 下學期 五月初至六月初	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學系歷程、多元表現或透過校系自 辦甄試項目進行選才。
高三 畢業後八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。

二、主要入學管道招生條件

申請入學重在參採學習歷程、其他表現或校系自辦甄試項目，因此僅使用學科能力測驗（X）成績；分發入學重在簡單一致，僅採計入學考試成績，因此可同時使用學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績。基於尊重大學校系招生選才自主性，於各管道內，可自訂使 用不同入學考試成績之項目與組合。

種類	時間	考試科目	方式	用途
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學 A 與數學 B）、自然科學、社會等科目之必修學分	5 科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採
分科測驗	高三畢業後 七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與 社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7 科選考	分發入學參採
術科測驗	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試 委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行 辦理	依 專長 報考	申請入學與分發入學參採

三、升學進路圖


繁星推薦入學
個人申請入學
考試入學
高中英語聽力測驗
學科能力測驗
(繁星推薦、個人申請參採最多4科)(考試入學設為檢定至多2科)
術科考試
繁星推薦報名
(統一彙辦)
篩選作業
(第8類)
甄選會
公告錄取
(第1-7類)
個人申請報名
(統一彙辦)
篩選作業
大學甄試
(第8類)
大學甄試
大學公告
錄取名單
(第8類)
大學公告
錄取名單
正備取生上網登記
就讀志願序
甄選會
公告錄取
(第8類)
甄選會公告
統一分發結果
錄取生放棄入學資格
證明文件審查
(含特種生)
指定科目考試
(大學校系採計3~5科，含術科)
網路選填志願
(分發會)
分發會公告
考試分發錄取結果

拾、學生學習歷程檔案

一、學生學習歷程檔案依據

教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點

106 年 07 月 26 日臺教國署高字第1060075928B號發布

一、 教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱有關高級中等學校（以下簡稱學校）應完備高級中等教育階段學生學習歷程檔案之規定，以蒐集、處理及利用學生學習歷程檔案資料，特訂定本要點。

二、 本署依教育基本法第九條第一項第三款及教育部國民及學前教育署組織法第二條規定之職權，建立高級中等教育階段學生學習歷程資料庫（以下簡稱學習資料庫），向學校及學校型態、非學校型態實驗教育（以下簡稱實驗教育）辦理者蒐集學生學習歷程檔案資料，並得請相關機關或機構提供學生學習歷程檔案資料。

前項學校、實驗教育辦理者、機關或機構，依各該教育評量法規、組織法規或個人資料保護法及其相關法規規定，其蒐集之學生學習歷程檔案資料，得依個人資料保護法第十六條或第二十條規定，釋出學生學習歷程檔案資料提供予學習資料庫處理及利用。

三、 學校及本署應以數位平臺建置學生學習歷程檔案資料，其內容應包括下列項目

(一) 基本資料。

(二) 修課紀錄。

(三) 課程學習成果。

(四) 多元表現。

(五) 自傳（得包括學習計畫）。

(六) 其他與學生學習歷程有關之資料。

實驗教育辦理者之數位平臺學生學習歷程檔案資料，由本署建置之。

前二項資料建置之格式，由本署另定之。

四、 學生學習歷程檔案資料之建置，以學生就學期間之資料為限，並由學校、實驗教育辦理者及學生，依本署公告期限上傳資料庫；其內容及記錄方式如下：

(一) 基本資料、修課紀錄：學校、實驗教育辦理者，應於每學期規定時間內登錄及檢核。

(二) 課程學習成果：學生應於學校、實驗教育辦理者規定時間內登錄，並經任課教師（在實驗教育，得為法定代理人或已成年之學生本人）認證。學校在籍學生，每學期至多三件；參與實驗教育之學生，每學年至多六件。

