

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市立中山高中國中部第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊							特教服務方式				
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明			直接教學	入班合作	間接服務 輔導 諮詢		
1	國一新生	資源班	廖○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在國小六年級，班級各科段考成績皆低於全班平均數甚多，成績從 13 分~35 分不等，有明顯學業成就嚴重低落。 2. WISC-IV 顯示學生全量表智商為 73，無明顯內在能力差異，屬臨界智能。 3. 聽寫有困難，無法自行輸出國字進行書寫表達。書寫時經常寫出同音字或部件缺漏、筆畫增添等等，寫錯字的情形嚴重，頻率極高。 4. 數學計算困難，解題困難。僅能進行簡單的加減法數學應用問題。應用問題列式的時候經常把加減法的題目理解成乘法。 5. 抽象概念理解困難，無法透過閱讀理解課文內容。 6. 英語科學習困難，單字背記能力極弱，考試經常 20~30 分。 <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離課程:抽離國英數課程。 2. 外加課程:學習策略課程。 <p>【課程調整】 學習功能輕微缺損:課程及作業進行簡化、減量。</p>			✓		✓	✓
2	國一新生	資源班	夏○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在國小六年級，各科段考成績皆低於平均數，即使經過報讀或調整難度，成績仍是低於班平均。 2. 在 WISC-V 中，全量表智商 89，但有明顯內在差異:VCI 指數 75，VSI 指數 94，FRI 指數 111。WMI 指數 85，PSI 指數 94。其中學生優勢能力為流體推理、圖形等重的邏輯推理得分高。在詞彙概念分測驗的得分低於平均數 2.6 個標準差，顯示學生有明顯詞彙概念困難。 			✓		✓	✓

					<p>3. 造句練習中，經常有語法語意的錯誤使得句子非常不通順。</p> <p>4. 書寫速度慢，常有筆畫筆順錯誤、鏡像字，寫字也較潦草。</p> <p>5. 書包抽屜經常凌亂，課堂有注意力問題，常遲交作業、自信心較不足，遇困難亦退縮。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離課程:抽離國英數課程。</p> <p>2. 外加課程:學習策略課程。</p> <p>3. 有專團需求:職能治療。</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損:課程及作業進行簡化、減量。</p>				
3	國一新生	資源班	洪○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 學生在國小六年級，段考各科成績皆低於班平均數甚多，國文數學段考成績經常是 20-30 分之間。</p> <p>2. 在 WISC-IV，全量表智商 84，但 PSI75，具顯著內在差異。</p> <p>3. 國小四至六年級書寫表達診斷測驗得分低於切截，有書寫、聽寫及書寫表達困難。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離課程:抽離國英數課程。</p> <p>2. 外加課程:學習策略課程。</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損:課程及作業進行簡化、減量。</p>	✓		✓	✓
4	國一新生	資源班	倪○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 學生在國小六年級，全班 14 人，學生各科各次段考成績排名 13。成績皆低於班級平均。</p> <p>2. 在看字讀音造詞測驗中，學生識字流暢性僅 11.1 字/分，有明顯識字困難。</p> <p>3. 在基本讀寫字綜合測驗中，學生分測驗年級分數皆低於三年級，有明顯書寫困難。</p> <p>4. 數學運算在二次退位減法的運算速度極慢。</p> <p>5. 在 WISC-V 中，全量表智商 74，VCI84、VSI86，FRI75，WMI88，PSI69。顯示學生在處理速度、流體推理等能力較弱。</p> <p>6. 情緒起伏大，對同學的語言敏感，易與同學有衝突。</p> <p>7. 有 ADHD 診斷，用藥中。</p> <p>【教育需求評估】：</p>	✓		✓	✓

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離課程:抽離國英數課程。 2. 外加課程:社會技巧課程。 3. 有專團需求:語言治療。 <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損:課程及作業進行簡化、減量。</p>				
5	國一新生	資源班	蔡○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在國小六年級，各科段考成績皆低於班平均數。 2. 學生在 WISC-IV 中，全量表智商 84 但有內在顯著差異:VCI99、PRI79、WMI78、PSI94。學生在知覺推理及工作記憶能力表現是內在弱勢。 3. 學生在「國小四至六年級書寫表達診斷測驗」得分 PR<1 低於切截。學生有書寫方面困難。 4. 學生在「國小五至六年級數學診斷測驗」各分測驗皆低於切截。 5. 學生優勢能力為活動表現，目前報名本校新生管樂隊。 6. 學生書寫經常缺漏筆畫、部件錯置，書寫表達能力亦欠佳。 7. 學生基本運算有困難，運算速度極慢。抽象推理困難無法自行解題。 <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離課程:抽離國英數課程。 2. 外加課程:學習策略課程。 <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損:課程及作業進行簡化、減量。</p>	✓		✓	✓
6	國一新生	資源班	歐○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在國小六年級，班級各科段考成績皆低於全班平均數甚多，成績從 13 分~35 分不等，有明顯學業成就嚴重低落。 2. 學生在 WISC-IV 中，全量表智商為 86，但有顯著內在差異:VCI99，PRI91，WMI78，PSI86。其中工作記憶能力表現為內在弱勢。 3. 學生在「國小四至六年級書寫表達診斷測驗」得分 PR<1 低於切截。學生有書寫方面困難。 4. 學生在「國小五至六年級數學診斷測驗」各分測驗皆低於切截。 5. 造句書寫的時候會出現語句不通順的情形。 6. 數學計算如果超過兩個步驟，就需要老師給予步驟提示。 7. 基本運算仍經常出錯。應用問題列式經常出錯，例如乘法題卻用除法列式。 8. 學生伴隨 ADHD，課堂需要注意提示。 	✓		✓	✓

					<p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離課程:抽離國英數課程。 2. 外加課程:學習策略課程。 <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損:課程及作業進行簡化、減量。</p>				
7	國一新生	資源班	蕭○○	正式/輕度/智能障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在小六階段各次段考皆為班排名最後一名，有嚴重學業落後。 2. 學生在 WISC-V 中，全量表智商 62，VCI64，VSI79，FRI68，WMI71，PSI81，智商表現低於平均數兩個標準差。 3. 學生閱讀理解能力弱，學科學習無法跟班級。 4. 基本運算速度慢且容易出錯。應用問題無法自行解題，需要老師給予讀題指導以及解題步驟工作分析。 5. 學生在「社會適應表現檢核表」當中，自我照顧分測驗低於 PR1，溝通、社會情緒兩個分測驗皆低於 PR3，顯示學生有嚴重社會適應困難。 6. 學生有衛生習慣不佳，如座位雜物不懂收納、牙齒未能清潔、書包中有垃圾髒物放到發臭發霉等，嚴重影響人際關係。 7. 學生有時因衝動而碰觸他人物品，或是做出不合宜行為造成同學困擾。 <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離課程:抽離國英數課程。 2. 外加課程:生活管理、社會技巧。 3. 有專團需求:職能治療、語言治療。 <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損:課程及作業進行簡化、減量。</p>	✓		✓	✓
8	國一新生	資源班	郭○○	正式/輕度/智能障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在小六階段各次段考成績皆低於班平均，有嚴重學業落後。 2. TONI-IV 中，學生在圖形推理智商為 65，低於平均數兩個標準差。 3. 學生在「修訂中華適應行為量表」中，在居家、學校、社區等項度分量表全部皆低於 PR25，有嚴重社會適應困難。 4. 學生可以進行一般生活口語表達，但在閱讀理解有困難。 5. 數學學習需要大量的示範提示與練習。 <p>【教育需求評估】：</p>	✓		✓	✓

					<p>1. 抽離課程:抽離國英數課程。</p> <p>2. 外加課程:生活管理。</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損:課程及作業進行簡化、減量。</p>					
9	國一新生	資源班	張○○	正式/輕度/腦性麻痺	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 學生在小六階段各次段考成績都接近班平均，尚無明顯學業落後。</p> <p>2. 學生腦性麻痺輕度，可以自行行動，生活皆可自理，但左下肢較無力，上下樓梯需要手扶扶手才不容易踩空。目前無穿著特製鞋。</p> <p>3. 轉銜升上國中階段，學生對新環境較需要適應期，體育課、動作機能訓練課也需要助理員協助。</p> <p>4. 居家生活中，整體尚能生活自理。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程:外加動作機能訓練課每週 1 節。</p> <p>2. 有專團需求:物理治療、職能治療。</p> <p>3. 有助理員體育課入班需求。</p> <p>4. 有教室環境調整需求，給予較大座位活動空間。</p> <p>5. 有無障礙環境需求，給予電梯磁扣，讓學生自主決定是否使用電梯。</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能無缺損。課程調整可比照原班級規定。</p>			✓	✓	✓
10	國一新生	資源班	陳○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 學生在小六階段各次段考成績皆低於班平均，有嚴重學業落後。</p> <p>2. 個案於魏氏智力測驗量表第五版中，FSIQ 為 101，百分等級 53，95%信賴區間為 95-107，屬智力中等範圍。在分測驗處理速度表現僅 85(PR16)與視覺空間 108(PR70)落差極大，顯示有內在差異。</p> <p>3. 在識字量評估中得分 PR5~10，顯著落後同齡。</p> <p>4. 閱讀理解篩選測驗(2007):得分 17，高於切截點(14)，因此顯示閱讀無太大問題。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離課程:無。</p> <p>2. 外加課程:學習策略課每週 1 節。</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損:課程及作業進行簡化、減量。</p>				✓	✓
11	201	資源班	胡○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】：</p>	✓		✓	✓	

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體智力:WISC-IV 中,FSIQ:76,VCI:81,PRI:72,WMI:89,PSI:89。 2. 識字:中文年級認字量表 PR32,大於切截;看字讀音造詞測驗正確性 PR32;流暢性 PR65,大於切截。 3. 閱讀理解:2019 閱讀理解測驗低於切截。國民中學閱讀推理測驗低於切截。聽理解測驗 PR13 低於切截。國民中學七至九年級閱讀障礙診斷測驗 PR23,在字義理解分測驗中低於切截。學生有顯著閱讀理解困難。 4. 記憶力:需給予學習策略的提示(分段、斷句、關鍵字、口訣等閱讀策略),方能有效背記學習內容。 5. 學習表現:在原班級各科目段考成績皆在班上倒數 5 名內。閱讀理解能力明顯落後同儕水準。數學計算速度慢,九九乘法及兩位數加減法未能精熟。英語科雖能背寫少量單字,但在句型運用仍有困難,英聽有顯著困難。各學科學習過程中需要老師各種策略提示。 6. 優勢能力:學生有服務熱誠,主動爭取表現並擔任班級幹部。小組上課喜歡口說分享並回應課堂內容,唸讀課文尚流暢,但口說表達的時候卻經常有詞窮或用詞不精準的現象,經常需要老師幫她再把語句順一次。 7. 弱勢能力:造句練習的時候,詞彙運用能力較弱。對課本圖形圖示的解讀能力較弱,容易忽略關鍵訊息。 <p>【教育需求評估】:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離課程:抽離國英數課程。 2. 外加課程:學習策略課程。 <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損:課程及作業進行簡化、減量、分解。</p>				
12	201	資源班	許○○	正式/輕度/其他障礙	<p>【學生能力】:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生罹患第二型糖尿病,須定時服藥及回診醫檢。 2. 學生偶爾會因體弱請病假,課堂中經常因體弱導致專注力維持有困難,使學習無法連貫。 3. 學生身高 150cm,體重 102kg,無法進行跑步活動,上下樓梯易喘,校園課間走動 50 公尺變換教室後須稍微喘息幾分鐘才能進入學習情境。 4. 在 WISC-V 中,FSIQ:81,VCI:79,VSI:86,FRI:85,WMI:88,PSI:97。 5. 中文年級認字量表 PR50,中文閱讀障礙診斷測驗全測驗得分低於切截,疑有閱讀理解困難。 6. 學習表現:在原班級各科目段考成績皆在班上倒數 3 名內。閱讀理解能力稍微落後同儕水準。數學課雖具基本運算能力但經常因體能因素無法連貫學習,單 	✓	✓	✓

					<p>元統整有困難。英語科雖能背寫少量單字，但在句型運用仍有困難，英聽有顯著困難。各學科學習過程中需要老師各種策略提示。家長和學生極力希望資源班給予協助因體弱造成學業進度的落後。</p> <p>7. 優勢能力:識字能力及基礎運算能力與同齡相當。因個性開朗溫和，在班上與同儕人際關係佳。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離課程:抽離國英數課程。 2. 外加課程:動作機能訓練課程。 3. 專團需求:物理服務。 4. 環境調整:提供堅固課桌椅、教室給予足夠座位空間、使用無障礙坐式馬桶。 5. 體育課活動調整。 <p>【課程調整】:</p> <p>學習功能輕微缺損:課程及作業進行簡化、減量。</p>				
13	202	資源班	王○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整體智力:學生在 WISC-IV 中有內在顯著差異。FSIQ:78, VCI:97, PRI:75, WMI:89, PSI:68。學生在語文智商表現有中等程度，在知覺推理智商表現為臨界程度，在處理速度智商有臨界程度。 2. 識字:中文年級認字量表 PR16 低於切截；朗讀速度慢，偶爾會有跳行漏字現象。 3. 閱讀理解:2019 閱讀理解測驗總分 7，低於切截；閱讀理解診斷測驗總分 PR2 低於切截。聽覺理解測驗 PR36。閱讀雖不流暢，但在老師提示下會運用簡單閱讀策略理解段落內容。 4. 書寫:國小學童書寫語言測驗 PR4 低於切截；書寫表達診斷測驗各分測驗 PR 值皆小於 1，低於切截。學生有明顯讀寫障礙，並有書寫困難，書寫作業的時候，常見字經常寫不出來。字體空間配置不當，即使給予格線，字體仍常書寫過大超出格子。遠近距抄寫經常漏字。仿畫圖形有困難。 5. 數學核心能力:2015 基礎數學核心能力測驗低於切截。數學基礎運算偶會出錯，能理解簡單概念作簡單題型，但在統整單元概念及應用問題有困難。 6. 知覺動作:學生無法綁鞋帶、綁垃圾袋，經過教導後仍綁得不扎實，因此鞋帶經常鬆脫，老師常需要提醒重綁鞋帶。 7. 注意力:有明顯注意廣度過大的現象，課堂上經常需要專注提示。 8. 記憶力:在沒有策略提示下，背寫英文單字有顯著困難。 9. 學習表現:學生各科段考成績皆於班上倒數。組織能力不佳，因此抽屜書包經 	✓	✓	✓	

				<p>常雜亂不堪。精細動作不佳，摺紙無法準確對折，鞋帶總綁不好，書本經常封面頁脫落。課堂上有輕微的注意力問題，有時對課堂指令沒有及時反應因為還在思考前面老師講解的內容。目前較缺乏的學習策略是後設認知策略。</p> <p>10. 優勢能力:喜歡用口說的方式表達想法勝過用書寫方式。但有輕微構音混濁音。有烹飪的興趣，經常會依照烹飪影片的內容去嘗試做晚餐給自己和家人吃。</p> <p>11. 弱勢能力:讀寫困難，遠近距抄寫經常出現漏字。組織與統整能力弱。手部精細動作及手眼協調能力弱。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <p>1. 抽離課程:抽離國英數課程。</p> <p>2. 外加課程:學習策略課程。</p> <p>3. 專團需求:職能服務、語言服務。</p> <p>【課程調整】 學習功能輕微缺損:課程及作業進行簡化、減量、分解。</p>				
14	202	資源班	范○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】:</p> <p>1. 整體智力:在 WISC-IV 中，無明顯內在差異。FSIQ:90 屬中等程度、VCI:97、PRI:93、WMI:87、PSI:94。</p> <p>2. 中文年級認字量表 PR5，低於切截；2019 閱讀理解測驗低於切截；2019 基礎數學計算評量在每個分測驗皆低於切截；聽理解測驗 PR10，低於切截。</p> <p>3. 識字:學生有識字困難，閱讀不流暢，學過的生字詞有時會忘記讀音。</p> <p>4. 閱讀理解:學生詞彙概念不佳，讀完一篇文章後較無法說出段落概念，從課文中找出事件的因果關係有困難。</p> <p>5. 數學:基礎數學運算有困難，個位數乘法經常錯誤，兩位數進退位加減法速度極慢。統整單元概念有困難，教學中老師必須給予生活應用實例並且簡化數字運算。</p> <p>6. 注意力:課堂上有明顯注意力渙散，在老師提醒之下，僅有短暫的注意力。對於課堂上的指令經常沒有反應，心裡會一直想自己的事情，或是塗鴉。老師經常要給予專注提示。</p> <p>7. 學習表現:在班上各科段考成績均為倒數。</p> <p>8. 優勢能力:學生喜歡塗鴉、在手機上動畫創作。有自己的 YT 創作頻道。對兩次世界大戰的歷史故事有興趣，喜歡從網路上搜尋有興趣的資料進行學習。</p> <p>9. 弱勢能力:讀寫困難表現在所有學科。詞彙概念及書寫表達能力不佳，寫心得作業的時候經常要想很久。</p>	✓	✓	✓

					<p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離課程:抽離國英數課程。 2. 外加課程:外加學習策略課程。 3. 專團需求:職能服務。 <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損:課程及作業進行簡化、減量、分解。</p>				
15	203	資源班	雒○○	正式/輕度/情緒行為	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智力在 WISC-IV 中，FSIQ:100 PR47；VCI:107 PR63；PRI:89 PR23；WMI:97 PR42；PSI:108 PR70。智力屬中等程度。 2. 有明顯 ADHD 特質，喜歡注意他人的行為舉止並且糾正別人或是喜歡向老師打小報告。每日打掃工作中，經常注意力渙散，無法專注自己的事情。 3. 會直接指出別人的錯誤，有時會嘲笑同學能力弱。 4. 遠距抄寫有時候會漏行，但書寫速度沒有困難。 5. 學習表現:學科學習能力與同齡相當。 6. 優勢能力:精力旺盛，學習動機良好。 7. 弱勢能力:衝動控制能力不佳，社會技巧欠缺。 <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離課程:無。 2. 外加課程:外加社會技巧課程。 <p>【課程調整】</p> <p>學習功能無缺損。各科於原班級上課。</p>			✓	✓
16	203	資源班	羅○○	正式/輕度/智能障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在 WISC-V 中，FSIQ:70 PR2；VCI:77 PR6；VSI:65 PR1；FRI:56 PR0.2；WMI:69 PR2；PSI91 PR27。智力低於平均數負兩個標準差。 2. 生活自理方面，在個人衛生、飲食選擇、自我決策、數學應用等方面表現不佳。 3. 語言溝通方面，描述事件經過較為簡略，較缺乏因果與統整。 4. 詞彙概念較弱，造句的時候無法運用簡單常見詞彙。 5. 社會人際與情緒行為方面，有時會在網路有不當發言，表達過於直接讓其他人反感。做錯事的時候不會主動向人道歉。 	✓		✓	✓

					<p>6. 學習表現:段考每科都是班上倒數。作業僅能進行抄寫。在校尚能跟上班上的活動作息步調。</p> <p>7. 優勢能力:精細動作及大肢體動作尚協調，能透過模仿學習動作與技能。</p> <p>8. 弱勢能力:對社會人際的察言觀色能力較弱，較缺乏合宜的社會行為以致不受歡迎。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離課程:抽離國英數課程。</p> <p>2. 外加課程:外加生活管理課程。</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損:課程及作業進行簡化、減量、分解。</p>				
17	204	資源班	莊○○	正式/輕度/自閉症	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 有衛福部自閉症證明、有情緒調節障礙。</p> <p>2. 基本學習能力沒有明顯困難。</p> <p>3. 社會技巧欠缺，固著想法缺乏彈性，較難接受他人意見。</p> <p>4. 情緒有時容易激動，有時會過度壓抑。容易受到環境聲音的驚嚇。</p> <p>5. 課堂張力較高時，容易焦慮緊張。尤其是在考試時會影響考試表現。</p> <p>6. 學習表現:各科段考成績為班上中等程度。極度排斥書寫性的作業，除了會抱怨手痠之外，學生主觀認知已經學會課程內容了所以書寫作業是多餘的事，因此不愛寫作業。</p> <p>7. 經常抱怨沒有朋友。但學生與人互動過程較缺乏社會技巧，例如說話太直接、不懂遷就別人，過度堅持己見，導致與人互動建立關係有困難。</p> <p>8. 優勢能力:課堂專注度極高，會回應課堂提問。</p> <p>9. 弱勢能力:思考缺乏彈性，較難接受他人意見，情緒容易激動，情緒調節困難。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離課程:無。</p> <p>2. 外加課程:社會技巧(僅規劃，因學生排斥被抽離團體)。</p> <p>3. 段考提供少人環境延長考試服務。</p> <p>4. 專團服務:心理服務。</p> <p>【課程調整】</p>			✓	✓

					學習功能無缺損。各科於原班級上課。				
18	301	資源班	呂○○	正式/輕度/智能障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魏氏智力分數：70分；社會適應表現檢核表：218分，PR<1(各項原始分數皆PR<1)。 2. 學科學習顯著落後一般同儕。 3. 聽理解能力較弱(需重複確認理解程度)，但口語表達能力尚可(生活情境優於學科學習，描述事件的細節掌握度不足)；閱讀理解能力較弱(含抽象概念理解、組織摘要及推理)，識字量亦不足，需圖示、影片、文字、口語及手勢等提示；書寫表達能力較弱，常出現錯別字、漏字，句子會有不完整、語法不正確表現，但字體工整；基礎四則計算能力較弱，較大數字需要輔具計算機輔助計算；建議使用工作分析進行教學，給予重複性練習，並搭配學習策略輔助學習，如記憶策略、筆記策略。 4. 願意配合教師指令進行學習活動，惟遇問題求助行為較少及注意力不足(就醫服務控制中)。 5. 具基本生活自理能力，惟在精熟程度及完成品質上仍待加強；自我決策能力及機會較少，較不會因環境變化而改變行為。 6. 粗大動作及精細動作一般同儕能力相當。 7. 情緒穩定，無嚴重行為問題；社交能力尚可。 8. 環境調整建議安排高功能同儕協助學習及生活適應、座位安排前便於教師掌握學習狀況。 9. 評量調整建議簡化、減量或多元評量方式進行。 10. 未來轉銜規劃就讀集中式特教班，提供就業相關基本概念，如認識工作性質、求職技巧與注意事項、工作倫理及職場安全等。 11. 專業團隊申請，語言服務加強口語表達、聽理解後行為執行能力。 <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離課程：抽離國文、英語、數學。 2. 外加課程：生活管理、職業教育。 	✓	✓	✓	

					<p>3. 專團服務：語言服務</p> <p>【課程調整】： 學習功能輕微缺損：課程及作業進行簡化、減量、分解。</p>				
19	301	資源班	陳○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魏氏智力分數：83分，語文理解79分、知覺推理97分、工作記憶87分、處理速度86分。中文年級認字量表字數63、PR2(低於切截)。2019閱讀理解測驗答對題數13。國小學童書寫語言測驗總分30(低於切截)。識字量評估測驗1788、PR1-5(低於切截)。 2. 部分學科學習顯著落後一般同儕。 3. 聽理解能力及口語表達能力一般；閱讀理解能力尚可，識字量不足，需圖示、影片、文字、口語及手識提示；書寫表達能力一般，但常出現錯別字或需他人協助提示字如何寫；基礎四則計算能力一般；建議提供課外讀物、相似字等學習內容，透過諮詢字詞意義協助，並搭配學習策略輔助學習，如記憶策略、筆記策略。 4. 願意配合教師指令進行學習活動，惟遇問題求助行為較少及表現較為被動(故口語內容多半簡短)。 5. 具基本生活自理能力。 6. 粗大動作及精細動作一般同儕能力相當。 7. 情緒大致穩定，偶會感到挫折及低落，影響學習動機，無嚴重行為問題；社交能力一般。 8. 評量調整建議簡化、減量或多元評量方式進行；非選擇題/作文提供電腦作答特殊考試服務。 9. 未來轉銜規劃就讀高職學校類型，提供就業相關基本概念，如認識工作性質、求職技巧與注意事項、工作倫理及職場安全等。 <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離課程：抽離國文、英語； 	✓	✓	✓	

					<p>2. 外加課程：外加學習策略1節、職業教育1節。</p> <p>【課程調整】： 學習功能輕微缺損：課程及作業進行簡化、減量、分解。</p>				
20	302	資源班	胡○○	正式/輕度/多重障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魏氏智力分數：67分；社會適應表現檢核表：282分，PR<1(各項原始分數皆PR<=2)；患有第三期慢性腎臟疾病(中度)，定期追蹤回診，服藥控制，並注意飲食(避免過鹹及海鮮類)。 2. 學科學習顯著落後一般同儕。 3. 聽理解能力較弱(需重複確認理解程度)，但口語表達能力尚可(生活情境優於學科學習，語句較為簡短，需給予較長時間反應)；閱讀理解能力較弱(含抽象概念理解、組織摘要及推理)，識字量亦不足，需圖示、影片、文字、口語及手勢等提示；書寫表達能力較弱，常出現錯別字、漏字，句子會有不完整、語法不正確表現，字體工整較為潦草；基礎四則計算能力尚可，較大數字需要輔具計算機輔助計算；建議使用工作分析進行教學，給予重複性練習，並搭配學習策略輔助學習，如記憶策略、筆記策略。 4. 願意配合教師指令進行學習活動，惟遇問題求助行為較少及注意力不足(就醫服務控制中)。 5. 具基本生活自理能力，惟在精熟程度及完成品質上仍待加強；自我決策能力及機會較少，較不會因環境變化而改變行為；生活經驗刺激較少，常識亦較不足。 6. 粗大動作與一般同儕能力相當；精細動作較弱(書寫)。 7. 情緒穩定，無嚴重行為問題；社交能力尚可，但較為被動。 8. 環境調整建議安排高功能同儕協助學習及生活適應、座位安排前排便於教師掌握學習狀況。 9. 評量調整建議簡化、減量或多元評量方式進行。 10. 未來轉銜規劃就讀集中式特教班，提供就業相關基本概念，如認識工作性質、求職技巧與注意事項、工作倫理及職場安全等。 	✓	✓	✓	

					<p>11. 專業團隊申請職能服務，加強書寫、生活經驗相關精細動作能力。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離課程：抽離國文、英語、數學； 2. 外加課程：生活管理、職業教育。 3. 專團服務：職能服務。 <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能輕微缺損：課程及作業進行簡化、減量、分解。</p>				
21	303	聽障巡迴輔導	楊○○	正式/輕度/聽覺障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行為式純音聽力檢查左耳 46.25 分貝、右耳 43.75 分貝。 2. 學科學習與一般同儕能力相當，因有配戴助聽器及使用 FM 調頻系統，故學習未受聽力障礙影響；英語科、數學科為其優勢能力。 3. 聽理解能力、口語表達能力、閱讀理解能力、書寫能力一般。 4. 願意配合教師指令進行學習活動。 5. 具基本生活自理能力。 6. 粗大動作及精細動作一般同儕能力相當。 7. 情緒穩定，注意力偶會分心，無嚴重行為問題；社交能力一般。 8. 申請聽障巡迴輔導教師資源(間接服務)及借用特教資源中心 FM 調頻系統。 9. 考量環境因素，為優化其聽能狀況，學生上課時雙耳須配戴助聽器及建議教師使用 FM 調頻系統。 10. 依據學生未來轉銜規劃，提供家長及其相關升學管道資訊。 <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離、外加課程：無須抽離或外加課程。 2. 申請聽障巡迴輔導。 3. 借用聽障輔具 FM 調頻發射器與接收器。 <p>【課程調整】：</p>			✓	✓

					學習功能無缺損：課程及作業、評量可在原班級進行。				
22	304	資源班	劉○○	正式/輕度/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魏氏智力分數：92分，語文理解 93分、知覺推理 99分、工作記憶 91分、處理速度 92分。聽覺理解測驗原始分數 19、PR7(<低於切截)。聲韻覺識篩選測驗聲調原始分數 2(低於切截)、總分 13(低於切截)。識字量評估測驗 2374、PR10-15(低於切截)。常見字流暢性測驗 B34 正確性 40 字(PR55)、流暢性 37.4 字/分(PR30-35)。國民中學閱讀推理測驗原始分數 7(<低於切截)。國中閱讀理解診斷測驗原始總分 7(低於切截)。基礎數學核心能力測驗分測驗分數皆低於切截。國中數學診斷測驗原始總分 3(低於切截)。 2. 學科學習顯著落後一般同儕。 3. 聽理解能力較弱，但口語表達能力尚可；閱讀理解能力較弱(含組織摘要及推理)，識字量亦不足，需圖示、影片、文字、口語及手勢提示；書寫表達能力一般，但常出現錯別字或需他人協助提示字如何寫；基礎四則計算能力較弱，較大數字需要輔具計畫機協助計算；建議使用工作分析進行教學，給予重複性練習，並搭配學習策略輔助學習，如記憶策略、筆記策略、分類組織策略。 4. 願意配合教師指令進行學習活動，惟注意力不足。 5. 具基本生活自理能力。 6. 粗大動作及精細動作一般同儕能力相當。 7. 情緒大致穩定，偶會感到挫折及低落，影響出缺勤及學習，無嚴重行為問題；社交能力一般。 8. 環境調整建議座位安排前排便於教師掌握學習狀況。 9. 評量調整建議簡化、減量或多元評量方式進行。 10. 未來轉銜規劃就讀高職學校類型，提供就業相關基本概念，如認識工作性質、求職技巧與注意事項、工作倫理及職場安全等。 11. 專業團隊申請心理服務，加強心理素質，覺察自我狀況及調整，以能配合學校常規、個人生活作息安排。 	✓	✓	✓	

					<p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離課程：抽離國文、英語、數學； 2. 外加課程：學習策略、職業教育。 3. 專團服務：心理服務 <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能輕微缺損：課程及作業進行簡化、減量、分解。</p>				
23	大德分校三	資源班	李○○	正式/輕度/情緒行為	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智力測驗表現： FSIQ 全量表智商 74，百分等級 4；語文理解 79，百分等級 8；視覺空間 81，百分等級 10；流體推理 75，百分等級 5；工作記憶 69，百分等級 2；處理速度 66，百分等級 1。 2. 注意力：易分心，容易想睡覺、發呆或分心做別的事，專心時間常無法延續一節課，需要多次提醒。 3. 理解力：一般日常聽理解正常，與同儕無異。但較難理解學科上的複雜概念，卻又不願主動表達提問。 4. 記憶力：正常，能記得老師交代的指令，但難以記得學科上的知識。 5. 學習動機低落，上課態度被動，具備數學基本四則運算能力，但對於較複雜的推理假設概念有顯著困難，明顯落後同儕水準。英語科能背寫少量單字片語，但在句型運用上仍有困難。學科學習過程中需要老師各種策略提示。 6. 情緒覺察與情緒表達能力欠佳，不擅將自己遇到問題的感受或想法表達出來，挫折生氣時，常悶不吭聲。然而，與同儕師長之間的人際互動良好。 <p>【教育需求評估】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離課程：抽離數學課程。 2. 外加課程：外加學習策略課程。 3. 專團服務：心理服務 4. 經特推會通過 1 對 1 課程：期末特推會審議通過。因大德分校該年段僅有一名特教生故僅能由巡迴師 1 對 1 教學。 <p>【課程調整】</p>	✓	✓	✓	

學習功能輕微缺損：課程及作業進行簡化、減量、分解。

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																														
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
姓名	原	抽	外	本土	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	國一廖○○	5		1		3			4		1			3			3			3			3			1			3			30
2	國一夏○○	5		1		3			4		1			3			3			3			3			1			3			30
3	國一洪○○	5		1		3			4		1			3			3			3			3			1			3			30
4	國一倪○○	5		1		3			4		1			3			3			3			3			1			3			30
5	國一蔡○○	5		1		3			4		1			3			3			3			3			1			3			30
6	國一歐○○	5		1		3			4		1			3			3			3			3			1			3			30
7	國一蕭○○	5		1		3			4		1			3			3			3			3			1			3			30
8	國一郭○○	5		1		3			4		1			3			3			3			3			1			3			30
9	國一張○○	5		1	3			4			1			3			3			3			3			1			3			30
10	國一陳○○	5		1	3			4			1			3			3			3			3			1			3			30
11	201 胡○○	5		1		3			4		1			3			3			3			3			1			3			30
12	201 許○○	5		1		3			4		1			3			3			3			3			1			3			30
13	202 王○○	5		1		3			4		1			3			3			3			3			1			3			30
14	202 范○○	5		1		3			4		1			3			3			3			3			1			3			30
15	203 雒○○	5		1	3			4			1			3			3			3			3			1			3			30
16	203 羅○○	5		1		3			4		1			3			3			3			3			1			3			30
17	204 莊○○	5		1	3			4			1			3			3			3			3			1			3			30
18	301 呂○○	5				3			4		1			3			3			3			3			1			3			29
19	301 陳○○	5				3			4		1			3			3			3			3			1			3			29

20	302 胡○○	5			3		4		1		3		3		3		1		3		29	
21	303 楊○○	5		3		4		1		3		3		3		3		1		3		29
22	304 劉○○	5			3		4		1		3		3		3		1		3		29	
23	大德三季○○ ○	5			3		4		1		3		3		3		1		3		29	

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)													總計	
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計		
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
1	國一廖○○	3			1				1						5	35
2	國一夏○○	3			1				1						5	35
3	國一洪○○	3			1				1						5	35
4	國一倪○○	3			1				1						5	35
5	國一蔡○○	3			1				1						5	35
6	國一歐○○	3			1				1						5	35
7	國一蕭○○	3			1				1				1		6	36
8	國一郭○○	3			1				1						5	35
9	國一張○○	3			1				1						5	35
10	國一陳○○	3			1				1						5	35
11	201 胡○○	3			1				1						5	35
12	201 許○○	3			1				1						5	35
13	202 王○○	3			1				1						5	35
14	202 范○○	3			1				1						5	35
15	203 維○○	3			1				1						5	35
16	203 羅○○	3			1				1						5	35

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市立中山高中 112 學年度資源班學生課程一覽表

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班協同教學/訓練	授課教師
國文		一	4	國一新生 廖○○、夏○○、洪○○ 倪○○、蔡○○、歐○○ 蕭○○、郭○○	8	抽離	張仲鳴
		二	4	201 胡○○、許○○ 202 王○○、范○○ 203 羅○○	5	抽離	張仲鳴
		三	4	301 呂○○、陳○○ 302 胡○○ 304 劉○○	4	抽離	許智涵
英語		一	3	國一新生 廖○○、夏○○、洪○○ 倪○○、蔡○○、歐○○ 蕭○○、郭○○	8	抽離	張仲鳴
		二	3	201 胡○○、許○○ 202 王○○、范○○ 203 羅○○	5	抽離	代理 A
		三	3	301 呂○○、陳○○ 302 胡○○ 304 劉○○	4	抽離	代理 A
數學		一	4	國一新生 廖○○、夏○○、洪○○ 倪○○、蔡○○、歐○○ 蕭○○、郭○○	8	抽離	代理 A
		二	4	201 胡○○、許○○ 202 王○○、范○○ 203 羅○○	5	抽離	張仲鳴
		三	4	301 呂○○ 302 胡○○ 304 劉○○	3	抽離	許智涵
		大德	4	李○○	1	抽離	巡迴師
特殊 需求	學習 策略	A	1	國一新生 廖○○、夏○○、洪○○	6	外加	張仲鳴

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
領域 課程				蔡○○、歐○○、陳○○			
	學習 策略	B	1	201 胡○○ 202 王○○、范○○	3	外加	張仲鳴
	學習 策略	C	1	301 陳○○ 304 劉○○	2	外加	許智涵
	學習 策略	大德	1	李○○	1	外加	巡迴師
	社會 技巧	A	1	國一新生:倪○○、蕭○○ 203 雒○○、莊○○	4	外加	代理 A
	生活 管理	A	1	國一新生:蕭○○、郭○○ 203 羅○○ 301 呂○○、302 胡○○	5	外加	張仲鳴
	職業 教育	A	1	301 呂○○、陳○○ 302 胡○○ 304 劉○○	4	外加	許智涵
	動作 機能 訓練	A	1	國一新生張○○、 201 許○○	2	外加	許智涵

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文一	4 節	資源班	張仲鳴
教學對象	國一新生 廖○○、夏○○、洪○○、倪○○、蔡○○、歐○○ 蕭○○、郭○○ 共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	

	<p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育	
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	1. 聽出新詩的韻律感。
2		2. 將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 3. 領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。 4. 將構思轉換成畫面，重新改寫詩句。 5. 透過對文本的理解，印證生活經驗。 6. 分享美好的生活體驗。 7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 8. 課文摘要練習及問題討論。

3	第 2 課 吃冰的滋味	1. 說明飲用冰品的得失。
4		2. 了解臺灣社會今昔變遷的情形。 3. 學習先總後分的寫作手法。 4. 培養樸實的生活態度。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
5	第 3 課 善用時間的方法	1. 清晰讀出文中引用的名言。
6		2. 了解作者所強調運用時間的祕訣。 3. 嘗試文章開頭引用名家文句的寫作手法。 4. 善用時間，做重要的事。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
7	第 4 課 差不多先生傳	1. 從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。
8		2. 講述差不多先生發生的事件。 3. 讀出各段落的敘事重點。 4. 將傳記縮寫成簡要履歷表。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
9	第 5 課 論語選	1. 用心聆聽發言並加以歸納。
10		2. 聽出分號前後的文意相關性。 3. 依據理解的內容，明確表達意見。 4. 掌握生活情境，分享自身經驗。 5. 理解語錄體的寫作特色。 6. 學習欣賞別人的優點。 7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 8. 課文摘要練習及問題討論。
11	第 6 課 那默默的一群	1. 說出清道婦與兵士的共同點。
12		2. 理解文中「默默」的含義。 3. 善用譬喻修辭使形象鮮活。 4. 培養敬業與服務的責任心。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
13	第 7 課 下雨天，真好	1. 練習運用抑揚頓挫朗讀抒情文本。 2. 了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。

14		<ul style="list-style-type: none"> 3. 學習運用狀聲詞描摹各種聲音。 4. 學習心智圖的簡要畫法。 5. 培養慈悲為懷的胸襟。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
15	第 8 課 紙船印象	<ul style="list-style-type: none"> 1. 理解作者賦予紙船的情感。 2. 學習運用排比的修辭技巧。 3. 理解以小見大的呈現方式。 4. 理解融抒情於記敘的手法。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
16		
17	第 9 課 兒時記趣	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能分辨不同語氣的用意。 2. 養成良好的聆聽態度和禮貌。 3. 練習運用停連技巧朗讀記敘文本的古文。 4. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。 5. 運用閱讀理解策略理解文意。 6. 想像力的發揮，是生活之美的根本。 7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 8. 課文摘要練習及問題討論。
18		
19	第 10 課 鬧元宵	<ul style="list-style-type: none"> 1. 聆聽並複述同學口頭發表的內容。 2. 練習口頭發表時的信心和儀態。 3. 觀察周遭事物與活動，積累寫作材料。 4. 增進對鄉土的了解與關懷。 5. 培養對傳統民俗節慶的感情。 6. 關注社會議題並表達看法。 7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 8. 課文摘要練習及問題討論。
20		
21		

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文一	1 節	資源班	張仲鳴
教學對象	國一新生 廖○○、夏○○、洪○○、倪○○、蔡○○、歐○○ 蕭○○、郭○○ 共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	

	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育	
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第1課 傘	1. 聽出長、短句不同的情致。
2		2. 聆聽後能掌握作者的情感。 3. 練習新詩的朗誦。 4. 體會「人傘合一」的境界。 5. 學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法。 6. 運用譬喻手法描寫物品。 7. 以寧靜自在的心境看待人生際遇。 8. 培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。

		<p>9. 培養觀察力與想像力，豐富生活，美化心靈。</p> <p>10. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>11. 課文摘要練習及問題討論。</p>
3	<p>第2課 近體詩選 (一)早發白帝城 (二)山居秋暝 (三)聞官軍收河南河北</p>	<p>1. 聽出詩句中所蘊含的情感。</p> <p>2. 從語音表現聽出詩句中的關鍵字詞。</p> <p>3. 透過朗誦，掌握平仄和韻腳。</p> <p>4. 根據詩意正確斷句並讀出詩句。</p> <p>5. 用自己的話陳述詩句的內容。</p> <p>6. 掌握字詞的言外之意。</p> <p>7. 學習對偶修辭的運用。</p> <p>8. 以精簡的詞語表情達意。</p> <p>9. 培養閱讀古典詩歌的興趣。</p> <p>10. 以正面積極的態度面對人生。</p> <p>11. 以不輕言放棄的精神面對挫折。</p> <p>12. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>13. 課文摘要練習及問題討論。</p>
4		
5	<p>第3課 另一個春天</p>	<p>1. 分辨文中人物對話的語氣。</p> <p>2. 分享自己的旅遊經驗。</p> <p>3. 蒐集旅途中常用的國際禮儀資料並分享報告。</p> <p>4. 體會「另一個春天」的真諦。</p> <p>5. 運用圖書資料、科技工具，蒐集自助旅遊相關資訊。</p> <p>6. 學習從不同的面向來細膩描摹人物。</p> <p>7. 珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。</p> <p>8. 勇於走出舒適圈，開拓視野。</p> <p>9. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>10. 課文摘要練習及問題討論。</p>
6		
7	<p>第4課 背影</p>	<p>1. 聽出帶有懊惱語氣的句子。</p> <p>2. 從段落朗讀中掌握作者說話時的情緒。</p> <p>3. 說出父親照顧作者的舉動。</p> <p>4. 分享平時與家人的互動模式與情形。</p> <p>5. 感受作者藉背影所抒發的深刻情意。</p> <p>6. 分析「橘子」在課文中的含義。</p>