(三) 多元表現：學生應將校內、外多元表現，於學校、實驗教育辦理者規定時間內登錄，每學年至多十項。但資料庫內已由學校登錄之校內幹部及其他相當資料，或校外機構登錄之競賽、檢定及其他相當之資料，不包括在十項之內。

(四) 自傳（得包括學習計畫）、其他與學生學習歷程有關之資料：學生申請就讀大專校院時，應於學校、實驗教育辦理者規定時間內登錄，並由學校、實驗教育辦理者於本署規定時間內上傳至資料庫。

五、 學校應成立建置學生學習歷程檔案資料工作小組（以下簡稱工作小組），由校長擔任召集人，成員至少包括教務處、學務處、輔導處（室）、教師、家長及學生代表，每學期至少召開一次會議。

學校應依本要點訂定補充規定，經校務會議通過後實施；其內容應包括下列事項：

(一) 工作小組之組成及運作。

(二) 學生學習歷程檔案資料建置之方式、人員、期程及內容。

(三) 學生學習歷程檔案資料相關研習之規劃。

(四) 辦理成效評核及獎勵。

實驗教育辦理者應自行訂定補充規定，並指定單位或人員，負責本要點所定相關事項。

六、 學生申請就讀大專校院時，經學生本人同意及勾選後，本署得將資料庫之檔案釋出至依大學法第二十四條第二項所組成之大學招生委員會或聯合會，作為招生選才之參據。

七、 本署對於學校、實驗教育辦理者有關學生學習歷程檔案資料之建置作業，得視其辦理情形，就相關人員予以獎懲；學校、實驗教育辦理者相關人員有登載不實，致影響學生權益或大學招生制度之公正性及公平性者，應負相關行政或刑事責任。

八、 學習資料庫保有學生個人之所有資料，應自該學生申請入大專校院起五年後，予以封存。

基隆市立中山高級中學建置學生學習歷程檔案作業補充規定

112 年 1 月 19 日 111 學年度第一學期期末校務會議修正

一、 本補充規定依「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點) 第五點第二項規定訂定之。

二、 本校依作業要點第五點第一項規定成立「學生學習歷程檔案工作小組」(以下簡稱 工作小組)，其成員由校長、教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、實驗 研究組長、試務組長、社團活動組長、資料組長、課程諮詢教師代表、高中部各 年級導師、家長會代表、學生代表各一人，合計 15 人組成；其中校長擔任召集 人，教務主任為執行秘書。

三、 工作小組每學期應至少召開一次會議，由召集人召集並主持，議決下列有關學生 學習歷程檔案之工作事項：
(一)各項工作作業期程及分工權責。
(二)學生學習歷程檔案資料建置之方式。
(三)學習歷程學校平臺運作及管理。
(四)學生訓練、教師研習、親師說明會等。
(五)成效評核及獎勵。
(六)其他推動及宣導事項。

四、 學習歷程檔案之各項作業期程，應配合主管機關及各相關單位公告之時程，每學 期由教務主任負責規劃，並訂定自我檢核作業。 前項作業期程應公告於學校網站，並分別訂定其起迄時間及自我檢核時間。

五、 學習歷程學校平臺(包括校務行政系統及校內學生學習歷程紀錄模組)，由教務處 試務組負責建置及管理，包括帳號開設管理、訊息公告及障礙排除等系統相關問 題之處理。其建置資料內容及記錄方式、人員如下：
(一)基本資料：
1.學生姓名、身分證明號碼及相關學籍資料，由教務處試務組於每學期學生入 學後登錄。
2.學生之校級幹部紀錄由學務處訓育組於每學期登錄；班級幹部紀錄由導師於 每學期登錄；社團幹部紀錄由學務處社團活動組於每學期登錄。
(二)修課紀錄：
1.學業成績：學生修習科目及學業成績，由教務處試務組登錄。
2.課程諮詢紀錄：由課程諮詢教師登錄。
(三)課程學習成果：
1.學生於規定時間內上傳，並應經任課教師認證；每學期其上傳件數至多15件。
2.任課教師每學期應於規定時間內完成認證。
(四)多元表現：學生於規定時間內上傳；每學年其上傳件數至多30件。