8		<ul style="list-style-type: none"> 7. 學習運用倒敘法寫作。 8. 學習首尾呼應的寫作手法。 9. 從小細節中體會親人的關愛並適切回應。 10. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 11. 課文摘要練習及問題討論。
9		<ul style="list-style-type: none"> 1. 分辨文中各種叫賣聲的特色與趣味。 2. 能辨識外來語。 3. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。 4. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。
10	<p>第5課 聲音鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 5. 發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。 6. 了解「聲音鐘」的由來及含義。 7. 了解「聲音鐘」蘊含的溫馨情味。 8. 了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合，為世界增色。 9. 學習運用聲音的描摹與聯想，使文章寫實生動。 10. 能將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻的描繪。 11. 主動觀察生活環境，培養愛護鄉里的情懷。 12. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 13. 課文摘要練習及問題討論。
11		<ul style="list-style-type: none"> 1. 聽出欣賞、喜愛的語調。 2. 聽出引用詩句的情意。 3. 聽出文中時空的變化。 4. 分享自己親近大自然的經驗與心情。 5. 依序說出文中的時空變化。 6. 感受今、昔與古典情境中相同的愛螢心情。
12	<p>第6課 今夜看螢去</p>	<ul style="list-style-type: none"> 7. 了解本文的寫作脈絡與文章結構。 8. 閱讀海報，組織其中資訊。 9. 學習記敘與抒情交融的寫作手法。 10. 學習運用「引用」修辭。 11. 學習精確描寫景物。 12. 親近大自然，豐富美感經驗。 13. 結合新體驗與舊知識，充實生活內涵。 14. 體會本課所蘊含的人文精神，以及對環境的

		<p>關懷。</p> <p>15. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>16. 課文摘要練習及問題討論。</p>
13	第7課 記承天夜遊	<p>1. 聽出輕鬆、愉快的語調。</p> <p>2. 聽出作者在何時何處與誰一同散步。</p> <p>3. 說出夜遊的時間、地點、人物。</p> <p>4. 說出作者能享受夜景的原因。</p> <p>5. 讀出「閑人」的言外之意。</p> <p>6. 學習融合敘事、寫景、抒情的寫作手法。</p>
14		<p>7. 理解藉景抒情的寫作技巧。</p> <p>8. 理解記敘文的內容要素。</p> <p>9. 培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。</p> <p>10. 從平凡中尋找令人驚喜的生活視角。</p> <p>11. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>12. 課文摘要練習及問題討論。</p>
15	第8課 謝天	<p>1. 聽出〈謝天〉的重要訊息。</p> <p>2. 聽出感謝與讚美的語氣。</p> <p>3. 重述〈謝天〉的內容重點，並回應問題。</p> <p>4. 練習表達對老師或同學的感謝之意。</p>
16		<p>5. 了解作者對「謝天」觀念的轉變。</p> <p>6. 分析功成不居者的人格特質。</p> <p>7. 能運用「藉事說理」的寫作結構。</p> <p>8. 學習「夾敘夾議」的寫作技巧。</p> <p>9. 了解「一日之所需，百工斯為備」的含義。</p> <p>10. 培養功成不居的美德，並常懷感恩的心。</p> <p>11. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>12. 課文摘要練習及問題討論。</p>
17	第9課 音樂家與職籃巨星	<p>1. 聽出文中所提及的典範人物。</p> <p>2. 聽出崇拜的語氣。</p> <p>3. 發表對「苦練」的看法。</p>
18		<p>4. 介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。</p> <p>5. 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。</p> <p>6. 讀出「機會是留給準備好的人」的深意。</p> <p>7. 學習援引人物事蹟來講述道理。</p> <p>8. 詳略不同的寫作手法。</p>

		<p>9. 用夾敘夾議的筆法凸顯主旨。</p> <p>10. 認識人物典範，進而探索自我，規畫人生。</p> <p>11. 勇於挑戰，積極奮鬥。</p> <p>12. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>13. 課文摘要練習及問題討論。</p>
19	<p>第 10 課 玉山——迎接臺灣 第一道曙光</p>	<p>1. 聽出玉山的別名與命名原由。</p> <p>2. 聽出知性與感性的不同語調。</p> <p>3. 說出「玉山學」的目的與特色。</p> <p>4. 說一說登山或踏青的經驗。</p> <p>5. 認識玉山，掌握作者喜愛玉山的原因。</p> <p>6. 掌握作者以玉山為臺灣代表的理由。</p> <p>7. 學習說明、記敘、抒情並陳的寫作方式。</p> <p>8. 能以自身經驗為例，說明自己的理念。</p> <p>9. 關懷並珍愛臺灣的自然環境與天然資源。</p> <p>10. 建立對臺灣的認同感。</p> <p>11. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>12. 課文摘要練習及問題討論。</p>
20		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文二	4 節	資源班	張仲鳴
教學對象	201 許○○、201 胡○○、202 范○○、202 王○○、203 羅○○ 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	

	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>								
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育								
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>								
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>								
週次	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:10%;"></th> <th style="width:20%;">單元名稱</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align:center;">1</td> <td rowspan="2" style="text-align:center;">第一課 田園之秋選</td> <td>9. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。</td> </tr> <tr> <td style="text-align:center;">2</td> <td>10. 觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。 11. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。 12. 認識作者陳冠學及其散文特色。 13. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 14. 課文摘要練習及問題討論。</td> </tr> </tbody> </table>		單元名稱	課程內容	1	第一課 田園之秋選	9. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。	2	10. 觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。 11. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。 12. 認識作者陳冠學及其散文特色。 13. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 14. 課文摘要練習及問題討論。
	單元名稱	課程內容							
1	第一課 田園之秋選	9. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。							
2		10. 觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。 11. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。 12. 認識作者陳冠學及其散文特色。 13. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 14. 課文摘要練習及問題討論。							

3	第二課 古詩選	1. 認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。
4		2. 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。 3. 培養學生欣賞古詩的能力。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 下雨天， 真好	1. 認識懷舊散文的風格。
6		2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。 3. 能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
7	第四課愛蓮說	1. 對於周敦頤有基本的認識，及其人品與懷抱。
8		2. 認識作者寫蓮寓志的人生理想。 3. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 4. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
9	第五課 森林最優美的一天	1. 認識臺灣的森林環境。
10		2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 4. 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。 5. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。 6. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。 7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 8. 課文摘要練習及問題討論。
11	第六課 鳥	1. 認識梁實秋及其散文特色。
12		2. 學習詠物抒懷的寫作方法。 3. 培養親近與珍惜自然的情懷。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
13	第七課 張釋之執法	1. 認識作者司馬遷的生平。 2. 學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式。 3. 懂得善用對話使文章更生動。 4. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。

14		<ul style="list-style-type: none"> 5. 體會「法律之前，人人平等」的真義。 6. 能在生活中實踐尊重他人以及守法守紀的精神。 7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 8. 課文摘要練習及問題討論。
15	第八課 生命中的碎珠	<ul style="list-style-type: none"> 7. 認識陳幸蕙及其散文特色。 8. 了解「碎珠」所代表的意義。 9. 能善用名言事例來強化說服。 10. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。 11. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 12. 課文摘要練習及問題討論。
16		
17	第九課 一棵開花的樹	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。 2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 3. 培養學生閱讀新詩的興趣。 4. 培養性別平等教育及正向的互動態度。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
18		
19	第十課 畫的哀傷	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
20		
21		

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文二	4 節	資源班	張仲鳴
教學對象	201 許○○、201 胡○○、202 范○○、202 王○○、203 羅○○ 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	

		<p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 余光中詩選	1. 了解作者對所居城市的關懷。
2		2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
3	第二課 木蘭詩	1. 教導學生認識樂府詩的特色。
4		2. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 3. 教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。 4. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。 5. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。 6. 培養學生欣賞民歌的興趣。 7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 8. 課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 運動家的風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。

6		<ol style="list-style-type: none"> 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
7	第四課 我所知道的康橋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識徐志摩及其散文特色。 2. 培養細膩觀察景物的能力。 3. 培養閒適的生活情趣。 4. 訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。 5. 學習回文的修辭技巧。 6. 培養樂於親近大自然的生活態度。 7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 8. 課文摘要練習及問題討論。
8		
9	第五課 陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。 2. 認識本文中所使用的對偶句子。 3. 認識劉禹錫與其面對困境之態度。 4. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。 5. 體會文本中面對困境的心境。 6. 能選用適切的典故，以表達自己的心志。 7. 練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許。 8. 能運用對偶句的寫作技巧，使文章音調和諧，洋溢聲情之美。 9. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 10. 課文摘要練習及問題討論。
10		
11	第六課 水神的指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者亞榮隆·撒可努及其作品簡略。 2. 了解原住民族文學及其特色，介紹原住民族代表作家。 3. 認識排灣族文化，懂得尊重並欣賞其差異，開拓多元文化視野。 4. 了解原住民族與自然相處的生活哲學。 5. 能細心觀察生活周遭，汲取自身經驗，體悟大自然的變化與奧秘。 6. 建立正確的想法和取用有節的態度，培養感恩惜福的觀念和簡樸愛物的作法。 7. 懂得謙卑、分享、尊重自然，與自然共存共榮。 8. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 9. 課文摘要練習及問題討論。
12		
13	第七課 飛魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化（原住民族）之特色。 2. 能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。 3. 分享自己的生活經驗與感受，運用觀察力或想像力對景物或動物細膩描繪，增添寫作的畫面感。 4. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
14		

15	第八課 空城計	1. 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。
16		2. 教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。 3. 培養欣賞小說的興趣與能力。 4. 能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧，並運用在寫作上，增進寫作能力。 5. 認識小說對比、懸疑的寫作手法，培養欣賞小說的興趣與能力。 6. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。 7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 8. 課文摘要練習及問題討論。
17	第九課 管好舌頭	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。
18		2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。 3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。 4. 了解慎言與說話技巧的重要性。 5. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。 6. 時時提醒自己「存好心，說好話」。 7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 8. 課文摘要練習及問題討論。
19	第十課 科幻極短篇選	1. 認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色。
20		2. 能透過故事表達對社會議題的見解，傳達出關注社會的情懷。 3. 分享自己的生活經驗與感受，說明自己與科技之關聯，思考未來科技對於人們生活的影響。 4. 對人類與人工智慧之間的互動有所省思，培養善用科技的能力。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文三	4 節	資源班	許智涵
教學對象	301 呂○穎、301 陳○鳳、302 胡○禹、304 劉○璇 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。	

	<p>容</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題</p>	<p>人權、環境、品德、生命、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</p>
<p>教學與評量說明 (須說明)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代</p>

調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
-------	---

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 土	1. 了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。
2		2. 培養關愛鄉土的情懷。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
3	第二課 詞選	1. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。
4		2. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本。
5		3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
6	第三課 與 921 說再見： 20 年的生命練習題	1. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。
7		2. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
8	第四課 與宋元思書	1. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。
9		2. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。
10		3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
11	第五課 一家手語餐廳 的誕生	1. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。
12		2. 建立正確的觀念，鼓勵學生能夠推己及人，發揮愛心。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
13	第六課 生於憂患死於安樂	1. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。
14		2. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。

15	第七課 蘇東坡突圍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠結合課文情境，進行脈絡、有系統的學習。 2. 引導學生注重學習歷程，歸納具體可行的方法及閱讀策略。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
16		
17		
18		
19	第八課 我們的饕餮時代	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識飲食文學的定義及代表作家。 2. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
20	第九課 射鵰英雄傳- 智鬥書生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其塑造人物形象的寫作技巧。 2. 能欣賞武俠小說的趣味性。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文三	4 節	資源班	許智涵
教學對象	301 呂○穎、301 陳○鳳、302 胡○禹、304 劉○璇 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	

	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 元曲選	1. 認識散曲的形式特色。
2		2. 體會元曲的韻文之美。
3		3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
4	第二課 石滬	1. 認識描寫「地景」詩文的特色。
5		2. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
6	第三課 永不滿足，長保傻勁 - 賈伯斯的人生 三堂課	1. 能運用親身經驗以闡述事理。
7		2. 培養堅持理想，熱愛生命的人生態度。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
8	第四課 鄒忌諷齊王納諫	1. 認識《戰國策》的內容與特色。
9		2. 能運用生活經驗來敘事說理。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
10	第五課 人不可以無癖	1. 了解癖好的涵義與重要性。
11		2. 勉勵建立正確及良好的癖好或興趣。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
12	第六課 羅密歐與茱麗葉 樓臺會	1. 認識莎士比亞及其文學成就。
13		2. 培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。
14		3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
15	繪本世界	1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 2. 課文摘要練習及問題討論。
16	說個好故事	1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 2. 課文摘要練習及問題討論。
17	一起來說相聲	1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 2. 課文摘要練習及問題討論。
18	瘋雜誌	1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 2. 課文摘要練習及問題討論。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語一	3 節	資源班	張仲鳴
教學對象	國一新生 廖○○、夏○○、洪○○、倪○○、蔡○○、歐○○ 蕭○○、郭○○ 共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	

	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、資訊、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Get Ready	1. 複習聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 用簡單的英文招呼用語。 3. 使用人稱代名詞、主格和所有格。 4. 熟悉 0~15 的英文數字，並應用於詢問年齡的應答中。 5. 熟悉英文書寫原則。
2	Lesson 1 Who' s This Young Man?	1. 使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。 2. 使用 Who...? 的問句與其回答。 3. 聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。 4. 使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。
3		5. 分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。 6. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。

4	Lesson 2 What Are These?	1. 使用 What...? 的問答句。
5		2. 聽說讀寫英文動物名稱。
6		3. 聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。
7	Review 1	4. 分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。
8	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	5. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
9		6. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
10		複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。
11	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	1. 使用 Where is/are...? 的問答句。
12		2. 正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/nea 等介系詞。
13		3. 分辨並正確念出含 /E/ 和 /i/ 的單字。
14	Review 2	4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
15	Lesson 5 Please Take My Seat	5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
16		1. 使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。
17		2. 使用學校場所的單字。
		3. 分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。
		4. 透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。
		5. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
		1. 理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。
		2. 以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。
		3. 聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。
		4. 分辨並正確念出含 /I/ 和 /3/ 的單字。
		5. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
		6. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。

18	Lesson 6 What Are You Doing?	1. 使用現在進行式描述正在持續進行的動作。
19		2. 聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。
20		3. 使用 What time...?的問句與其回答。
		4. 使用 What day...?的問句與其回答。
		5. 聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。
		6. 分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/的單字。
		7. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
21	Review 3	8. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
		複習第五課和第六課的單字與句型。

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語一	3 節	資源班	張仲鳴
教學對象	國一新生 廖○○、夏○○、洪○○、倪○○、蔡○○、歐○○ 蕭○○、郭○○ 共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	

		C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、資訊、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <hr/>	
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1. 使用現在簡單式的句型描述日常活動。
2		2. 使用 Do you/they...?的問句與其回答。
3		3. 使用 What do you/they do...?的問句與其回答。
4	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in	4. 使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。
		5. 聽說讀及拼寫本課字彙。
		6. 分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。
		7. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
		8. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
		1. 使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。
		2. 使用 Does he/she/it...?的問句與其回

5	the Morning	答。
6		<ol style="list-style-type: none"> 3. 使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。 4. 聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。 6. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
7	Review 1	複習第一課和第二課的單字與句型。
8	Lesson 3 What' s the Date Today?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。 3. 使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 理解所有格代名詞的運用。 5. 了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。 7. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
9		
10		
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。 3. 分辨並正確念出含/S/、/l/、/Z/或/2/發音的單字。 4. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
12		
13		
14	Review 2	複習第三課和第四課的單字與句型。
15	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用頻率副詞及頻率副詞片語。 2. 使用 How often?的問句與其回答。 3. 聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 分辨並正確念出含/O/、/Oj/和/Ok/的單字。 5. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
16		
17		

18	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 使用表示過去式的時間副詞。 3. 使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。
19		<ol style="list-style-type: none"> 4. 分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。 5. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
20	Review 3	<p>複習第五課及第六課的單字及句型。</p>

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語二	3 節	資源班	代理師
教學對象	201 胡○惠、201 許○盛、202 范○宇、202 王○安、203 羅○晴 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	

	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	
融入議題	品德、資訊、生涯規劃、多元文化、戶外教育	
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 I Had a Great Vacation	1. 教學本課單字的讀法與用法。
2		2. 介紹及練習本課文法 1：過去式(不)規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。
3		3. 介紹及練習本課文法 2：過去式問答句的練習。 4. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 5. 補充相關單字或片語。
4	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1. 教學本課單字的讀法與用法。
5		2. 介紹及練習本課文法 1：特定動詞+介係詞/不定詞的文法，並進行相關練習。 3. 介紹及練習本課文法 2：連接詞 because 及

6		<p>so 的文法，並進行相關練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 補充相關單字或片語。
7	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 複習 Lesson1、Lesson2 單字及片語。 複習 Lesson1、Lesson2 文法及補充相關內容。
8	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	<ol style="list-style-type: none"> 教學本課單字的讀法與用法。 介紹及練習本課文法 1: 連接詞 when 的文法，並進行相關練習。
9		<ol style="list-style-type: none"> 介紹及練習本課文法 2: 過去進行式的文法，並進行相關練習。
10		<ol style="list-style-type: none"> 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 補充相關單字或片語。
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	<ol style="list-style-type: none"> 教學本課單字的讀法與用法。 介紹及練習本課文法 1: 動名詞及不定詞的文法，並進行相關練習。
12		<ol style="list-style-type: none"> 介紹及練習本課文法 2: 職業相關的本文內容，並進行相關練習。
13		<ol style="list-style-type: none"> 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 補充相關單字或片語。
14	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 複習 Lesson3、Lesson4 單字及片語。 複習 Lesson3、Lesson4 文法及補充相關內容。
15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	<ol style="list-style-type: none"> 教學本課單字的讀法與用法。 介紹及練習本課文法 1: 地點或建築物相關的文本內容，並進行相關練習。
16		<ol style="list-style-type: none"> 介紹及練習本課文法 2: 未來式的文法，並進行相關練習。
17		<ol style="list-style-type: none"> 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 補充相關單字或片語。
18	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	<ol style="list-style-type: none"> 教學本課單字的讀法與用法。 介紹及練習本課文法 1: 介係詞片語的文法，並進行相關練習。
19		<ol style="list-style-type: none"> 介紹及練習本課文法 2: 搭乘交通工具的文本，並進行相關練習。

20		4. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 5. 補充相關單字或片語。
21	Review 3	1. 複習 Lesson5、Lesson6 單字及片語。 2. 複習 Lesson5、Lesson6 文法及補充相關內容。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語二	3 節	資源班	代理師
教學對象	201 胡○惠、201 許○盛、202 范○宇、202 王○安、203 羅○晴 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	

融入議題	環境、海洋、安全、防災、閱讀素養、戶外教育	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 教學本課單字的讀法與用法。 2. 介紹及練習本課文法 1：形容詞比較級的文法，並進行相關練習。 3. 介紹及練習本課文法 2：as...as...描述相同特質的文法，並進行相關練習。 4. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 5. 補充相關單字或片語。
2		
3		
4	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 教學本課單字的讀法與用法。 2. 介紹及練習本課文法 1：形容詞最高級的文法，並進行相關練習。 3. 介紹及練習本課文法 2：use to 的本法，並進行相關練習。 4. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 5. 補充相關單字或片語。
5		
6		
7	Review 1	1. 複習 Lesson1、Lesson2 單字及片語。 2. 複習 Lesson1、Lesson2 文法及補充相關內容。
8	Lesson 3 Our Food Smells Good	1. 教學本課單字的讀法與用法。 2. 介紹及練習本課文法 1：連綴動詞的文法，並

9		進行相關練習。
10		3. 介紹及練習本課文法 2:使役動詞的文法,並進行相關練習。 4. 導讀本課課文內容,並與實際生活情境做連結。 5. 補充相關單字或片語。
11	Lesson 4 Let' s Set Up Camp Quickly	1. 教學本課單字的讀法與用法。 2. 介紹及練習本課文法 1:形容詞變化為情態副詞的規則,並進行相關練習。
12		3. 介紹及練習本課文法 2:情態副詞的文法,並進行相關練習。
13		4. 導讀本課課文內容,並與實際生活情境做連結。 5. 補充相關單字或片語。
14	Review 2	1. 複習 Lesson3、Lesson4 單字及片語。 2. 複習 Lesson3、Lesson4 文法及補充相關內容。
15	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 教學本課單字的讀法與用法。 2. 介紹及練習本課文法 1:感官動詞的文法,並進行相關練習。
16		3. 介紹及練習本課文法 2: not only...but also...的文法,並進行相關練習。
17		4. 導讀本課課文內容,並與實際生活情境做連結。 5. 補充相關單字或片語。
18	Lesson 6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 教學本課單字的讀法與用法。 2. 介紹及練習本課文法 1:不定代名詞的文法,並進行相關練習。
19		3. 介紹及練習本課文法 2:連接詞 although 的文法,並進行相關練習。 4. 導讀本課課文內容,並與實際生活情境做連結。 5. 補充相關單字或片語。
20	Review 3	1. 複習 Lesson5、Lesson6 單字及片語。 2. 複習 Lesson5、Lesson6 文法及補充相關內容。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語三	3 節	資源班	代理師
教學對象	301 呂○穎、301 陳○鳳、302 胡○禹、304 劉○璇 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	

		C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
融入議題	多元文化、國際教育、閱讀素養、品德教育、生涯規劃教育、資訊教育、家庭教育	
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	6. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 7. 能正確使用現在完成式於句子中。 8. 能理解如何保持自身健康狀態。 9. 學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。
2		10. 能學會英文書信信封寫法。 11. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。
3		12. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 13. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
4	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	6. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 7. 能正確使用 enough...to 的句型。 8. 能正確使用 so...that 的句型。 9. 能正確使用 too...to 的句型。
5		10. 能了解智慧財產權的正確意涵。 11. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。 12. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。
6		13. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 14. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。

7	Review 1	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。
8	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	6. 能正確使用被動式並運用於溝通中。
9		7. 複習過去分詞形成規則。
10		8. 能思考選擇工作的條件。 9. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 10. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 11. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
11	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	6. 能正確使用名詞子句。
12		7. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。
13		8. 能了解物聯網=的使用方式與功能。 9. 能聽、說、讀、寫本單元所運=用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 10. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 11. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。
14	Review 2	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。
15	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。
16		2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。
17		3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。
18	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。
19		2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
20		3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。 4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。
21	Review 3	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語三	3 節	資源班	代理師
教學對象	301 呂○穎、301 陳○鳳、302 胡○禹、304 劉○璇 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	

	<p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	
學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	
融入議題	多元文化、國際教育、閱讀素養、品德教育、生涯規劃教育、資訊教育、家庭教育	
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容

1	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	6. 能使用 so 和 too 表達「也」。
2		7. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。
3		8. 能適當使用不同的時態。
4	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	9. 能自我探索，並訂定生涯規劃。
5		10. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。
6		11. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。
7	Review 1	12. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
8	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	6. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。
9		7. 能培養健康的數位使用習慣與態度。
10		8. 能詢問他人的選擇並回應。
11	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	9. 能正確使用相關連接詞 neither... nor...、either... or... 和 not only... but also...。
12		10. 能正確使用被動語態。
13		11. 能正確使用補充資訊轉折語。
14	Review 2	12. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。
		13. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。
		14. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
		複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。
		6. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。
		7. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。
		8. 能運 when/while 連接的過去進行式的用法。
		9. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
		10. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。
		11. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
		12. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。
		6. 能讀懂詩的大意，並重述重點。
		7. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。
		8. 能認識英文詩的體裁。
		9. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。
		10. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。
		11. 能正確使用名詞子句。
		12. 能體認感恩的重要性，並願意向他人表達感謝。
		13. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
		14. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。
		15. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。
		複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。

15	英語 跨海來的問候	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合三年英語學習內容，透過前述單元活動設計，帶領學生複習之。 2. 透過引導，將學生生活經驗結合，亦可透過多媒體、故事、戲劇、漫畫、繪本或其他生活情境進行指導。
16	英語 故事接龍、戲劇	
17	英語 漫畫劇場	
18	英語 繪本故事	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學一	4 節	資源班	代理師
教學對象	國一新生 廖○○、夏○○、洪○○、倪○○、蔡○○、歐○○ 蕭○○、郭○○ 共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	
	學習內容	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方 $\times a$ 的 n 次方= a 的 $m+n$ 次方)、(a 的 m 次方) 的 n 次方= a 的 mxn 次方、 (axb) 的 n 次方= $(a$ 的 n 次方) $\times (b$ 的 n	

	<p>次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方 $\div a$ 的 n 次方 $= a$ 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	
融入議題	人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 數與數線 1-1 正數與負數	<p>1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。</p> <p>2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。</p> <p>3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與</p>

2		<p>原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。</p> <p>4. 經由數線理解絕對值的意義。</p>
3	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減	<p>1. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。</p> <p>2. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。</p>
4		<p>3. 算出兩數相減的結果。</p> <p>4. 熟練計算機基本功能的使用。</p> <p>5. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。</p>
5	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除	<p>1. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。</p> <p>2. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。</p> <p>3. 熟練計算機基本功能的使用。</p>
6		<p>4. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。</p> <p>5. 熟練計算機基本功能的使用。</p>
7	第1章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號	<p>1. 理解指數的記法。</p> <p>2. 熟練計算機基本功能的使用。</p> <p>3. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。</p>
8	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	<p>1. 由生活情境引入因數與倍數的教學。</p> <p>2. 熟練4、3、9、11的倍數判別法並解決問題。</p>
9		<p>3. 理解質數是除了1和本身之外，沒有其他正因數的正整數。</p> <p>4. 判別100以內質數的方法。</p> <p>5. 以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。</p> <p>6. 能以標準分解式判別因數與倍數。</p>
10	第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	<p>1. 介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出三個數的最大公因數。</p> <p>2. 熟練利用標準分解式求出最大公因數。</p>
11		<p>3. 能利用最大公因數解決生活中的問題。</p> <p>4. 熟練利用標準分解式求出最小公倍數。</p> <p>5. 能利用最小公倍數解決生活中的問題。</p>
12	第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的加減運算	<p>1. 介紹負分數的各種表示法：</p> $-\frac{b}{a} = \frac{-b}{a} = \frac{b}{-a}。$ <p>2. 熟練約分、擴分、最簡分數的運算規則並擴充至負分數。</p> <p>3. 熟練以計算機表示分數的值，是利用分子除以分母表示其值，且多數為近似值。</p> <p>4. 熟練利用擴分的技巧及絕對值的觀念，練習負分數的比較大小。</p> <p>5. 熟練同分母與異分母的負分數加減法運算。</p> <p>6. 熟練負帶分數的加減混合運算。</p>

13	第2章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練正負分數的乘法運算與連乘運算。 2. 熟練倒數的轉換。 3. 運用「除以一個數，等於乘以它的倒數」，計算正負分數的除法運算。 4. 熟練正負分數的連乘除運算。 5. 熟練分數的指數記法。 6. 熟練使用計算機將分數的指數轉換成小數。 7. 理解負數的指數性質且熟練指數律的運算。 8. 熟練底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 9. 熟練任一非零的整數的零次方等於1。 10. 熟練 $(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } m \times n \text{ 次方}$。 11. 熟練 $(a \times b) \text{ 的 } m \text{ 次方} = (a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \times (b \text{ 的 } m \text{ 次方})$。 12. 熟練分數四則運算的優先順序，並完成分數的四則混合計算。
14		<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 x、y 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。 2. 以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。 3. 熟練式子的簡記。 4. 利用一個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算式的值。 5. 熟練算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 6. 以符號表徵交換律的運算並能化簡含括號或分數的式子。
15	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題紀錄成一元一次方程式。 2. 理解一元一次方程式解的意義，並以代入法或枚舉法求出一元一次方程式的解。 3. 理解等量公理「等式左右同加、減、乘、除一數（除數不為0）時，等式仍然成立」的概念。 4. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 5. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 6. 利用等量公理的概念理解移項法則，並察覺兩者的對應關係。 7. 利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。
16	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由變魔術的生活情境理解解決應用問題的相關步驟。 2. 根據應用問題的情境並配合給定的未知數 x，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，進而列出一元一次方程式。 3. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已
17	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由變魔術的生活情境理解解決應用問題的相關步驟。 2. 根據應用問題的情境並配合給定的未知數 x，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，進而列出一元一次方程式。 3. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已
18		

19		<p>知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 熟練點餐問題。 5. 熟練分配問題。 6. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。 7. 熟知買賣的相關常識並解決買賣問題。 8. 熟練速率問題。 9. 藉由應用問題求出的解與實際生活問題的差異，突顯檢驗答案的正確性與合理性的重要。
20	<p>第 4 章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由空照圖的情境理解生活中存在很多幾何圖形。 2. 熟悉點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號，並能適時使用這些符號。 3. 理解直線、線段、射線的意義，並能以符號表達線段的長度。 4. 理解垂線與垂足的意義。 5. 理解點到直線的距離的意義。 6. 理解垂直平分線的意義。 7. 理解線對稱圖形的意義。 8. 熟悉各原住民圖騰的美。 9. 熟悉多邊形的線對稱圖形。例如等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等。
21		<ol style="list-style-type: none"> 10. 觀察立體圖形的視圖。 11. 畫出立體圖形 ($3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊) 的三視圖。

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學一	4 節	資源班	代理師
教學對象	國一新生 廖○○、夏○○、洪○○、倪○○、蔡○○、歐○○ 蕭○○、郭○○ 共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	
	學習內容	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方 $\times a$ 的 n 次方=a 的 $m+n$ 次方)、$(a$ 的 m 次方)n 次方=a 的 $m \times n$ 次方、$(a \times b)$ 的 n 次方=$(a$ 的 n 次方)$\times (b$ 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方 $\div a$ 的 n 次方=a 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數</p>	

	<p>(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	
融入議題	人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。
2		2. 已知未知符號代表的數，代入式子，求出式子的值。 3. 二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。 4. 認識二元一次方程式，並將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 5. 利用代入法或枚舉法得二元一次方程式的

		解，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。
3	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。 2. 認識代入消去法。 3. 利用不同的方法調整方程式，再用代入消去法解二元一次聯立方程式。 4. 認識加減消去法。 5. 利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。
4		
5	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 認識求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。 2. 根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解。 3. 利用不同的假設解二元一次聯立方程式的應用問題。 4. 檢驗解的合理性。
6	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。 2. 認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：x 軸（橫軸）、y 軸（縱軸）、直角坐標平面、直角坐標、原點 O、坐標等。 3. 熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點。 4. 描述點在移動前或移動後的坐標。 5. 利用畫鉛垂線、水平線的方式得到交點坐標。 6. 了解坐標上點到兩軸的距離。 7. 熟練象限上坐標的性質符號。 8. 判別數對在象限上的位置。
7		
8	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 熟練將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 2. 透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 3. 熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。
9		
10	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 利用通過已知的坐標點求得二元一次方程式。 2. 了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解。 3. 利用解聯立方程式求得兩二元一次方程式圖形的交點坐標。

11	第3章 比例 3-1 比例式	1. 了解比的前項、後項與比值。 2. 熟練比值的求法，並利用比值解決生活中的應用問題。 3. 知道比值相等的兩個比，即為相等的比。 4. 能利用 $a:b=(a\div m):(b\div m)$ ， $m\neq 0$ 或 $a:b=(axm):(bxm)$ 來求最簡整數比。 5. 了解比例式的意義，並熟練「若 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bxm$ 」的應用。 6. 理解「當 $a:b=c:d$ 時，可假設 $a=cr$ ， $b=dr$ ($r\neq 0$)」，並熟練其應用。 7. 熟練比例，進而解決生活中的應用問題與比例尺問題。
12		
13	第3章 比例 3-2 正比與反比	1. 了解正比的意義與 x 、 y 若為正比關係，則 x 、 y 的關係式為 $y=kx$ (k 為定數且 $k\neq 0$)。 2. 判斷兩數量是否成正比。 3. 熟練正比關係進而解決生活中的應用問題。
14		
15	第4章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	1. 由生活經驗熟練 $a>b$ 、 $a<b$ 、 $a=b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識數學中常用的不等號。 2. 學習由文字敘述中列出不等式。 3. 將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。 4. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。
16	第4章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	1. 利用之前學過的一元一次方程式解法，熟練不等式的加減運算性質與不等式的移項規則。 2. 利用不等式的移項法則解一元一次不等式。 3. 利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據。
17	第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	1. 認識一些常見的統計圖表，並熟練圓形圖與多條折線圖的畫法。 2. 透過生活實際例子認識列聯表，並能製作列聯表。 3. 判讀資料得到有用的資訊，進而解決問題。 4. 介紹組距，並能製作次數分配表。 5. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 6. 判讀次數分配圖，了解統計圖表所提供的資訊，進而解決問題。 7. 使用電腦應用軟體演示長條圖、圓形圖、折線圖的繪製。
18		
19	第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	1. 藉由生活情境，例如球類運動員的平均身高理解平均數的意義。 2. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。 3. 認識計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」或「 Σ 」鍵，並計算分組資料的平均數。 4. 利用已知的平均數解決生活中的相關問題。 5. 藉由生活情境，理解中位數的意義。 6. 介紹奇數筆資料與偶數筆資料中位數的不同

20		<p>求法。</p> <ol style="list-style-type: none">7. 計算未整理資料的中位數、已整理資料的中位數與由次數分配表中求出中位數。8. 理解眾數的意義，並由已整理資料中求出眾數。9. 認識平均數、中位數與眾數的特性，並由生活中的例子說明使用時機以及極端值對於三者的影響。10. 使用電腦應用軟體演示平均數、中位數與眾數的運算。
----	--	--

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學二	4 節	資源班	代理師
教學對象	201 許○○、胡○○ 202 范○○、王○○ 203 羅○○ 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的</p>	

	<p>特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>
<p>學習內容</p>	<p>A-8-1 二次式的乘法公式。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式及生活上相關問題。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>
<p>融入議題</p>	<p>人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育、國際教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p><u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u></p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p>

<p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 乘法公式	1. 經由長方形面積，了解乘法分配律。 2. 了解乘法分配律對負數與減法也適用。 3. 透過面積組合，了解和的平方公式 $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ 。 4. 能利用和的平方公式，進行數字運算。 5. 透過面積組合，了解差的平方公式 $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ 。 6. 能利用差的平方公式，進行數字運算。 7. 透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ 。 8. 能利用平方差公式，進行數字運算。 9. 能利用乘法公式解應用問題。
2		1. 理解多項式的意義。 2. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。 3. 報讀多項式各項的係數與次數。 4. 能將多項式按照降冪或升冪排列。 5. 明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。 6. 能以橫式計算多項式的加減。 7. 能以直式計算多項式的加減。
3	1-2 多項式與其加減運算	1. 計算單項式乘以單項式。 2. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。 3. 利用直式乘法來做多項式的乘法。 4. 利用乘法公式來做多項式的乘法。 5. 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。 6. 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 7. 利用直式除法來做多項式的除法。 8. 能利用多項式的四則運算解應用問題。
4	1-3 多項式的乘除運算	1. 能找到面積分別為2和5的正方形。 2. 能用「 $\sqrt{2}$ 」表示面積為2的正方形邊長。
5		1. 理解多項式的意義。 2. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。 3. 報讀多項式各項的係數與次數。 4. 能將多項式按照降冪或升冪排列。 5. 明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。 6. 能以橫式計算多項式的加減。 7. 能以直式計算多項式的加減。
6	2-1 平方根與近似值	1. 能找到面積分別為2和5的正方形。 2. 能用「 $\sqrt{2}$ 」表示面積為2的正方形邊長。

7		<ol style="list-style-type: none"> 能知道若一個正方形面積為 a，則它的邊長為「\sqrt{a}」，滿足 $(\sqrt{a})^2 = a$ 能用標準分解式求 \sqrt{a} 的值。 能利用十分逼近法求 \sqrt{a} 的近似值。 能利用計算器求 \sqrt{a} 的近似值。 學會若 a 是一個正數，則：\sqrt{a} 是 a 的正平方根，$-\sqrt{a}$ 是 a 的負平方根，$(\sqrt{a})^2 = a$、$(-\sqrt{a})^2 = a$。 理解 0 是 0 的平方根，記作 $\sqrt{0} = 0$。 理解若 $a > b > 0$，則 $a^2 > b^2$；若 $a > 0, b > 0$ 且 $a^2 > b^2$，則 $a > b$。
8	2-2 根式的運算	<ol style="list-style-type: none"> 能理解 a 是任意一個非 0 整數、分數或小數，b 是大於或等於 0 的數，則 $a \times \sqrt{b}$ 寫成 $a\sqrt{b}$；$\sqrt{b} \div a$ 寫成 $\frac{\sqrt{b}}{a}$ 或 $\frac{1}{a}\sqrt{b}$。 能理解「$a \geq 0, b \geq 0$，則 $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$」。 能理解「$a \geq 0, b > 0$，則 $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$」。 能將一般的根式持續化簡到形如 $a\sqrt{b}$，其中 a 是任意整數、分數或小數，且 b 的標準分解式中質因數的次數都是 1，稱 $a\sqrt{b}$ 為最簡根式。 能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 能做根式的加減運算。 能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。 能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。 能根式有理化，並熟練。
9		
10	2-3 畢氏定理	<ol style="list-style-type: none"> 知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。 能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。 了解畢氏定理的意義。 由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。 能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 能求直角坐標平面上任意兩點的距離。
11		

12	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	1. 用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。
13		2. 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。 3. 用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。 4. 了解何謂兩多項式的公因式。 5. 用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。 6. 會用提出公因式進行多項式的因式分解。 7. 將平方差的乘法公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。 8. 將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。 9. 能用代換未知數的方式，套用乘法公式進行因式分解。
14	3-2 利用十字交乘法做因式分解	1. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。 2. 當二次多項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 3. 當二次項的係數不為1時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 4. 會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。
15	4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 由生活情境中知道一元二次方程式的意義。 2. 能說出一元二次方程式的解或根的意義。 3. 能驗算並指出一元二次方程式的解或根。 4. 利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。
16		5. 藉由問題探索得知，當 $A \times B = 0$ 時，則 $A = 0$ 或 $B = 0$ 。 6. 利用提公因式解一元二次方程式。 7. 能利用十字交乘法解一元二次方程式。 8. 能利用乘法公式解一元二次方程式。 9. 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。
17	4-2 配方法與公式解	1. 能解形如 $x^2=b$, $b>0$ 的一元二次方程式。 2. 解 $(x \pm a)^2=b$, $b>0$ 的一元二次方程式。 3. 利用和、差的平方公式將 $x^2 \pm ax$ 的式子配成完全平方式。

18		<ol style="list-style-type: none"> 4. 能利用配方法解形如 $x^2 \pm ax + b = 0$ 的一元二次方程式。 5. 用配方法導出一般式 $ax^2 + bx + c = 0$ 的解的公式。 6. 能用公式解求一元二次方程式的解。
19	4-3 應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 2. 利用已學過的方法解一元二次方程式的應用問題。 3. 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。
20	5-1 資料整理與統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。 2. 能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖。 3. 能報讀累積次數分配折線圖。 4. 能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製相對次數分配折線圖。
21		<ol style="list-style-type: none"> 5. 能報讀相對次數分配折線圖。 6. 能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖。 7. 能報讀累積相對次數分配折線圖。 8. 能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學二	4 節	資源班	代理師
教學對象	201 許○○、胡○○ 202 范○○、王○○ 203 羅○○ 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	
	學習	<p>A-8-1 二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項</p>	

	<p>內容</p> <p>式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式及生活上相關問題。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>
<p>融入議題</p>	<p>人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育、國際教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p><u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u></p>
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 等差數列	1. 了解數列的意義。 2. 能看出數列的規律性並求得下一項。 3. 了解等差數列的意義。 4. 能求出等差數列的首項、公差。 5. 能了解等差數列第 n 項的通式。
2	1-2 等差級數	1. 能求出等差數列中的任意項。 2. 將等差數列與其他數學觀念結合應用。 3. 能了解等差級數的概念。 4. 能了解等差級數前 n 項和的通式。 5. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。
3		6. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。
4	1-3 等比數列	1. 了解等比數列的意義。 2. 能求出等比數列的首項、公比。 3. 能了解等比數列第 n 項的通式。 4. 能求出等比數列中的任意項。 5. 能理解等比中項的意義並求值。
5		6. 能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。
6	2-1 函數與函數圖形	1. 能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。 2. 能理解函數、函數值的定義。 3. 能知道函數的表示法。 4. 能求函數值。 5. 能了解函數圖形的意義。 6. 能畫出函數圖形。
7		7. 能了解並畫出線型函數的圖形。 8. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。 9. 能從圖形求出函數。 10. 能了解線型函數圖形的應用。
8	3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1. 能理解過 n 邊形的一個頂點對其他點可以作出 $(n-3)$ 條對角線。 2. 理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 3. 能理解其他求 n 邊形內角和的方法。 4. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。

		5. 能利用所學性質解題。
9	3-2 尺規作圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解尺規作圖的意義。 2. 能利用尺規作線段、角的複製。 3. 了解角平分線的意義。 4. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線 5. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線
10	3-3 三角形的全等性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。 2. 能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。 3. 能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。 4. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 5. 能理解$\triangle ABC \cong \triangle DEF$的讀法和意義。 6. 能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。 7. 能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。 8. 能理解三角形的 SSS 全等性質。 9. 能理解三角形的 SAS 全等性質。 10. 能理解兩個三角形滿足 SSA 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。 11. 能理解三角形沒有 SSA 或 ASS 全等性質。 12. 能理解兩個直角三角形 RHS 全等性質。 13. 能理解三角形的 ASA 全等性質。 14. 能理解三角形的 AAS 全等性質。 15. 能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。 16. 能理解三角形的全等性質中沒有 AAA 全等性質。
11		
12	3-4 中垂線與角平分線的性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。 2. 能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。 3. 能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。 4. 能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。 5. 能驗證等腰三角形的兩底角相等。 6. 能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的
13		

		垂直平分線。
14	3-5 三角形的邊角關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解兩點之間以直線距離最短。 2. 理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。 3. 能理解 a、b、c 是 $\triangle ABC$ 的三邊長，且 $c \geq a$，$c \geq b$ 時，則 $a + b > c$ 成立。 4. 能根據任意給定的三線段，以 SSS 作圖判斷是否可以作出三角形。 5. 能理解三線段長 a、b、c，$c \geq a$ 且 $c \geq b$，若 $a + b > c$ 時，則這三條線段可以構成一個三角形。 6. 能應用前述性質解題。 7. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。 8. 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。 9. 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。 10. 若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。
15	4-1 平行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。 2. 能理解平行線的基本性質： <ol style="list-style-type: none"> (1) 兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。 (2) 兩平行線的距離處處相等。 (3) 對於相異三直線 L_1、L_2、L_3 而言，如果 $L_1 // L_2$、$L_2 // L_3$，則 $L_1 // L_3$。 3. 能認識截線與截角的定義。 4. 能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 5. 能利用平行線的截角性質進行運算。 6. 能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。 7. 能判別兩直線是否互相平行。 8. 能利用工具，過線外一點作平行線。
16		