六、 學習歷程檔案資料之勾選、提交及收訖明細確認，其作業方式如下：
(一)學生於規定時間內完成資料勾選；其中課程學習成果每學年至多6件，多元表 現每學年至多10件。
(二)本校應於規定時間內，完成下列各項資料提交：
1.由教務處試務組完成學生學籍資料及學業成績提交。
2.由教務處試務組完成課程學習成果提交。
3.由學務處訓育組完成校內幹部經歷提交。
4.由學務處社團活動組完成多元表現提交。
(三)本校完成提交資料後，應由教務處試務組完成收訖明細之確認。如收訖明細 有相關疑義，應由第2項各款提交單位協助確認。
七、 因疫情或重大事故、人員異動影響之應變措施規劃如下：

(一)學習歷程學校平臺 1.相關工作人員直接以校外連線或審酌資通安全相關事宜後由校外遠端連線方式，進行資料建置、修正及疑義處置。 2.由工作小組訂定代理人名單及代理順位等機制，進行資料建置、修正 及疑義處置。
(二)學生學習歷程個人檔案 1.請資訊教師引導學生善用雲端空間，儲存或備份個人課程學習成果及 多元表現檔案。 2.重大事故發生時，若學生身處環境無適當之資訊設備及網路，且影響 學生學習歷程檔案建置、上傳及勾選等相關事宜時，由本校設備組及資 訊組提供相關資源協助學生進行問題解決。

(三)人員異動

1.行政人員：由工作小組訂定代理人名單及代理順位等機制，進行資料建 置、修正、提交及疑義處置。

2.任課教師： (1)若原任課教師仍可協助學生進行課程學習成果認證時，學校得衡酌 資通安全相關事宜後，減緩原帳號消滅時間。 (2)若原任課教師已無法協助學生進行課程學習成果認證時，由工作小組 訂定代理人名單及代理順位等機制，協助課程學習成果認證事宜。

3.學生：學生在學期/學年度結束後離校，若無法利用本校學習歷程學校 平臺進行收訖明細確認時，由本校教務處利用紙本郵寄方式通知 學生進行收訖明細確認。

八、 離校生之學習歷程檔案資料，保存3年，達保存年限後，始得刪除。

九、 重讀、復學、轉學及借讀學生，依國民及學前教育署「高級中等教育階段學生學 籍異動之學生學習歷程檔案處理原則」辦理。

十、 學習歷程檔案之學生訓練、教師研習、親師說明會等事項，依下列方式辦理：

(一)宣導說明：由輔導處資料組向學生、家長及教職員辦理，每學年至少一場次。

(二)系統操作訓練：由教務處試務組及生涯輔導教師共同向學生及教師辦理，每學 年至少一場次。

(三)專業研習：由教務處實驗研究組及課程諮詢教師共同向學生及教師辦理增能指 導研習，每學年至少一場次。

十一、各項作業之指定辦理人員及教師，得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組 教職員獎勵標準之規定，提請敘獎。