17	4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。 2. 能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。 3. 能探討平行四邊形的性質： <ol style="list-style-type: none"> (1) 鄰角互補、對角相等。 (2) 兩雙對邊分別相等。 (3) 對角線將其分為兩個全等三角形。 (4) 兩對角線互相平分。 (5) 兩對角線將其面積四等分。 4. 能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。 5. 能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。 6. 能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。 7. 能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。
18		4-3 特殊四邊形的性質
19	4-3 特殊四邊形的性質	
20		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學三	4 節	資源班	許智涵
教學對象	301 呂○穎、302 胡○禹、304 劉○璇 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	
	學習內容	<p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某</p>	

	<p>一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°，60°，90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45°，45°，90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) $\div 2$。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p>	
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、國際教育	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。

		3. 利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。
2	第一章 相似形與三角比 1-2 比例線段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用三角形的分割，了解等高的三角形面積比等於底邊比。 2. 利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。 3. 藉由討論，形成三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段的共識。 4. 藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。
3		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 2. 利用平行線截比例線段性質及尺規作圖，將一直線 n 等分。 3. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。
4	第一章 相似形與三角比 1-2 比例線段 1-3 相似多邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹三角形的兩邊中點連線必平行於第三邊，且為第三邊長的一半。 2. 利用平面上點的縮放，來討論平面上線段的縮放。 3. 藉由線段經過縮放，了解線段縮放後的性質。
5	第一章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由三角形的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變。 2. 藉由三角形的縮放概念，了解多邊形的縮放。 3. 藉由多邊形的縮放過程，了解對應角相等與對應邊成比例。 4. 由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。 5. 介紹相似符號 (\sim)，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例。 6. 理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。
6		<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。 2. 介紹 AA 相似性質與 AAA 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 3. 說明三角形內一直線與三角形的兩邊相交，且平行於三角形的第三邊，則截出的小三角形與原三角形相似。
7		<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 SAS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 2. 介紹 SSS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。
8	第一章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹相似三角形中，對應高的比 = 對應邊的比、對應面積的比 = 對應邊的平方比。 2. 利用相似三角形，作面積比與直角三角形中對應邊長比的應用題型練習。 3. 利用三角形的相似性質，運用於生活中實物的測量。
9		<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解特殊直角三角形 $30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 的邊長比為「1：根號 3：2」。 2. 理解特殊直角三角形 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$ 的邊長比為「1：1：根號 2」。 3. 介紹直角三角形的三角比，並理解對邊、鄰

		<p>邊與斜邊的意義。</p> <p>4. 介紹直角三角形中，角 A 的對邊長與斜邊長、角 A 的鄰邊長與斜邊長、角 A 的對邊長與鄰邊長之比值不變性（角 A 為非 90 度角），並以 $\sin A$、$\cos A$、$\tan A$ 來表示。</p>
10		<p>1. 介紹直角三角形中，角 A 的對邊長與斜邊長、角 A 的鄰邊長與斜邊長、角 A 的對邊長與鄰邊長之比值不變性（角 A 為非 90 度角），並以 $\sin A$、$\cos A$、$\tan A$ 來表示。</p> <p>2. 利用已知三邊長的直角三角形，求出 $\sin A$、$\cos A$、$\tan A$ 之值。</p> <p>3. 利用特殊角之直角三角形的邊長比，求出 $\sin A$、$\cos A$、$\tan A$ 之值。</p> <p>4. 利用 $\sin A$、$\cos A$、$\tan A$ 之值解決生活中的應用問題。</p>
11		<p>1. 說明圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。</p> <p>2. 介紹扇形並說明圓心角為 x 度的扇形面積與扇形弧長的計算方式。</p> <p>3. 說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外。</p> <p>4. 由點到圓心的距離與圓半徑長的比較，判別點與圓的位置關係。</p> <p>5. 在坐標平面上，利用點到圓心的距離，判別點與圓的位置關係。</p>
12	<p>第二章 圓形 2-1 點、線、圓</p>	<p>1. 說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。</p> <p>2. 介紹切線、切點、割線的定義。</p> <p>3. 由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。</p> <p>4. 介紹一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線，且圓心到切線的距離等於圓的半徑。</p> <p>5. 介紹切線的性質及練習如何求切線段長。</p> <p>6. 介紹過圓外一點的兩切線性質，並利用此概念作應用練習。</p> <p>7. 介紹切線段的應用。</p> <p>8. 說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。</p>
13	<p>第二章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角</p>	<p>1. 說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。</p> <p>2. 說明在同一圓中，弦心距相等，則所對應的弦相等；若弦等長，則所對應的弦心距相等。</p> <p>3. 說明在同一圓中，弦心距愈短，則所對應的弦愈長；若弦愈短，則所對應的弦心距愈長。</p> <p>4. 說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。</p> <p>5. 說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧等長。</p> <p>6. 說明在同圓或等圓中，兩圓心角相等，則它們所對的弦等長；如果兩弦等長，則它們所對的圓心角相等。</p> <p>7. 說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角。</p> <p>8. 說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。</p> <p>9. 說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度</p>

		數都相等。
14	第二章 圓形 2-2 圓心角與 圓周角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 2. 說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。 3. 說明半圓所對的圓周角是直角。 4. 說明若兩直線平行，則此兩平行線在圓上所截出的兩弧度數相等。 5. 介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓。 6. 利用尺規作圖，過圓外一點作圓的切線。 7. 說明圓與切線的應用問題。
15	第三章 推理證明與 三角形的心 3-1 推理證明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是「證明」。 2. 介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 3. 介紹思路分析是從結論推導到題目所給的條件，而推理過程則依分析的結果由題目所給的條件逐步推理至結論。 4. 利用三角形的全等性質證明相關的幾何性質或問題。 5. 利用平行四邊形的性質證明相關的幾何問題。 6. 利用三角形的相似性質證明相關的幾何問題。
16		<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹在幾何證明的過程中，有時僅由已知條件不能直接推導出結論，常需要再添加一些線條或圖形，以便連繫已知條件到要說明的結論之間的關係，而添加的線條或圖形稱為輔助線。 2. 利用輔助線證明相關的幾何證明。 3. 說明不同的思路分析會產生不同的輔助線，可以有不同的證法。 4. 利用奇偶數來介紹代數證明，並介紹在代數證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 5. 利用代數證明方式解決奇偶數問題、數的大小問題與因數問題等。
17		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用奇偶數來介紹代數證明，並介紹在代數證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 2. 利用代數證明方式解決奇偶數問題、數的大小問題與因數問題等。
18	第三章 推理證明與 三角形的心 3-2 三角形的心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作，摺出一個銳角三角形其三邊的中垂線，觀察出此三條中垂線會交於同一點。 2. 說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。 3. 說明通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形

		<p>的外接圓，圓心稱為此三角形的外心，並可由尺規作圖作出此外接圓，而三角形稱為此圓的圓內接三角形。</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。 說明銳角三角形的外心會落在三角形的內部，直角三角形的外心剛好落在斜邊中點上，鈍角三角形的外心會落在三角形的外部。 說明直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑。
19		<ol style="list-style-type: none"> 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。 說明外心的角度問題與外心的應用問題。 透過實際操作，摺出一個三角形其三個角的平分線，觀察出此三條角平分線會交於同一點。 說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。 說明若以三角形的內心為圓心，到三邊的距離為半徑畫圓，可得到三角形的內切圓。 說明任意三角形一定可以在其內部找到一個與三邊均相切的圓，此圓稱為三角形的內切圓，圓心稱為三角形的內心，而三角形稱為此圓的外切三角形。 介紹若三角形的內心與三個頂點連接，可以將原三角形分成三個小三角形，且其面積比等於三邊長的比。
20		<ol style="list-style-type: none"> 說明三角形的面積等於內切圓半徑與三角形周長之乘積的一半。 說明直角三角形的兩股和等於斜邊長加內切圓半徑的 2 倍。 操作探索三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。 說明重心到一頂點的距離等於重心到其對邊中點距離的 2 倍。 說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。
21		<ol style="list-style-type: none"> 說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 利用重心的性質，演練直角三角形的重心應用題型。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學三	4 節	資源班	許智涵
教學對象	301 呂○穎、302 胡○禹、304 劉○璇 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	
	學習內容	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	

	<p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	
融入議題	品德、生命、家庭教育、閱讀素養	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	1. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 2. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 3. 能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了

2		<p>解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。</p> <p>4. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。</p> <p>5. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。</p>
3	<p>第一章 二次函數 1-2 二次函數圖形 與最大值、最小值</p>	<p>1. 認識二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）</p> <p>2. 能說出二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 的最大值或最小值</p> <p>3. 能說出二次函數圖形與兩軸的交點個數</p> <p>4. 能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。</p> <p>5. 能了解開口向下的拋物線與 x 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。</p>
4		
5		
6	<p>第二章 統計與機率 2-1 四分位數與 盒狀圖</p>	<p>1. 能認識一些常見的統計圖表。</p> <p>2. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與折線圖。</p> <p>3. 能製作累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。</p> <p>4. 能製作相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與折線圖。</p> <p>5. 能製作累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。</p> <p>6. 能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。</p> <p>7. 能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。</p> <p>8. 能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。</p> <p>9. 能認識第 1、2、3 四分位數。</p> <p>10. 能認識全距與四分位距。</p> <p>11. 能繪製盒狀圖。</p>
7		
8	<p>第二章 統計與機率 2-2 機率</p>	<p>1. 利用骰子能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。</p> <p>2. 能以具體情境介紹機率的觀念。</p> <p>3. 能以樹狀圖表示事件發生的機率。</p> <p>4. 能描述事件（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）發生之機率。</p>
9		
10		

11	第三章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 2. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 3. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 4. 能了解圓柱的展開圖，並計算其體積與表面積。 5. 能了解長方體表面上兩點的最短距離。
12		
13	第三章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解正 n 角錐的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 2. 能了解圓錐的展開圖。
14		
15	彈跳卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合三年數學學習內容，透過前述單元活動設計，帶領學生複習並討論及實際操作運用之。 2. 透過引導，將學生生活經驗結合，亦可透過多媒體、遊戲或其他生活情境進行指導。
16	書的出版	
17	數學摺紙遊戲	
18	複利的陷阱	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學三 (大德分校)	4 節	資源班	巡迴師
教學對象	901 李○○、徐○○ (外縣市慈輝生，學籍不轉入)，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	
	學習內容	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ \sim ）。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	

	<p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) $\div 2$。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p>	
融入議題	生涯規劃教育、品德教育、生命教育、資訊教育	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 相似形與三角比	1. 利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的

	1-1 連比	<p>意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3. 利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。
2	第1章 相似形與三角比 1-2 比例線段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用三角形的分割，了解等高的三角形面積比等於底邊比。 2. 利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。 3. 利用平行線截比例線段性質，解決相關應用問題。 4. 利用比例線段來判別兩線段是否平行。
3		
4	第1章 相似形與三角比 1-2 比例線段 1-3 相似多邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹三角形的兩邊中點連線必平行於第三邊，且為第三邊長的一半。 2. 介紹相似符號(\sim)，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例。 3. 熟練線段的縮放與縮放的性質。 4. 熟練多邊形的縮放。
5	第1章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行多邊形相似的判別。 2. 了解線段縮放的意義。 3. 了解多邊形縮放的意義。 4. 了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 5. 判別兩個多邊形是否相似。 6. 了解 AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 7. 了解 SAS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 8. 了解 SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。
6		
7		
8	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比與面積的比=對應邊長的平方比。 2. 利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 3. 了解特殊直角三角形 ($30^\circ - 60^\circ - 90^\circ$ 與 $45^\circ - 45^\circ - 90^\circ$) 的邊長比。 4. 了解直角三角形的三角比與 $\sin A$、$\cos A$、$\tan A$ 的意義，並解決生活中的問題。
9		
10		
11	第2章 圓形 2-1 點、線、圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 了解扇形的意義並解決問題。 3. 了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。 4. 了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 5. 了解圓與切線間有兩個性質： <ul style="list-style-type: none"> (1) 一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。 (2) 圓心到切線的距離等於圓的半徑。
12		

13	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等與圓外切四邊形兩組對邊長的和相等的特性。 2. 了解弦與弦心距的意義與相關性質。 3. 了解弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。 4. 了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。
14	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。 2. 了解圓內接四邊形的對角互補。 3. 了解過圓外一點作圓的切線之作圖方式與切線之相關應用問題。
15	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什麼是「幾何證明」，並能依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 2. 利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。 3. 了解輔助線，且運用輔助線進行推理。 4. 了解什麼是「代數證明」，並能由判斷奇、偶數的例子，熟悉代數證明的過程。 5. 利用簡單的代數證明，由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
16		
17		
18	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2. 了解直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。 3. 利用外心的性質求出相關的角度問題。 4. 了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。 5. 了解三角形的面積 = 內切圓半徑 × 三角形的周長 ÷ 2。 6. 了解直角三角形的兩股和 = 斜邊長 + 內切圓半徑 × 2。 7. 了解三角形的重心為三條中線的交點。 8. 了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 9. 了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 10. 了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學三 (大德分校)	4 節	資源班	巡迴師
教學對象	901 李○○、徐○○ (外縣市慈輝生，學籍不轉入)，共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	
	學習內容	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、	

	<p>最低點)的鉛垂線;$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-7-1 統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料,整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助,教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布:全距;四分位距;盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率:機率的意義;樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 古典機率:具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率;不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p> <p>N-7-4 數的運算規律:交換律;結合律;分配律; $-(a+b)=-a-b$;$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-8 科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方為正整數),也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面:長方體與正四面體的示意圖,利用長方體與正四面體作為特例,介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係,線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積:直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖;直角柱、直圓錐、正角錐的表面積;直角柱的體積。</p>	
融入議題	生涯規劃教育、品德教育、生命教育、資訊教育	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>環境調整: <input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他: _____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 二次函數	1. 利用正方形瓷磚的排列,認識二次函數,並能求

2	1-1 簡易二次函數的圖形	<p>出其函數值。</p> <p>2. 能繪出 $y=ax^2$ 的圖形。</p> <p>3. 能繪出 $y=-ax^2$ 的圖形，並理解二次函數圖形的上下翻轉。</p> <p>4. 由 $y=ax^2$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。</p> <p>5. 活動 5 由 $y=ax^2$ 的圖形解決生活中的問題。</p>
3	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與 最大值、最小值	<p>1. 繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形。</p> <p>2. 由 $y=ax^2+k$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。</p> <p>3. 繪製形如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形。</p> <p>4. 由 $y=a(x-h)^2$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。</p> <p>5. 繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形。</p> <p>6. 由 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。</p> <p>7. 由二次函數圖形中，找出函數的最大值與最小值</p>
4		
5		
6	第 2 章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	<p>1. 由射箭的情境認識四分位數的算法。</p> <p>2. 求出奇數、偶數筆資料與分組資料的四分位數。</p> <p>3. 認識全距與四分位距。</p> <p>4. 利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。</p>
7		
8	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	<p>1. 理解試驗與機率。</p> <p>2. 理解樹狀圖。</p> <p>3. 進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。</p> <p>4. 以具體情境介紹機率的觀念。</p>
9		
10		
11	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	<p>1. 知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。</p> <p>2. 了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。</p> <p>3. 了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。</p> <p>4. 了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。</p> <p>5. 了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。</p>
12		
13	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	<p>1. 了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。</p> <p>2. 了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。</p>
14		
15	第一冊至第四冊複習	<p>1. 複習第一冊至第四冊的重要概念</p> <p>2. 進行複習評量</p>
16		
17		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略 A	1 節	資源班	張仲鳴
教學對象	國一新生 廖○○、夏○○、洪○○、蔡○○、歐○○、陳○○ 共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-V-2 善用多元工具增進學習效能。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕 他人不當的觸摸或語言。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期 學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<p>評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>國中新生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生分辨國中階段與國小階段各領域科目及考試內容的差異。 2. 以校內歷屆各領域段考考古題為材料，讓學生事先了解並適應國中試卷的題型及作答方式。例如：國文科題型包括默寫課文、默寫解釋及字形字音；社會科題型包括配合題、題組題、圖形題等等。 3. 讓學生了解電腦答案卡劃記方式。 4. 發給每位學生一本空白行事曆(教師自編)，規範學生每天都要記下原班級的小考科目、日期、考試內容、並記錄小考分數。每七週教導學生製作學習成果剖面圖，了解自己學習狀況。 5. 練習安排每天居家生活的時間分配，逐週排定每日的時間分配表，以及執行情形。並請家長共同監督。
<p>2</p>		
<p>3</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進入國中階段，需理解在學校中與人互動時，有關「身體自主權」基本概念，並懂得如何保護自己的權益。 2. 說明每個人都有為自己身體做決定的權利。以圖示為例(教材圖片取自 FB: 鋅鋰師拔麻的「小小額葉養成手札」)，透過人與人的互動，學習自己和他人關於身體的各種感受與

5		<p>界限，尊重別人也愛護自己。</p> <p>3. 說明身體界線，代表一個人可以暴露出來讓他人注視或容許他人觸碰的限度。訂定自己的身體界線是身體自主權的表現，會因對象、時間、年齡、性別不同而改變。</p> <p>4. 如何保護身體自主權：</p> <p>(1) 相信直覺！拒絕不 喜歡或不舒服的肢體接觸。</p> <p>(2) 停止話題：遇敏感話題，明確告知不適並停止。</p> <p>(3) 適度還擊：聽到黃色笑話不想聽時，直接反應「夠了！不要再說了！」</p> <p>(4) 大聲說：不要！你在做什麼？</p> <p>(5) 離開現場。</p> <p>5. 觀看影片：「校園性平宣導微電影 - 學生自我保護篇」，並與學生討論影片內容有關於自我保護的方式。</p>
6		
7	提綱挈領做筆記	1. 從社會科(地理)課本第一篇第一章為文本，引導學生抽取課文內容(地理位置、緯度與時區)做成單元大綱。
8		2. 讓學生在筆記本上依大綱內容及課文文意(例如：緯度與時區的關係)做成心智概念圖。
9		3. 讓學生透過自己手繪的概念圖還原說出課文架構與內容。
10		4. 待學生熟練繪製單元概念圖之後，可將此方法應用在其他領域科目，例如公民科、國文科。
11		5. 老師定期檢核學生的各科筆記本(歷史、地理、生物、公民)。
12	記憶大師	<p>1. 讓學生練習透過下列記憶策略背記各領域學習材料。</p> <p>2. 心象記憶：以國文科背記七言絕句詩詞為例，絕句共有四句，每句皆有一個圖像意涵，讓學生練習出現之圖像與詩詞連結，形成記憶。並將圖像記憶運用在地理科、</p>

13		<p>自然科。</p> <p>3. 分段記憶：以國文科背記解釋為例，呈現較長的句子，並教導學生將長句子適當分割成較短的小句子再進行背記。同時讓學生評估自己的能力來決定所需要反覆練習的次數。</p>
14		<p>4. 關鍵字記憶：以社會科課本為例，教導學生劃課文重點，練習尋找句子中的關鍵字。或是以平時小考試卷為例，逐題找出每一題考題內容是來自課本的哪一個段落，該段落便是課文重點。</p>
15		<p>5. 字勾法：教導學生有時候不需要冗長背記一連串重點，僅需要找出每一句子中的一個字組成一串字勾並背記字勾即可，再練習將字勾還原成課文重點。但須讓學生找出有意義的字勾組合以方便記住。例如生物「細胞單元... 構成細胞的主要物質為水、醣類、脂質、蛋白質和核酸等」可取每一詞彙的關鍵字組合成有意義的字勾："蛋汁和糖水(蛋白質、脂質、醣類、核酸、水)"</p>
16	網路大搜密	<p>1. 每位學生使用 OPENID 及平板載具，學習使用網路資源 WordWall，透過資源進行各學科單元的互動式評量。</p>
17		<p>2. 使用教育部-國民中學學習資源網 http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php 讓學生在學習平台上操作點選學科領域進行自主學習。</p>
18		<p>3. 使用基隆市立中山高中學校網站 http://www.csjh.kl.edu.tw，讓學生認識本校官網，認識可使用的資源例如：校園分機電話、校園行事曆、校園公告事項、段考考古試題、校園榮譽榜、圖書館借書查詢系統等等。</p> <p>4. 練習在 YOUTUBE 依照關鍵字搜尋學習材</p>