十二、充規定經校務會議通過後實施，其修正時亦同

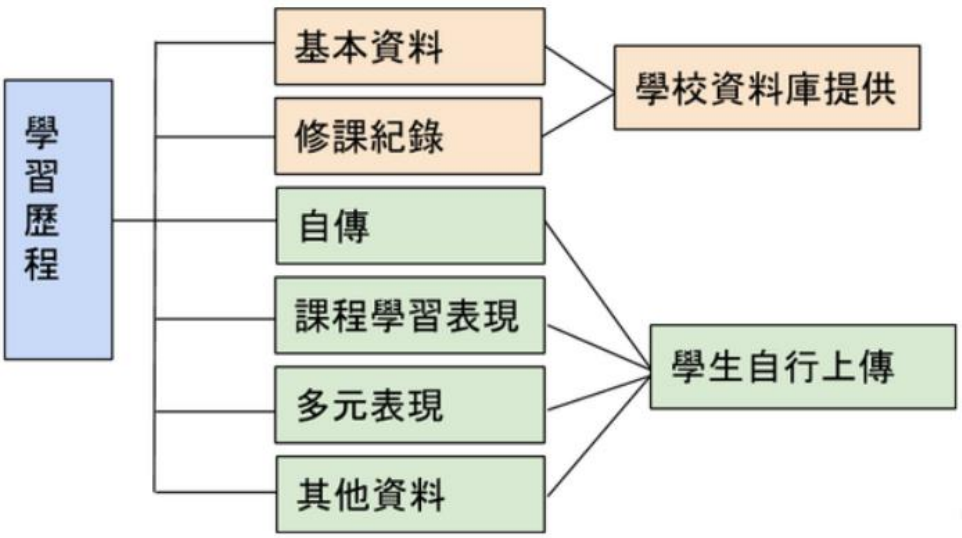
基隆市立中山高級中學建置學生學習歷程檔案資料分工表

項目		登錄單位	工作項目
系統維護		試務組	負責建置及管理「學習歷程學校平臺」，包括帳號開設管理、訊息公告及障礙排除等系統問題之處理。
學生基本資料		試務組 訓育組 社團活動組	1. 學生姓名、身分證明號碼及相關學籍資料，由試務組於學生入學後登錄，每學期並須再次檢核確認。 2. 學生擔任之校級、班級、社團幹部紀錄由學務處訓育組、導師、活動組於每學期登錄。
學生修課紀錄	修課評估	輔導處	依據學生性向興趣及進路發展登錄「學群(類群)探索就業規劃」於系統。
	學業成績	試務組	登錄學生修課習科目及學業成績。
	課程諮詢紀錄	課程諮詢教師	登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
	選修課程作業	實驗研究組	每學期選課作業及登錄學生選修科目資料。
課程學習成果		學生	1. 學生每學期應於本校規定時間內上傳課程學習成果，每學期上傳件數至多 15 件。 2. 學生每學年應於本校規定時間內完成勾選至多 6 件。
		各班導師	負責督導學生每學期上傳、每學年勾選之課程學習成果。
		任課教師	每學期應於本校規定時間內完成學生課程學習成果之認證。
出缺勤紀錄		生輔組	負責完成學生全學年出缺勤紀錄登錄及後續維護。
校內外公共服務活動/志工服務		學務處 訓育組	負責學生全學年校外公共服務活動/志工服務等資料登錄及後續維護。
多元表現		學生	1. 學生每學期應於本校規定時間內上傳彈性學習時間、團體活動時間、各項競賽、檢定證照等優良表現紀錄(含名稱、內容及證明文件)；每學年上傳件數至多 30 件。 2. 學生每學年應於本校規定時間內完成勾選至多 10 件。
		各班導師	負責督導學生依時程完成上傳。

基隆市立中山高級中學建置學生學習歷程檔案資料分工表(續)

學生自傳/學習計畫	學生	依時程完成申請就讀大專院校時，依規定時間完成個人自傳/讀書計畫(含生涯規劃、自我期許、專長、興趣等欄位)之登錄。
	各班導師	指導學生完成個人自傳/讀書計畫登錄及檢核。
	輔導處	
	圖書館	提供資訊設備及適當空間以利學生於課餘時間完成各項升學資料上傳。
提交作業	試務組	應於規定時間內完成學生學籍資料及學業成績提交。
	試務組	應於規定時間內完成課程學習成果提交。
	訓育組	應於規定時間內完成校內幹部經歷提交。
	社團活動組	應於規定時間內完成多元表現提交。
收訖明細作業	試務組	完成收訖明細之確認，如收訖明細有相關疑義，應由各處室提交單位協助確認。
宣導說明	資料組	負責向學生、家長及教職員辦理，每學年至少一場次。
系統操作訓練	試務組 生涯輔導教師	負責共同向學生及教師辦理，每學年至少一場次。
專業研習	實驗研究組 課程諮詢教師	負責共同向學生及教師辦理增能指導研習，每學年至少一場次。