19		<p>料，例如搜尋「國中生物」、「細胞分裂」便可出現許多教學影片。</p> <p>5. 使用中學生網站 https://www.shs.edu.tw/index.php 註冊會員後可以使用查詢及投稿功能，查看來自各校國中生的作文及小論文作品。</p> <p>6. 每位同學分享除了老師介紹的學習資源外，自己還能從網路上找到哪些學習資源平台。</p>
20	我的學習成果	<p>1. 透過本課程第一單元所製作的「學習成果剖面圖」，了解自己一學期來各領域科目的學習狀況。</p> <p>2. 分享在學習過程、作業繳交所遇到的困難，以及自己如何解決。</p> <p>3. 透過學習單、用口頭討論的方式讓學生學會失敗的歸因，了解失敗是外在因素還是內在因素，並以正向的方式告訴自己那些地方可以再改進、或是可以採取哪些替代的方式。</p>
21		<p>4. 讓學生學會以自我肯定的方式用內在語言鼓勵自己。例如告訴自己：只要持之以恆我一定可以做到、沒有關係還有下一次機會、每次都進步一點點就是最大的進步...</p> <p>5. 寫下對自己的期許，貼在資源教室後面的許願池布告欄。待下學期時可藉此提醒學生學習的目標。</p>

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略 A	1 節	資源班	張仲鳴
教學對象	國一新生 廖○○、夏○○、洪○○、蔡○○、歐○○、陳○○ 共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-V-2 善用多元工具增進學習效能。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕 他人不當的觸摸或語言。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與 評量說明 (須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代		

調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 ■檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	性別不歧視 (性平教育融入)	1. 介紹多元性別，探討一個人身上的各種性別屬性、性別氣質、性別認同。 2. 瞭解性別刻板印象是什麼，以及對工作關係、兩性關係的影響。說明在家庭、學校、職場、媒體中，容易受到那些性別歧視的不平等現象，並請同學討論提出改善策略。 3. 教導以包容與尊重的對等地位，去瞭解每一種不一樣的特質，世界才有可能開始變得更豐富而多元。 4. 觀看影片「 【觀念】性別刻板印象、性別歧視 」(教材取自均一教育平台)，討論影片中的議題並完成學習單。
2		1. 以公民科課本為閱讀文本。採用「SQ3R」閱讀法(F.P. Robinson, 1946)，向學生介紹有效的閱讀方法：概覽(Survey)、發問(Question)、精讀(Read)、背誦(Recite)、複習(Review) 2. 概覽(Survey):概覽要注意前言、單元架構等以瞭解全篇章節的大要。然後略讀內容，重點提示、標題、主旨與總結等。老師帶領學生依序概覽課文篇章。 3. 發問(Question)：當概覽後，讓學生以自己的舊經驗進行判斷，對於自己所不明瞭的部分以半分鐘進行提問。學生提問時可以把單元名稱、標題及關鍵名詞視為問
3		
4	閱讀策略	
5		

6		<p>題，以明確的目標學習自己不明白的部分。</p> <p>4. 精讀(Read)：在發問之後，學生必須以主動的方式仔細閱讀書籍並找答案，老師從旁提示指導，尤其是閱讀技巧，用手指指字閱讀協助閱讀專注以及避免跳行漏字。閱讀時首先先將文章閱讀進行理解，可以的話讓學生把理解的內容畫記，或是同時在筆記本上記下關鍵內容。老師也引導學生找到在發問階段的問題解答。</p> <p>5. 背誦(Recite)：在精讀後，讓學生以形成的的概念架構進行背誦。一面背誦一面確定自己背誦的正確性，老師提示學生使用曾經教過的記憶策略，反覆背誦。</p> <p>6. 複習(Review)：複習時可以先看重點、筆記、綱要與圖表，在不理解時再回去看書本，將模糊的記憶和未理解的概念確認理解及記憶。</p> <p>7. SQ3R 的技巧需要多次練習，可取材自雜誌報導文章，也可採用社會科、自然科課本為練習文本。</p>
7		
8		
9	<p>撰寫閱讀心得及作文的技巧</p>	<p>1. 介紹一般讀書心得的內容，可以包含下列幾項：書名、作者簡介、出版項、內容大意、心得感想、佳句筆記、對本書的評語。老師逐項加以說明。</p> <p>2. 呈現讀書心得範例(從「中學生網站」取材)，對學生說明範例心得的結構是否完整。</p> <p>3. 帶學生到圖書館使用查詢系統，讓每位同學借一本自己喜歡的小書，讓學生閱讀一個段落篇章，以此來練習撰寫讀書心得。</p> <p>4. 開始練習撰寫讀書心得時，給予學習單，讓學生套用學習單裡設定的格式(書名、作者簡介、出版項、內容大意、心得感想、佳句筆記、對本書的評語)逐項撰寫。</p> <p>5. 待學生熟悉讀書心得撰寫架構後，讓學生回家閱讀完整的一本書，並繳交完整的閱讀心得。</p> <p>6. 介紹不同作文類型需撰寫的基本架構、原則</p>
10		
11		

12		及四段落大概要寫什麼內容。
13		<p>(1)第一段：破題，表達你對主題的想法。引導學生練習，教師審核後再撰寫一次。</p> <p>(2)第二段：自己的經驗/正例。引導學生練習，教師審核後再撰寫一次。</p> <p>(3)第三段：他人的經驗/反例。引導學生練習，教師審核後再撰寫一次。</p> <p>7. 第四段：總結，抒發感受。引導學生練習，教師審核後再撰寫一次。</p> <p>8. 學生熟練模式之後，也可以練習撰寫觀影心得、活動心得。</p>
14		<p>1. 說明聯想思考的好處，例如發揮想像力、擴展舊經驗、延伸新的學習項度...等等。</p> <p>2. 說明並例示三種聯想方式：直接聯想、反向聯想、垂直與水平聯想。</p> <p>3. 學生練習以學習材料為主軸(例如國文科、社會科或自然科)，抽取課文內容或單元主題，依主題發揮聯想，擴展學習。例如以「細胞」為主題，就可以產生許多的聯想(例如：紅血球、雞蛋、洋蔥、草履蟲、細菌、DNA、染色體...等等)讓學生以主題為中心的放射狀圖畫出聯想圖。</p> <p>4. 學生依主題所聯想出來的相關內容，進一步利用網路搜尋引擎練習以「延伸閱讀」方式擴展學習。</p> <p>5. 每一次聯想練習皆完成聯想作業單，同學們彼此分享並討論所聯想的內容。</p>
15		
16		
17		
18	認識自己的學習特質	<p>1. 說明主要四種學習管道：視覺、聽覺、操作觸覺、運動感覺。</p> <p>2. 請學生以國文課、家政課或童軍課或其他領域的學習經驗來說明各種學習管道的學習效果。</p> <p>3. 認識自己的學習特質傾向，並能例舉如何將自己擅長的學習管道運用在學習或生活中。</p> <p>4. 透過「學習行為特徵檢核表」自評的結果，老師逐一向學生說明每位學生個人的學習特質傾向。</p>
19		
20		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

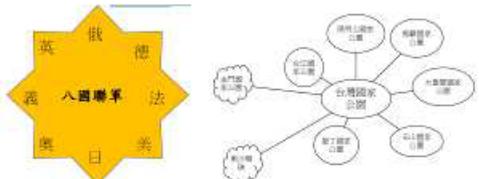
特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略 B	1 節	資源班	張仲鳴
教學對象	201 胡○○ 202 王○○ 202 范○○ 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-IV-25 在法律與師長的協助下，處理與他人發生性關係的後果。	
	學習內容	特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期 學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		

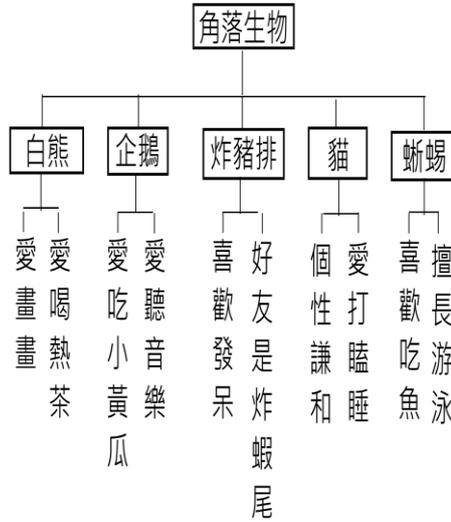
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>認識性騷擾、性侵害與性霸凌 (性平教育融入)</p>	<p>1. 介紹何謂性騷擾(言語騷擾、肢體騷擾、視覺騷擾、不受歡迎的追求)。</p> <p>2. 介紹何謂性侵害(性交及猥褻，意為未經他人同意，以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反對方面意願之方法而發生性行為或猥褻。)</p>
<p>2</p>		<p>3. 介紹何謂性霸凌(透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。)</p>
<p>3</p>		<p>4. 以新聞事件為例，教導在校園、家庭、職場中可能遇見的各種樣貌，以及如何運用資源解決問題： (1)確保安全：自我冷靜，不激怒對方，明確而嚴肅的語氣拒絕，儘速進入明亮或人群眾多之處。 (2)尋求支持：立刻向信任的人(同學/同事、老師或是家人)訴說您的遭遇，一方面可獲得他人的支持與瞭解，二來知悉者可成為您未來提起申訴時的間接證據。 (3)保全證據：醫療紀錄、文字記錄、通訊軟體、影像或請司法人員取得監視器紀錄。</p>

4		1. 學生在畫課文重點時，經常無法精準或精簡畫出重點。畫重點是在閱讀時所要培養的重要能力，其要訣在於不宜畫得太多、太細，一般來說以不超過全書的百分之二十，而且不必整句、整段地畫下來，只要畫出[關鍵性的語句]就可以，這樣才能加深閱讀印象、方便記憶。
5		2. 老師提供生活化的時事新聞作為文本，請同學不要急著馬上畫，畫重點最好是： (1)迅速瀏覽過一遍，讓自己對整篇新聞內容有大概印象。 (2)再把比較重要或者是比較難的，需要多花點時間來讀的畫起來。
6	我會準確畫重點	3. 老師示範一次之後，請同學練習在第一次瀏覽新聞內容時，「用鉛筆」畫記重點。 4. 接下來老師給予回饋引導，讓同學第二次瀏覽新聞內容時，用橡皮擦擦掉多餘的部分。 5. 最後請同學第三次瀏覽新聞，並「用螢光筆」畫記重點。 6. 尋找關鍵字的原則是： (1)出現與標題有關的說明或句子，就是重點。 (2)只要出現「因-果」關係的句子都是重點。 (3)能產生腦海畫面，製造想像與聯想的句子，可能是重點。 (4)能刺激多元感覺的詞彙或句子，如顏色、聲音、旋律、動作，可能是重點。 (5)能幫助回想，由「字」帶出「句」，「句」帶出「文章」，可列為重點。 (6)找出重要的事實、資訊及數字。 (7)儘量使用名詞與動詞而排除繁文縟節。 7. 當學生熟練並能精準畫記重點後，方導入各領域課本教材，讓學生在藝術人文領域、社會科、自然科課本上畫重點。所畫記的課文教材可提供給下一個單元「繪製組織概念圖」使用。

7		<p>1. 講解知識的種類： 我們可以將知識的種類分成：(1) 概念性的、(2) 階層性的、(3) 順序性的、與(4) 循環性的四類。所以組織圖也可以分成這四類。但本單元僅先讓學生學會概念性的組織圖。</p>
8	繪製組織概念圖	<p>2. 說明概念性組織圖表： 概念圖是以一個主要核心概念為中心，並向外延伸許多相關的事實、特徵或範例，可以了解事物成分、比較或解決問題。</p> <p>(1)概念的組成：概念圖的形狀我們可以很快了解概念的組成數量，例如簡報中的例子，有4個組成成份、5個、6個組成成份、無限多個等等。</p> <p>(2)概念的比較：通常以表格或對照的圖示表示比較或對照的項目。</p> <p>(3)對學生展示課本常見組織概念圖範例：</p> 
9		<p>3. 請學生從課本中找出組織概念圖，找到一個加一分課堂記點。</p> <p>4. 開始練習畫組織概念圖。會判讀概念圖後，我們接著要學畫概念圖，有「找、組、選、畫」四個步驟，請同學一起將口訣唸五次，老師再來介紹怎麼做。</p> <p>(1)找：首先要從學習內容中找出主要概念與組成成份數量，用紅筆畫出重點。</p> <p>(2)組：用關鍵字表示主要概念與組成成份。可加註解但須簡短。</p>

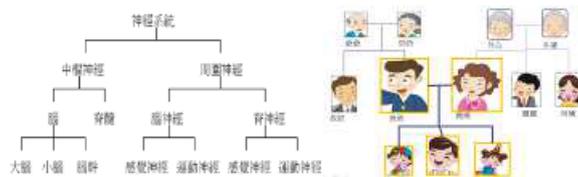
10		<p>(3)選：選擇適合的組織圖表，依組成數量決定樣式。</p> <p>(4)畫：畫組織圖表時，主題擺在中間或下方，組合要素向外擴張，可運用顏色、符號、圖案，使概念圖更有個人特色與樂趣。</p> <p>5. 教導學生類化應用，老師協助學生了解使用概念圖的時機概念圖通常是文章中最上層的概念，可從主要標題與次要標題中獲得，例如：</p> <p>(1)分類：如生物科動物界的分類，數學科線與線段、角的概念，公民科家庭的型態等。常見關鍵字詞為「…可分為…」。</p> <p>(2)組成：如公民科人類的需求、生物科細胞的組成、數學科數線或直角坐標平面的構造、地理科台灣的行政區分部等。常見關鍵字詞為「…包括…」、「…由…組成…」。</p> <p>6. 完成組織概念圖學習單。</p> <p>7. 本單元若有學障學生較缺乏組織能力者，可先將繪製組織圖的練習改為判讀、解讀組織圖。</p>
11		
12	繪製階層圖表	<p>1. 先以不同方式介紹時下流行的玩偶「角落生物」，比較單純文字描述與樹狀圖呈現的差別，藉此說明圖像學習的好處。</p> <p>2. 展示「角落生物」的階層圖表藉此引發學習動機：</p>
13		

14



15

- 讓學生理解階層圖是一個主題，由上而下表現出不同層次或等級的分類細節或概念歸納。就像學校校長跟教務、學務、輔導、總務四位主任的關係一樣，當然這樣二層的關係還可以再細分成三層，例如：輔導處之下還可以再分成特教組、資優組、輔導組、資料組等等。
- 接下來我們要學習解讀階層圖，老師會用一些範例讓同學熟悉階層圖。階層圖最明顯的是它的「上下或從屬關係」，請同學判斷以下所呈現的組織圖是否為階層圖？若是階層圖，有幾個階層？



- 以上的例子都是別人已經畫好的範例，會判讀階層圖後，我們接著要學畫階層圖，有「找、組、選、畫」四個步驟，請同學一起將口訣唸五次，老師再來介紹怎麼做。
 - 找：首先從學習內容中找出文章的主要與次要概念，用紅筆標出。
 - 組：用關鍵字表示主要與次要概念的重點。
 - 選：選擇適合的組織圖表，上下或從屬關係的概念，選擇階層圖。

		<p>(4)畫：畫組織圖時，可以先分段畫，再組合起來。相同等級的內容放入同一個階層中，階層之間的區分要一致。</p> <p>6. 教導學生類化應用：本單元看到的階層圖範例主要是社會與生物科，其實階層圖常常能幫我們將繁瑣的課文變成有系統且精簡的資料，對於重點整理與課後複習的幫助很大。在以下的科目也常會使用到階層圖：</p> <p>(1)國文：包含題目、作者題解、注釋等全課綱要。整理國學嘗試如六書。</p> <p>(2)數學：多項式的意義、四邊形的分類、從屬關係。</p> <p>7. 完成階層圖學習單。</p>
16	整理自己的錯誤	<p>1. 向同學介紹有關「錯誤」這回事。若是在學習上經常犯錯，應該每個人都會不舒服起來，想起之前搞砸或「丟人」的事。可是實際上，錯誤是進步的關鍵。能因應錯誤再調整未來的作為，也能成為我們不斷進步的動力。</p>
17		<p>2. 先以數學科基礎運算錯誤為例，老師先給予常見錯誤類型的分類：「符號錯用」、「運算順序錯誤」、「借位錯誤」、「計算結果錯誤」</p>
18		<p>3. 給予學生四則混和運算作業單，做完後，請學生依照錯誤類型表格進行統計，查看自己最常犯錯的錯誤類型。</p>
19		<p>4. 一起討論如何在計算時，避免重複出現同樣的錯誤類型。並把解決方式寫在學習單上，老師可針對學生錯誤類型加以指導，例如利用口訣或視覺提示強化運算順序的步驟、借位需做記號、計算完成需驗算等等。</p> <p>5. 也可以國文科書寫為例，老師可給予常見的書寫錯誤類型分類：「部件偏旁錯誤」、「相似字錯誤」、「同音字錯誤」、「完整字形提取困難」。</p> <p>6. 給予一篇五言律詩，先讓學生背誦五分鐘後，讓學生默寫。做完後，請學生依照錯誤類型表格進行統計，查看自己最常犯錯的錯誤類型。</p>

		<p>7. 請學生將原班級考卷帶至課堂，依照下表請同學自己分析試卷錯誤類型：</p> <table border="1" data-bbox="715 302 1313 488"> <thead> <tr> <th>題 型</th> <th>國字注音</th> <th>解釋</th> <th>文意</th> <th>修辭</th> <th>閱讀測驗</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>扣分統計</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>扣分結果</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>錯誤排行榜</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>8. 教師講解使用方式：國文考卷的考試內容大概可分為國字注音、解釋、文意、修辭和閱讀測驗五大類型。分析時先在「扣分統計」欄畫正字記號，整張考試每個題型都分析完畢後，再將總扣分寫在「扣分結果」欄裡，最後找出錯誤排行榜，扣分最多的為第一名，次多的為第二名，以此類推。</p>	題 型	國字注音	解釋	文意	修辭	閱讀測驗	扣分統計						扣分結果						錯誤排行榜					
題 型	國字注音	解釋	文意	修辭	閱讀測驗																					
扣分統計																										
扣分結果																										
錯誤排行榜																										
20	<p>期末總結綜合活動</p>	<p>1. 將這學期學到的學習策略做一個回顧，並請同學舉實例是否有將各種學習策略運用在原班級學習的成功經驗，請同學分享。</p> <p>2. 回顧各種學習策略的(1)內容(2)運用方式(3)實際成效(4)可以如何改進</p> <p>3. 本學期主要的學習策略為：(1)畫重點 (2)作筆記畫組織概念圖 (3)作筆記畫階層圖(4)整理自己常犯的錯誤</p>																								
21																										

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略 B	1 節	資源班	張仲鳴
教學對象	201 胡○○、202 王○○、202 范○○ 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-IV-25 在法律與師長的協助下，處理與他人發生性關係的後果。	
	學習內容	特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期 學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：___		

則)	<p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	媒體的性別識讀及人際溝通中的性別問題 (性平教育融入)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從經典童話或卡通、綜藝節目、電視廣告、戲劇中，與學生討論並讓學生從中指出性別意識及思辨性別刻板化或意識形態化。 2. 討論情感關係中基於性別差異了解，所展現關懷、尊重的互動。 3. 討論影片中性別權力互動不對等的情形。 4. 說明性別關係互動時，會出現意見不同、發生衝突的情境，此時能夠透過與對方溝通達成共識與協議，對情侶彼此都好，而這種能力就是「協商技巧」。 5. 教師舉例說明「協商技巧」四項步驟： (1)決定立場：清楚表達自己所想要的。 (2)考慮推測：同理對方的想法。 (3)協商前談判：再次肯定自己的意願。 (4)初步協商：提出彼此可以接受的決定。 	
2			
3			
4	我的讀書計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明安排學習的時間及先後順序的重要性。 2. 說明如何安排每天的學習時間。安排學習時間除了可以幫助考試之外，還有哪些好處？安排學習時間可以讓我們每日按時完成作業，養成勤勞的讀書習慣，而且好好規劃時間反而可以有更多時間從事自己喜歡的休閒娛樂。想要當個稱職並快樂的好學生，首先要學會安排每天的學習時間。 	
5			<ol style="list-style-type: none"> 3. 說明列出學習科目的優先順序。為什麼要找出學習科目的先後順序？每個人都有自己喜歡或不感興趣的科目，不過若要當個稱職的好學生，我們還得注意另一件事，

6		<p>不能依照自己喜好選擇要讀什麼，而是要根據自己擅長不擅長及時間急迫性選擇要先讀什麼，應該先準備自己較不擅長或考試時間較接近的科目，這樣才能從容應付考試。</p>
7		<p>4. 老師以學生聯絡簿登記的回家作業為例，請同學練習思考這幾樣作業分別需要多久的時間，並寫入學習單讀書計畫的時間欄以及作業內容。</p> <p>5. 請學生設計例假日在家的讀書計畫，並在計畫表的執行狀況進行檢核。</p> <p>6. 請學生回家自我檢核本單元的學習目標，有做到者請在（ ）內打勾。</p>
8		<p>() 1. 我知道要讀哪些東西</p> <p>() 2. 我知道要先讀什麼，後讀什麼</p> <p>() 3. 我知道我寫作業的速度</p> <p>() 4. 我知道什麼時間讀書會讀的比較好</p> <p>() 5. 我會做讀書計畫表</p> <p>() 6. 我會按照讀書計畫念書</p> <p>() 7. 我會檢核自己有沒有完成讀書計畫</p> <p>() 8. 當讀書計畫不適當時，我會做修正</p>
9	課本裡的小精靈	<p>1. 讓學生學會應用文本中的注釋或圖表，知道住些課本裡的補充說明可以幫助學生理解單元內容。老師以各領域課本舉實例說明。</p> <p>2. 以國文課本為例，課文中「圍棋」旁有數字1，虛線下方的1就有相對的文字和圖幫助我們理解什麼是圍棋，這就是注釋。</p>
10		<p>3. 數學課本中也有很多圖表，可以幫助我們閱讀理解。</p>

11		
12		<p>4. 在自然與生活科技的教科書中，也有很多的圖表與註解上面這些圖、表、和注釋，其實就像文本中的小精靈，有了它的協助，閱讀比較輕鬆，也較易理解其文字內涵。</p>
13		<p>5. 語文課文中常出現的注釋是文字或圖片，數學課本中有較多數線圖、表格和小提醒，這些都是幫助我們理解的小精靈。</p> <p>6. 每一本教科書都有其專屬的小精靈提醒方式，也許是固定的一個圖案，也許是固定某一顏色的色塊，甚至是一段用特別顏色區分的文字。</p> <p>7. 文字小精靈的出現都會針對那學科中的專有名詞，如數學裡的「絕對值」、「畢氏定理」，「溫室效應」、「大氣層」--等。</p> <p>8. 圖和表具有多樣性，以圖為例，在社會領域與語文領域會有較多實物照片，在數學會有較多繪製的輔助圖。</p> <p>9. 讓學生翻閱課本找出課本裡的小精靈，找到越多的同學給予加分記點。</p>
14	尋找學習資源	<p>1. 請學生分享曾經使用過那些手機 APP 學習工具協助學習。(如:字典、語音朗讀、計算器等)</p>
15		<p>2. 請學生分享曾經利用那些網站資源幫助學習。(如:youtube、blog、政府網站...等)</p> <p>3. 請同學嘗試運用學校圖書館查找與目前課業學習相關之書籍，並完成作業單。</p>
16		<p>4. 老師介紹新穎有趣的手機 APP 資源以及網路學習資源(例如教學動畫影片)。</p> <p>5. 介紹下列學習資源:</p>

17		<p>(1)「教育部國民中學學習資源網」</p> <p>(2)「全國教學 APP 市集」</p> <p>(3)「教育大市集」</p>
18	自問自答收穫多	<p>1. 「自問自答」是一個很好的理解問題策略，自己問，自己試著回答問題。因為提問可以鎖定思考的焦點，自答則要想出如此回答的理由，並從中推論。適當的運用這種策略，可以幫助閱讀理解。</p> <p>2. 說明5W1H。讓學生練下列六種提問方式。</p> <p>(1). 問時間(when)--這件事情是甚麼時候發生的？</p> <p>(2). 問地點(when)--這件事情是在甚麼地方發生的？</p>
19		<p>(3). 問人物(who)--這件事情是誰做的？</p> <p>(4). 問如何(how)--這件事情是如何發生的？</p> <p>(5). 問甚麼(what)--這個東西是什麼？</p> <p>(6). 問原因(why)--這件事情為什麼會發生？</p> <p>3. 當學生熟悉上述六種提問方式後，給予一篇文章或是當下時事新聞，閱讀後針對文章內容進行「5W1H」自問自答練習。</p>
20		<p>4. 介紹第二種自問自答的方法，自己根據提問，自己回答問題，並且找證據支持自己的答案。</p> <p>(1)段落內的問題—單獨一段內的問題，答案明顯在段落文字上。</p> <p>(2)段落間的問題—整合兩段以上內容，答案未清楚呈現在文字上。</p> <p>(3)獨特經驗的問題—提問與個人相關的話題，此話題與閱讀內容有關，有助與個人舊有經驗連結。</p>

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略 C	1 節	資源班	許智涵
教學對象	301 陳○鳳、304 劉○璇 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。</p> <p>特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。</p> <p>特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。</p>	

	<p>特社 2-V-3 了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。</p> <p>特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。</p> <p>特社 2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。</p> <p>特社 2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-V-18 了解與他人單獨約會時的安全。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>特學 4-V-4 安排自己的行事曆。</p>
學習內容	<p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動的自主。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p> <p>特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。</p> <p>特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p> <p>特學 D-V-4 自主規劃的行事曆。</p>
融入議題	性別平等、科技、資訊、生涯規劃
本學期	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)

學習目標		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u>	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹 性平法與線 (性平融入)	1. 對於本學期課程單元進行概要介紹。 2. 本單元主要是教導學生認識性別權益相關法律、保護自己及尊重他人身體自主權。 3. 性平法將主要介紹「性平三法」(含性別教育平等法、性別工作平等法、性騷擾防治法)之部分法條內容。 4. 參考教育部性別平等教育全球資訊網及網路資源，設計教材(含文本、影片、podcast、特定情境、新聞素材)及學習單，引導學生一同討論法律適用性及如何保護自己及尊重他人身體自主權。
2		
3		
4		
5		
6		
7	歸納魔法師	1. 本單元主要是教導學生如何針對自己的學習內容進行「有效閱讀」，透過「6W1H」快速掌握重點，並進行統整及歸納，最後可簡述學習內容之重點或轉化成自己的筆記。 2. 先透過網路文章或影片與學生討論好奇心的重要性，並進一步發問引導思考。 3. 先介紹「6W1H」原則(who、what、when、where、which one、why、how)。說明並舉例學生常見的發問，主要以 what、why、how 為主。 4. 提供學習單，將前述網路教材資源，透過「6W1H」進行重點分析，並引導學生統整及歸納，最後請其簡述內容之重點。
8		
9		
10		

11		5. 提供學生目前或未來學習學科內容(文章或影片)，透過「6W1H」進行重點分析，並引導學生統整及歸納，最後請其簡述內容之重點或轉化成自己的筆記。
12	記憶達人 再進化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元主要是複習 110 學年第 2 學期教學過的記憶策略(圖像記憶法、位置法、故事法、諧音法、口訣法、反覆練習法等)，並進一步期使學生發展適合自己的記憶策略。 2. 提供學習單，先複習圖像記憶法、位置法、故事法、諧音法、口訣法、反覆練習法等記憶策略。 3. 設計遊戲(如呈現影片後回答問題、順序性呈現物品後記憶回答問題、呈現圖片後記憶回答問題、呈現字句後記憶回答問題)。 4. 針對遊戲結果進行回饋，與學生討論個人適合的記憶策略。 5. 提供學習單，包含學生學習內容(國文、數學、英文)進行練習，並檢視成效。
13		
14		
15		
16		
17	專業分析(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元主要是教導學生如何分析目前所應試的評量結果，從質與量的角度去了解，目前該科學習狀況；該科自我優勢、劣勢能力；把握題型、錯誤題型等，其結果能協助修正學習計畫及方法。 2. 先透過網路影片有關大數據的概念引起學生動機，並與分析自我學習成效連結。 3. 提供學習單，示範如何分析學習內容(國文、數學、英文)評量結果。 4. 從該科數次評量分數(折線圖)、該科評量題型答對及答錯題數(選擇題、填充題等)、錯誤類型(如字形字音、乘法計算等)進行分析。 5. 提供學習單，請學生就第 1 學期國文、數學評量(或模擬會考成績)進行分析，並給予修正學習計畫或方法、答題技巧等建議。
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略 C	1 節	資源班	許智涵
教學對象	301 陳○鳳、304 劉○璇 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。</p> <p>特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。</p> <p>特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。</p>	

	<p>特社 2-V-3 了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。</p> <p>特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。</p> <p>特社 2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。</p> <p>特社 2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-V-18 了解與他人單獨約會時的安全。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>特學 4-V-4 安排自己的行事曆。</p>
學習內容	<p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動的自主。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p> <p>特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。</p> <p>特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p> <p>特學 D-V-4 自主規劃的行事曆。</p>
融入議題	性別平等、科技、資訊、生涯規劃
本學期	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)

學習目標		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u>	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹 性平戰術 (性平融入)	1. 對於本學期課程單元進行概要介紹。 2. 本單元主要是教導學生認識性騷擾、性侵害與性霸凌的各式樣態及如何運用各式資源解決性平相關問題。 3. 提供學習單，引導學生一同討論目前自己已知的性騷或性侵等相關行為樣態，以及性平相關人際或情境問題。 4. 參考教育部性別平等教育全球資訊網及網路資源，設計教材(含文本、影片、podcast、特定情境、新聞素材)及學習單，引導學生一同討論如何運用各式資源解決前述問題。
2		
3		
4		
5	專業分析(二)	1. 本單元主要是教導學生依據能力現況，訂定適合的學習目標；在達成目標後，能給予自我適當的增強與鼓勵；若未達成目標，結合上學期分析單元，進行分析並修正。 2. 引導學生可運用分析的結果，訂定接下來的學習目標；或以目前學習內容(國文、數學、英文)訂定具體的複習目標(如一週內背完15個單字；數學題練習每天練習5題，答對率達60%)。 3. 訂定目標同時，也設計達成目標後的增強策略(提供學生適當策略，如活動性增強物、消費性增強物、操作性增強物、擁有性增強
6		
7		

8		<p>物、社會性增強物)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 提供學習單，示範訂定學習目標及增強策略。 提供學習單進行練習，並實際執行，檢視成效。
9	超能力行事曆	<ol style="list-style-type: none"> 本單元主要是教導學生如何安排一週的作息及使用行事曆規劃讀書計畫；並結合上一單元，具體描述計畫之目標內容。 說明「行事曆」的功能，除了提供時間參考，也有記載計畫或生活作息的功用。 示範如何使用紙本行事曆及手機行事曆功能，規劃讀書計畫。引導學生配合上一單元具體寫下計畫之目標內容。 提供學習單或實際使用學生手機(含網路資源)或聯絡簿、筆記本等進行練習，並實際執行，檢視成效。
10		
11		
12		
13	挖寶 Youtube	<ol style="list-style-type: none"> 本單元主要是教導學生可運用 Youtube 影音平台，搜尋學校各領域科目相關教學或資料影片，以輔助學習。 播放網紅「老高」的影片，引起學生動機，說明 Youtube 除了娛樂之功能，也能提供知識的取得便利性。 詢問學生對於目前學習內容(不限學科)是否有遇到問題或困難，同時教導及示範如何打關鍵字「搜尋」；也提供部分學科、藝能科的影片參考。 準備 4-6 個主題(不限學科)或學生可自行設定主題，請學生運用 Youtube 影音平台搜尋相關資料，最後分享呈現學習到的內容。 呈現方式可用配合影片上台重點講述、文字資料、畫圖等內容，學生可與老師事先討論。
14		
15		
16		
17		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略 (大德分校)	1 節	資源班	巡迴師
教學對象	901 李○○、徐○○（外縣市慈輝生，學籍不轉入），共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	
融入議題	性別平等教育、霸凌防制教育、資訊教育		
本學期 學習目標	1. 能區辨課堂中的重要訊息和不重要訊息。 2. 能以自我檢核表觀察自己的注意力表現。 3. 能調整自己的注意力長度，並給予自我增強。 4. 能以練習題目的方式複習英文句型文法。 5. 能將常錯的英文單字或文法寫在筆記本或課本上加強記憶。 6. 能將題目提供的線索或要求的問題畫底線。 7. 能說出不同資訊軟體可以應用的時機。		

<p>8. 能實際運用資訊軟體查詢不懂的內容。</p> <p>9. 能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>10. 能接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生自我介紹，認識彼此。 2. 與學生討論上課規則及增強制度。 3. 教師說明本課程的教學重點、學習內容、進行方式及相關要求。
2	注意力策略	<p>課程內容包括習得及精熟以下幾項能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區辨環境中的干擾訊息。 2. 能忽略環境中的干擾訊息(如噪音、教室外走動的人等)。 3. 能選擇專注一項學習的焦點(如老師的示範動作) 4. 能維持一項學習活動的專注狀態(如問答與輪替) 5. 能運用提示系統集中注意力(如錄音機提示等)。 6. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力(如黑板轉移到課本)。 7. 能表達出訊息中的核心項目(如關鍵字句)。 8. 能分辨訊息中的細節差異(如音量與語調變化) 9. 能同時區辨不同訊息的重點(如老師的口語指令和示範的操作流程)。 10. 能自主性的轉移並分配注意力。
3		
4		
5	記憶力策略	增強記憶力的策略包括：

6		<ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗/知識連結（聯想配對、關鍵字）。 5. 將學習內容賦予特定圖形的意義（心像法、位置法）。 6. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（諧音轉換法）。 7. 將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結（字鈎法）。 8. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 9. 將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論（推論法、類推法）。 10. 依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。
7		
8		
9	閱讀理解策略	<p>引導學生習得及善用以下閱讀理解策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據上下文脈絡，表達出學習材料的語意意涵。 2. 解釋常見字、詞的涵義。 3. 註記自己不瞭解的內容。 4. 利用視覺輔助訊息（插圖、照片等），瞭解文意。 5. 說明文章內容的因果關係。 6. 表達出文章內容的核心與重要概念。 7. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。 8. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。 9. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 10. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 11. 透過自我測驗的方式，確認對學習內容的理解。 12. 運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構。
10		
11		
12	支持策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間管理策略 <ol style="list-style-type: none"> (1) 排定需求與目標的重要性或優先順序。
13		

14		<p>(2) 依據所需分配時間，安排製作流程表。</p> <p>2. 環境調整策略</p> <p>(1) 選擇適合自己的讀書環境（如安靜的環境）。</p> <p>(2) 選擇適合自己的評量環境（如獨立考場）。</p> <p>(3) 調整適合自己的學習空間。</p> <p>(4) 依據個人學習需求，參與擬訂自己的學習環境調整方案。</p> <p>(5) 主動尋求相關的資源系統，協助自己規劃學習環境調整。</p>
15	性別症候群	<p>1. 覺察性別角色的刻板化印象。</p> <p>2. 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>3. 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>4. 檢視家庭、學校及職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>5. 了解不同社會中的性別文化差異。</p>
16		
17		
18	學習工具- 資訊軟體應用策略	<p>1. 運用多感官學習（如視、聽、觸、動等）。</p> <p>2. 在教師示範下，運用學習工具（字典、計時器、計算機等）協助學習。</p> <p>3. 運用網路檢索特定的學習資訊（網站、圖片等）。</p> <p>4. 運用學習工具書（辭典釋義、百科全書等）解答學習問題。</p> <p>5. 運用圖書館搜尋學習相關資料（書籍、期刊等）。</p> <p>6. 運用科技學習工具（電子字典、翻譯機等）協助學習。</p>
19		
20		
21	統整與回顧	<p>1. 統整這學期的課程內容重點。</p> <p>2. 學生分享所學之學習策略在學科學習上的應用。</p> <p>3. 提示不同學科應注意的學習方向，及考試的準備重點。</p> <p>4. 擬定適合自己的寒假學習計畫、執行方式及可能運用到之工具等。</p>

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略 (大德分校)	1 節	資源班	巡迴師
教學對象	901 李○○、徐○○ (外縣市慈輝生，學籍不轉入)，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	
融入議題	性別平等教育、霸凌防制教育、資訊教育		
本學期 學習目標	1. 能標記學習材料的重點。(如關鍵字句劃線) 2. 能記錄課堂的學習重點。(如作筆記) 3. 能摘要學習內容的重點。(如教科書內容、課堂講義等) 4. 能抽取學習內容重要的元素，做成大綱。(如主題大綱) 5. 能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念。 6. 能運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 7. 能說出不同資訊軟體可以應用的時機。		

		<p>8. 能實際運用資訊軟體查詢不懂的內容。</p> <p>9. 能辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>10. 能檢視家庭、學校及職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	動機策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 將自己的學習成果做正向的歸因(如我成績進步是因為我很努力)。 4. 自己選擇運用不同的方式表現學習成果(戲劇、圖畫、文字等)。 5. 選擇不同的自我增強策略，給予自己適當鼓勵。 6. 選擇參與有興趣的校內外學習活動。 7. 透過成功的學習經驗自我肯定。 8. 調整不當的學習失敗歸因(如我考不好是因為我很笨)。 9. 設定學習目標後能立即執行計畫。 10. 透過各種交流平台(網路、競賽等)展示學習成果。 11. 依據自己的特質(喜好、興趣、優勢能力等)，擬訂生涯學習目標。 12. 將學習成果運用到個人生涯準備之中(個人學習檔案、個人履歷表等)
2		
3	組織策略	協助學生習得以下諸項組織策略： <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據教師的指示，標記學習材料的重點(如關鍵字
4		

5		句劃線)。
6		<ol style="list-style-type: none"> 2. 依據教師的指示，紀錄課堂的學習重點（如做筆記）。 3. 自行標記學習內容的重點。 4. 摘要學習內容（課本、教科書、課堂講義等）的重點。 5. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 6. 抽取學習內容重要的元素，做成主題大綱。 7. 將學習內容做成組織圖（如表格、圖表、蜘蛛網或概念構圖等）。 8. 將學習內容建構成有邏輯順序的階層概念(階層建構法)。 9. 將學習內容改變組織型態重新加以分類歸納(類聚法)。 10. 運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。
7	後設認知策略	1. 選擇不同方式呈現學習內容（用自己的話說出、寫出或畫出等）。
8		2. 依據既定的時間安排（班級課表、課後學習活動等）列出每天的學習時間。
9		3. 評估學習活動所需的時間。
10		<ol style="list-style-type: none"> 4. 區分學習材料的難易程度。 5. 整理自己常犯的錯誤（錯字類型、常錯題型等）。 6. 運用適合的學習策略學習特定項目（如閱讀理解策略、數學解題策略等）。 7. 評估自身的能力與限制（現況能力分析、障礙所造成學習限制等）。 8. 運用自身的學習優勢管道學習新的學習項目。 9. 運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略 10. 自己擬訂具體的學習目標。 11. 在教師示範下，擬訂達成目標的步驟與方法。 12. 分析學習計畫執行的過程，設定解決學習問題的步驟。 13. 監控自己的學習表現與學習成果（如各科作業的完成率）。 14. 依據學習內容的難易程度，決定學習時間與次數 15. 參考接納他人的想法與建議，調整修正學習計畫
11	考試策略	引導學生習得以下數項考試策略：

12		<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師示範下，作答不同類型的試題題型(是非題、選擇題、填充題、問答題等) 2. 在交卷前檢查考卷答案，確定每一題都有作答。 3. 能閱讀考卷指導語，再作答試卷。 4. 擬訂考前複習時間表。 5. 分配試卷作答的時間。 6. 依據不同的評量方式，進行考前準備(如口試技巧練習)。 7. 運用策略選擇可能的正確答案(如刪除法、題項對應法等)。 8. 運用策略在測驗時限內完成試題。 9. 透過考試的結果，分析自己的學習成效。 10. 圈選出題幹的關鍵字或答題線索。 11. 運用大綱或圖示法，歸納組織答案(如申論題作答方式) 12. 透過考試結果分析評估個人學習的優弱勢能力。
13	資訊軟體應用策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容。 2. 運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。 3. 運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料。 4. 透過程序性、階層性的操作過程，學習特定的知識與技能(如科學實驗)。 5. 運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題(如電腦系統協助複雜運算)。 6. 搜尋特定主題的資料形成系統化的資訊以協助學習(如完成主題報告)。
14		
15	防制校園霸凌 人人有責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體自主權的相關議題。 2. 維護自己與尊重他人的身體自主權。 3. 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態。 4. 認識性騷擾、性侵害與性霸凌的求助管道。 5. 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
16		
17	生涯規劃與期許	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學之學習策略進行往後 10 年的生涯規劃。 2. 分享各自的生涯規劃內容和願景。 3. 彼此給予回饋和祝福。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	代理師 A
教學對象	國一新生： 蕭○○、倪○○ 203 雜○○、204 莊○○ 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當地調整情緒。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-IV-21 能以適當的方式抒解自己的性衝動。 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求是到協助保護自己。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主 特社 B-IV 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育		
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	不要 bully 我	1. 人與人的相處可能會有些衝突，有時候是惡作劇，有時候過了頭就變成是欺負和霸凌，本單元主要教導學生如何因應霸凌。
2		2. 介紹霸凌種類-言語、肢體、關係、網路、反擊霸凌。
3		3. 老師邀請學生經驗分享，從學生的經驗中再一起討論回應方式。
4		4. 從繪本-《不是我的錯》引導學生看到旁觀者和受害者的關係，進而討論身為這兩者可以有的因應方式。 5. 老師教導學生如果被欺負時，可以有的求助管道。 6. 藉由角色扮演，實際演練以上因應方式的對話。
5	性不性由你	1. 老師播放性剝削相關影片，讓學生了解何謂性剝削。
6		2. 藉由討論，老師教導學生碰到性剝削事件時的因應方式，包含當事者、朋友、同學等不同角色。
7		3. 藉由玩桌遊-塞可斯，透過遊戲營造談性氛圍，讓談性變得輕鬆和有趣。透過遊戲的形式，將青春期對於性的發展、好奇、與疑惑予以一般化，減少錯誤資訊帶來的傷害，並討論各種