高中教育導入學習歷程，有助於學生試探性向與潛能，也有利於社會修正僅以學習成果評斷學習表現的現象。「**學習歷程**」與成績單最大的不同是加入「課程學習成果」與「多元表現」，其中多元表現是以往家長較不注重的項目，若沒有適當的規劃和引導，高中的學生可能會花很多時間參與活動，但在申請入學時卻因為多元表現缺乏方向性以及校系連結性，使得這些**學習歷程**效益不彰。



拾壹、彈性學習時間之規畫（含學生自主學習實施規範）

基隆市立中山高級中學學生自主學習實施規範

107年11月22日課程發展委員會制定

一. 依據：中華民國103 年 11 月 28 日教育部臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨中華民國 107 年 2 月 21 日教育部臺教授國部字第 1060148749B 號令訂定發布「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二. 為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。

三. 本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：

(一) 學生自主學習實施由圖書館主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。

1. 學生自主學習小組由圖書館主任擔任主席，成員包含教務處實研組組長、學務處生教組組長、輔導處資料組組長、圖書館技術服務組組長、年級導師代表、家長會代表及自主學習指導教師。

2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。

(二) 學生自主學習計畫申請說明會應於開學前由圖書館會同教務處辦理，並於開學後三週內召開審查會議完成自主學習計畫審查，公布結果。

(三) 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：

1. 高一新生於開學後二週內提出申請計畫，舊生於指定時間內提出申請計畫。

2. 申請計畫以學期為單位。

3. 圖書館收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供自主學習小組會議初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。

4. 圖書館會同教務處將通過初審之學生平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫或輔導計畫修正。

(四) 學生自主學習之場地與指導教師由圖書館與教務處協商後安排與公告。

(五) 學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。

1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表。

2. 指導教師可提供學生諮詢輔導，不須負責學生自主學習成果之品質。

(六) 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導處協助下，放入學生學習歷程檔案。

(七) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。

(八) 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

(九) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

四. 學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、

發表方式及需要設備等，格式詳如附件。

五. 學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

(一) 學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習、閱讀及線上學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(二) 學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

(三) 學生應於規定時間內，經家長同意後，提出自主學習計畫申請。

(四) 學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

六. 本規範經本校課程發展委員會會議通過後施行，修正時亦同。

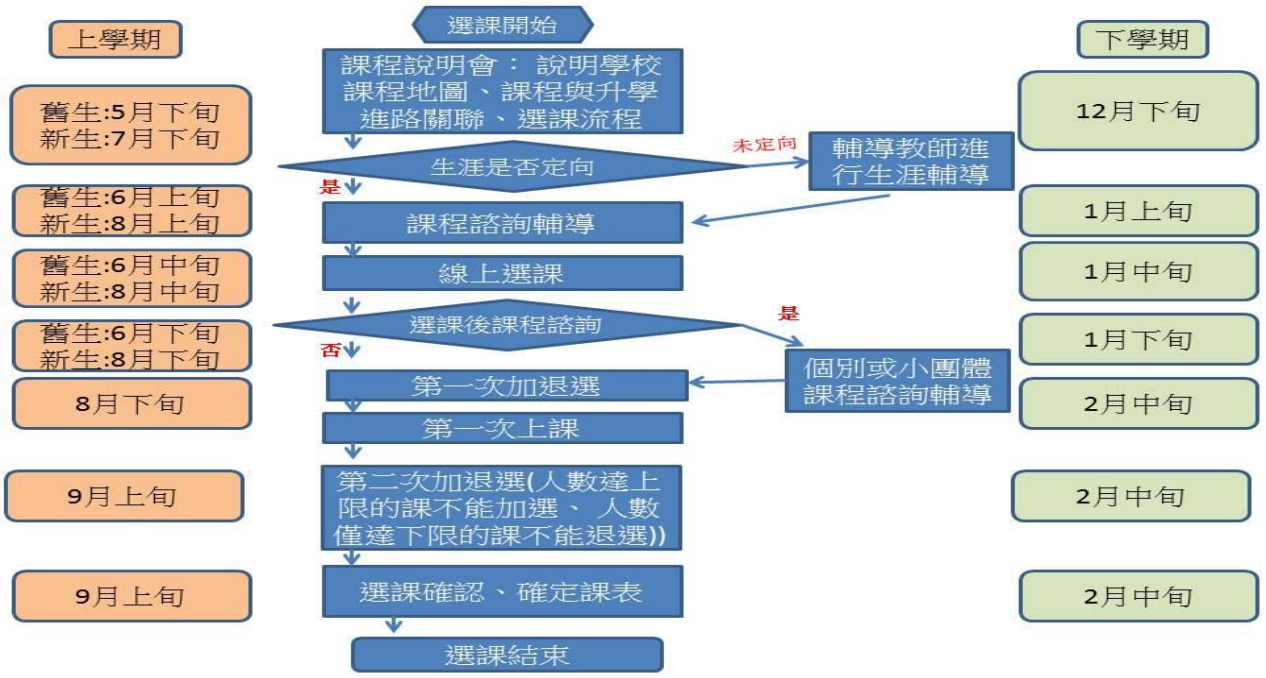
基隆市立中山高級中學學生自主學習計畫書

申請人簽名		**班級　座號**	
申請人		法定代理人簽名	
計畫名稱		相關學科/領域	
內容說明			

	週次	內容	教師簽名
預計進度（週計畫）	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		

需要設備	
預期成果	
成果展示	□同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 □不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 □僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考
成果發表形式	□靜態展　□動態展　□其他_____
以下為審查填寫欄，申請者勿填	
規格審查	□通過　□不通過　□其他_____
初審	□通過　□不通過 審查意見： 簽名：
複審及輔導	□通過　□不通過 意見： 簽名：

拾貳、選課作業方式與流程



拾參、畢業條件與修課學分檢核表

畢業條件：

一、應修習總學分：180 學分

二、畢業之最低學分數：150 學分成績及格

三、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需102學分且成績及格；同時選修學分至少需修習40學分且成績及格

比較項目	現行	12年國教
主導理念	主張延後分流強調共通基礎普通教育、通識及全人教育	主張適性揚才成就每一個學生；落實以核心素養為導向的通識與全人教育
課程設計	高比例必修學分	調降必修學分
應修習學分數	198	180
部定必修學分數	138	118
校訂必修學分數	0	4-8
選修學分數	60	54-58
彈性學習時間	0節	18節
畢業條件	160及格	150及格

學習領域	現行		12年國教	
	必修	選修	必修	加深加廣選修
國文	24	16	20	8(必4)
數學	16	8/6	16	8
英文	24	8	18	12(必6)
自然	16	30	12	32
社會	24	18	18	24

資料來源：大考中心

拾肆、問與答

一、Q：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？
A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。
二、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？
A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。
三、Q：選修課程最少須多少人才會開班？
A：最少要12人。
四、Q：學生可否至他校選課？
A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。
五、Q：108課綱之學分採計方式為何？
A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習1節，每節上課50分鐘，持續滿一學期或總修習節數達18節課，為1學分。一般生成績以60分為及格，成績及格即取得該學分。
六、Q：須有多少學分及格才能畢業？
A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。
七、Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？
A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。
八、Q：如何得知應修習哪些課程？
A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。
九、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？
A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。
十、Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？
A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的與趣選擇組別。