8		<p>人際與愛戀情境中可能面臨的挑戰，為青少年做好準備。</p> <p>4. 老師帶領學生反思從桌遊中學到的知識，並且用在自己的人生中。</p>
9	<p>這樣好笑嗎？</p>	<p>1. 每個人的幽默程度不同，很常有人會以「我只是開玩笑」來說明，因此本單元是教導學生開玩笑的程度，以及希望能培養學生的玩笑承受度。</p>
10		<p>2. 老師舉例不同的例子，帶領學生討論此種狀況是否算開玩笑？</p>
11		<p>3. 老師教導學生「當被別人開玩笑，但不能接受時，可以如何回應？」是比較好的結果。</p>
12		<p>4. 老師也教導學生，不同的關係、不同的人能接受的玩笑也不同，因人而異，需要有不同的面對方式。</p> <p>5. 老師以影片教導學生幽默的類型，自嘲是最保險的做法。</p>
13	<p>情緒覺察</p>	<p>1. 本單元讓學生能覺察自我的情緒，並且能好好說出自己的情緒。</p> <p>2. 進行三人一組有時間限制的桌遊遊戲，在出現壓力狀況下的三種情境中，包含：時間不夠了、需要請求他人協助、沒有成功逃脫，能正確說出自己當下的情緒和想法，並選擇合適的解決方式。</p>
14		<p>3. 學生分別分享自我的紓壓方式，彼此互相交流。</p> <p>4. 調適壓力的行為技巧，教導肌肉放鬆訓練</p> <p>(1) 雙手抬起於水平位置，用力向前伸直，再用</p>

15		<p>力握緊拳頭，盡自己所能，繼續用力(15秒)，然後再慢慢放鬆下來，恢復原來坐姿(90秒)。</p> <p>(2) 用力把眉毛往上揚，把額頭的肌肉用力拉緊(15秒)…然後放鬆(90秒)。</p> <p>(3) 用力閉起眼睛、把眉頭皺起來，把鼻子也皺起來，把嘴巴往中間拉緊(15秒)，然後慢慢放鬆(90秒)。</p>
16		<p>(4) 用力將上下牙齒咬合(15秒)，然後放鬆(90秒)。</p> <p>(5) 用力張開嘴巴，把舌頭用力抵住下面的門牙(15秒)，然後慢慢放鬆(90秒)。</p>
17		<p>(6) 把上半身坐正，用力把頭向下壓，讓下巴能靠到胸前，再用力把肩膀向後拉，把胸部挺出來(15秒)，然後放鬆(90秒)。</p> <p>(7) 把上半身坐正，把頭部用力往上、往後抬(15秒)，然後把身體坐正，做兩個深深的呼吸，慢慢放鬆(90秒)。</p> <p>(8) 把腿抬起水平，用力往前伸直，腳掌用力往下壓(15秒)，然後放鬆(90秒)。</p>
18		<p>1. 播放 podcast-今天星期姍 EP7，帶領學生討論自己屬於哪種類型的人(很熱情、內向等人來等)、會如何畫自己的人際圈、理想的人際圈長怎樣、以及設立界線。</p>
19	人際關係	<p>2. 學生畫出自己人際圈，並且和大家分享。</p> <p>3. 人與人的界線，藉由實際演練，讓學生知道每個人能接受的距離不同。最後統整出，普遍大家能接受的距離。</p>
20		<p>4. 觀看《朋友是什麼？能吃嗎？中學生個訴你有情的樣貌》影片。</p> <p>5. 老師帶領學生討論(1)認為朋友重要嗎？為什麼？(2)你心目中好朋友有什麼特質？</p> <p>6. 以人際特質表讓學生做勾選，討論出最受歡</p>

21		<p>迎的三項特質，以及令人討厭的三項特質。</p> <p>7. 老師教導學生初次見面交有四大招-要問候、要回應、要維持距離、要尊重。</p> <p>8. 老師教導交友大原則：主動採取服務的行動。 小技巧：主動幫忙、主動確認、主動詢問。</p>
----	--	--

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	代理師 A
教學對象	國一新生： 蕭○○、倪○○ 203 雒○○、204 莊○○ 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當地調整情緒。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-IV-21 能以適當的方式抒解自己的性衝動。 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求協助保護自己。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主 特社 B-IV 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	悠遊網路世界	1. 觀看影片《文字訊息沒情緒？小心惹怒身邊人！》 https://www.youtube.com/watch?v=f9RC6aWEV8Y ，讓同學明白單純文字他人會不瞭解當事人的情緒，容易產生誤會，可以加上顏文字或表情圖讓人理解。
2		2. 老師提供不同表情圖、貼圖、顏文字，讓學生猜測它們所代表的意思。老師教導學生，當不明白對方傳訊息的意思時，直接詢問是最快解決的方法。
3		3. 老師說明這些通訊軟體雖然很方便，也拉近大家彼此之間的距離，但仍須謹慎小心使用，尤其是其中的表情貼圖各自有所代表的意涵，就和我們的臉部表情一樣，如果沒有使用正確很可能會造成彼此間的誤會。
4		4. 老師詢問學生在使用網路時遇到的困難，針對學生的困難來教導因應方式。 5. 聊天室、限時動態、發文等等是屬於隱私的嗎？老師引導學生思考以上問題，最後得出在網路上沒什麼是隱私的，大家要謹言慎行。 6. 提醒同學網路與現實生活一樣，都需要尊重他人與遵守規範和禮儀。
5	愛我別走	1. 學生進入青少年時期，開始漸漸會對愛情有嚮往，本單元主要是讓學生明白身體界線、愛慕與追求方式等。
6		2. 藉由學習單，讓學生知道身體界線，有大原則-重要部位不能給他人碰觸，也有因人而異的規則，例如有些人不喜歡被碰頭、肩膀等等，要學習尊重他人。
7		3. 觀看《分手的經典語錄》影片 https://www.youtube.com/watch?v=xduqvcADMnk 引導學生反思分手的狀況題，能接受嗎？以及分手和分手的心情如何？ 4. 老師和學生討論如何分手對彼此比較好？以及分手

8		<p>後還能當朋友嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 老師教導學生恐怖情人的特徵，以及如果面臨到時，可以如何處理。 6. 老師藉由舉例，以是非題的方式讓學生作答，初步了解學生對於追求行為的認定。之後說明跟騷法，提醒學生愛慕和追求程度的拿捏。
9	「情」有可原	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行情緒比手畫腳遊戲，一人表演情緒卡牌上的情緒詞，其他學生猜測這位同學所表演的情緒詞。此活動除了讓學生能知道情緒外，也能看懂別人所表達的情緒。 2. 透過學生自由分享，老師教導學生正確緩解情緒的方法。 3. 老師教導學生正確表達情緒，例如什麼場合適合什麼情緒，學習控制情緒。
10		
11		
12		
13		
14	80 無所不在	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由玩桌遊-校園目擊者，從遊戲中讓學生體驗幫助被霸凌者，也讓學生感受被霸凌者的感受，希望從此遊戲能讓學生學習到如何幫助被霸凌者以及如何自救。 2. 觀看《是誰搶走了我的名字》影片 https://www.youtube.com/watch?v=nPadX3FG184，透過影片讓學生反思自我生活，如果被取綽號時，會有什麼感受，以及會如何應對，一方面提升自我包容力，另一方面也學習向他人表達自我想法，勇於說不。 3. 連結上學期課程-這樣好笑嗎？再次說明開玩笑的限度。
15		
16		
17		
18	吵啥吵吵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人與人互動免不了會有衝突，當有衝突時該如何處理，是本單元的主要學習重點。 2. 聽《衝突好難化解？先避開三個情緒地雷區》 https://www.youtube.com/watch?v=1j005U0c878 3. 針對影片內容，設計學習單，讓學生反思自己的生活。 4. 先請學生分享曾經有過的衝突經驗，依照學生的分享，再引導學生思考，可以如何做會有比較好的結果。
19		
20		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
生活管理 A	1 節	資源班	張仲鳴
教學對象	國一新生： 蕭○○、郭○○、203 羅○○、301 呂○○、302 胡○○ 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。	
	學習 內容	特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 E-sA-4 繳納費用的方式。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
本學期 學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	週次	單元名稱
1	時間規劃大師	1. 學習使用聯絡簿、行事曆、GOOGLE 行事曆等工具，瞭解這些工具可以規劃與管理自己的日常生活。
2		2. 教導學生規劃設計自己的居家時間作息表，安排居家休閒、家事、寫作業、睡前整理書包等作息時間規劃。
3		3. 學習分辨生活中有那些瑣碎的時間被浪費。
4		4. 教導學生在審慎思考後，能為自己做出決定，並且為自己的決定負責，不推託或歸咎他人。 5. 能執行自己訂下的短期或長期目標，並確認達成情形。 6. 依照學生自己的生活作息時間，提供檢核表讓家長協助在家中進行檢核。
5	衣物選用、清洗與整理	1. 本單元分三個小單元:選擇穿著適當衣物、衣物清洗、衣物收納與整理。 2. 教導學生依不同季節、情境，選擇服裝的搭配。 3. 有關服裝的風格搭配，可參考網站： https://dappei.com/

6		4. 教學生認識常見洗標。
7		5. 教學生認識洗衣程序(檢查、分類、浸泡、清洗、脫水、乾燥)
8		6. 認識一般洗衣機控制面板之功能，包含：電源、啟動、暫停、水位控制、清洗時間調節、脫水時間調節等。
		7. 介紹洗衣機操作流程，學生必須能口述完整 9 個步驟後，進行模擬操作(老師呈現功能面板教具，讓學生模擬操作)。
9	我會整理物品 (抽屜、書包)	8. 至於貼身衣物，以襪子為例，採用手洗。教導學生使用洗衣板、洗衣刷及肥皂，用手清洗貼身衣物。
10		9. 練習晾曬衣服(衣架、衣夾)。
11		10. 練習摺疊衣服與長褲(短袖採對折法、長袖採關門法、長褲採對折法)。
12		11. 動作技能以檢核表評量。並請家長指派家事工作讓學生在家裡練習洗衣、收納衣物。
13		12. 給予家庭工作任務，提供檢核表讓家長在家中進行檢核。
9	我會整理物品 (抽屜、書包)	1. 練習將雜亂的物品進行分類。給予學生一堆雜亂的物品，讓學生依照物品特性、使用頻率，進行分類及選擇適合收納的容器。
10		2. 練習利用收納箱或紙盒、資料夾等工具收納物品的方式。
11		3. 依據物品的分類、形狀、大小及使用頻率，整理自己的抽屜與書包。
12		4. 整理書包與抽屜時，練習分析使用頻率，並分辨哪些物品應該丟棄，哪些物品需要另外保存，哪些物品需要放入書包或抽屜。
13	金錢管理大師	5. 利用檢核表，檢核自己是否做到每日整理自己的書包與抽屜
13	金錢管理大師	1. 學習使用記事本、手機 APP 等工具，瞭解這些工具可以規劃與管理自己的零用錢收支。
		2. 建立儲蓄概念，檢視自己的消費內容，是屬於「想要」還是「需要」。

14		3. 每日記錄自己的金錢收支。購物前能確認金錢是否足夠。區辨需要物品與想要物品後，才進行購物。
15		4. 認識金融機構功能、實際填寫存款或提款單、實際存提款等。
16		5. 日常開銷紀錄、收入的來源、支出情形、預估收支等、量入為出等。
		6. 個人與家庭常見的帳單、繳納款項的方式如便利商店、金融機構、ATM轉帳等。
		7. 常見的金融詐騙手法、電話與網路詐騙的預防、反詐騙諮詢電話165等。
17	食品與健康飲食	1. 檢視學生日常飲食中，哪些是適當的食品，哪些是不健康的食品。
18		2. 介紹食品、食材保存/保鮮方式。
19		3. 判讀食品標示內容，包含： (1)品名。 (2)內容物名稱 (3)淨重、容量或數量 (4)食品添加物名稱 (5)製造廠商或國內負責廠商名稱、電話號碼及地址。 (6)原產地(國) (7)有效日期 (8)營養標示 (9)含基因改造食品原料
20		4. 食品標示及營養成分的判讀，認識食品添加物，讓學生知道自己所食用了哪些人工添加物。
		5. 瞭解健康飲食的重要，以及飲食不均衡或不衛生時，會導致的疾病。 6. 認識超市(例如全聯、家樂福)，以及該如何挑選食品、食材。
21	課程回顧	1. 回顧本學期的單元，說明課程目的在於訓練學生的自我照顧、家庭生活、自我決策的技能。 2. 檢視本學期各項單元技能的檢核表，讓學生能夠自我肯定，以及檢討未來可以改進之處。

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
生活管理 A	1 節	資源班	張仲鳴
教學對象	國一新生： 蕭○○、郭○○、203 羅○○、301 呂○○、302 胡○○ 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。	
	學習內容	特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 E-sA-4 繳納費用的方式。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
本學期 學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		
教學與 評量說明 (須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代		

調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 ■檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	我會使用醫療資源	1. 認識社區中的醫療資源，介紹大型醫院、小型醫院、診所的差別。
2		2. 認識處方藥及非處方藥的差別。 3. 認識基本用藥常識，認識居家醫藥箱中一般非處方籤藥物。
3		4. 認識自己社區中的藥局位置。 5. 簡介一般外傷(割傷、創傷)的緊急處理方式(清理傷口、止血、用藥)。
4		6. 介紹就醫流程：預約、攜帶健保卡、現金、掛號、門診、領藥、付費。以及如何使用網路或 APP 工具進行掛號。 7. 教導如何描述不適症狀或病況或回應醫師問診。
5		8. 教導如何詢問醫師有關保健問題。 9. 教導如何判讀藥袋資訊，例如藥物服用方式等。 10. 介紹健康檢查的重要性、常見健檢的項目、檢查方式、預先配合 事項、健檢報告的閱讀、健檢後的生活或飲食作息調整、後續就醫追蹤。 11. 能帶健保卡、現金自行就醫。

6		<p>1. 本課程教導學生清潔居家環境達到一塵不染的目標，以提升生活品質維護個人健康。</p> <p>2. 讓學生知道生活空間經常是充滿灰塵以及這些灰塵是怎麼來的。可帶領學生檢視環境細部，便很容易發現灰塵無所不在，並說明灰塵對人體健康造成的影響，例如造成支氣管過敏、易沾染細菌等。生活家事應盡力清除環境中的灰塵。透過學習單讓學生找出教室裡、家庭環境中容易藏有灰塵的地方。灰塵主要來源是空氣粉塵飄落在家具、地板、牆面粉塵，或與毛髮角質屑堆積而成。</p>
7	<p>家事清潔（一） 一塵不染</p>	<p>3. 學生能觀察並覺察到生活環境中經常有灰塵的地方之後，開始教導學生使用抹布擦拭清潔：</p> <p>(1) 提一桶水讓學生知道八分滿的量為何。</p> <p>(2) 學生往往手部肌力較為不足，教導學生將抹布沾濕並扭轉擰乾，要讓學生知道如何握緊抹布及扭轉抹布的方式，須確實擰乾。肌力不足的學生可使用適當策略扭乾抹布，或使用輔具毛巾扭乾棒，兩者示意圖如下：</p>
8		<p style="text-align: center;">擰抹布</p>  <p>把抹布折成雙手的同時握住的大小。</p> <p>手腕往裡面轉，用力一擰。像握刀時的手一樣，讓力氣集中在手掌心。</p> <p>放開下方的手重新握好，再擰一次。</p> <p>有沒有好好擰乾呢？</p>

9		
10		<p>(3)細微觀察環境並進行擦拭家具表面。須將家具移動露出底面灰塵並進行擦拭。若遇有擦拭不掉的汙漬，需要噴清潔劑再行擦拭。</p> <p>(4)教導學生分辨抹布髒汙程度，可折疊抹布以乾淨面擦拭。</p> <p>(5)教導學生適時清洗抹布。在水桶裡搓揉數次、翻面再搓揉並扭乾。學生需要確實完成搓揉、扭乾的動作。</p> <p>(6)教導學生檢視環境細節，使灰塵無所遁形。</p> <p>動作技能以檢核表評量。並請家長指派家事工作讓學生在家裡練習擦拭灰塵。</p>
11	杯碗我來洗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程要讓學生練習簡單家事，能夠在家裡清洗碗筷、杯子與鍋具。最終是讓學生能在家庭生活中與家人共同分擔家事工作。 2. 清洗碗筷： <ol style="list-style-type: none"> (1)教學生將碗筷集中放在稍大的盛水容器中(或待洗的湯鍋中)，加入適量的洗碗精(若不油膩則可用小蘇打粉代替洗碗精)並

12		<p>浸泡 10 分鐘。</p> <p>(2)慣用手持菜瓜布，另一手拿碗，要訓練學生穩固持碗，才不會因晃動而滑落或敲破。用菜瓜布刷洗碗內與碗外時，學生必須學會用持碗的手緩慢轉動碗，如此才能 360 度完整刷洗一圈。刷洗過的碗放回盛水容器。換刷洗筷子。</p> <p>(3)教學生兩隻手掌抱住整把筷子前後滾動摩擦。接著要一隻一隻用菜瓜布刷洗，並練習利用手指觸覺來感覺筷子是否有粗糙殘渣黏著物尚未清洗乾淨。刷洗過的筷子放回盛水容器。</p>
13		<p>(4)教學生用水清洗碗筷之前先把雙手清洗乾淨，用水清洗碗筷的重點是必須不能有清潔劑的殘留，同樣要利用手指觸覺感覺碗內外是否光滑無殘渣黏著。</p> <p>(5)教學生用潔淨的乾布擦拭水分才能放置在碗籃裡，否則易發霉滋生細菌。</p>
14		<p>3. 清洗鍋具：</p> <p>教學生清洗盛水容器(或鍋具)，同樣用慣用手持菜瓜布刷洗，另一手緩慢轉動容器並確定每個角度範圍都刷洗過一次，同時用手指觸覺感受是否光滑無殘渣黏著。最後用水沖洗乾淨，用乾布擦拭水分並倒置瀝乾或用掛勾掛在牆上的鍋架瀝乾。</p>
15		<p>4. 清洗杯子：</p> <p>若是清洗一般飲水的杯子，教學生用水沖洗，持杯的手要能穩固並緩慢轉動杯子，另一手利用大拇指與食指的指腹搓揉就口的杯緣數次。洗淨後需要瀝乾再放置整齊。</p> <p>5. 以動作技能檢核表來評量並且讓學生將動作技能類化到居家情境，請家長分配洗碗筷的工作給學生。</p>

16	家事清潔(二) 廁所清潔	1. 教導學生打掃廁所能依照下列五大步驟進行:一噴、二刷、三沖、四拖、五香香
17		2. 逐一練習打掃要領: (1)先用清潔劑對著盥洗座磁面、馬桶磁面及壁面或浴室地面髒汙處「噴」上適量清潔劑。
18		(2)使用短柄刷反覆「刷」洗磁面尤其是有髒汙處須要求學生做出施力刷洗的動作。 (3)水桶裝八分滿量的水,慣用手持刷子,另一手以勺子舀水邊「沖」水邊刷洗。最後沖水將清潔劑泡沫「沖」淨。此時教導學生觀察區辨磁面是否清潔或是仍有汙漬。有汙漬處須使用稀釋鹽酸處理,因危險性高,僅說明但不操作,並告訴學生鹽酸的危險性,須交由大人處理。
19		(4)依盥洗座、馬桶、牆面、地面的順序刷洗並沖水完成後,須將地面水漬用拖把「拖」乾。讓學生知道廁所地面需要保持乾燥不可潮濕,以免滋生細菌黴菌。
20		(5)會選擇適當的芳「香」劑放置或適量噴灑廁所(也可教導學生在廁所放置小瓶子與鮮花替代化學香劑)。 6. 動作技能以檢核表評量。並請家長指派家事給學生練習。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	1 節	資源班	許智涵
教學對象	301 呂○穎、301 陳○鳳、302 胡○禹、304 劉○璇 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 1-V-6 列舉特定工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。	
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-V-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。 特職 A-V-7 工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認	

	<p>識。</p> <p>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 B-V-1 職場禮儀與敬業精神。</p> <p>特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。</p> <p>特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p> <p>特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-4 工作壓力的調適。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃	
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	自我探索	1. 本單元主要是引導學生了解自我興趣及優、弱勢能力，配合升學學校或可能就業職位性質介紹，提前規劃未來目標。
2		2. 參考目前本市高中職學校科系及網路資料，設計興趣或性向量表，帶領學生填寫並解釋結果。
3		3. 提供 SWOT 學習單，帶領學生填寫並分析其內、外在優勢和弱勢。
4		4. 將興趣或性向量表分析結果及自我優、弱勢

5		能力，結合本市高中職學校科系進行簡單配對及介紹。 5. 連結本市高中職學校網站進行各科系介紹。
6	三百六十五行	1. 本單元主要是介紹不同性質(如工時、知識背景、技術等)的工作種類，參考本市高中職學校科系進行分類。 2. 網路搜尋相關工作、職業等介紹影片進行播放，並提供學習單，請學生將工作性質、所需技能、須注意之重點寫下。 3. 帶領學生討論不同工作是否具有相同性質，進而引導未來工作之心理準備、態度、先備能力等。
7		
8		
9		
10		
11	找工作 So easy	1. 本單元主要是介紹提供就業機會的管道或相關資訊，並提醒求職時應注意事項及防範詐騙。 2. 提供報紙、操作網路求職平台、介紹本市就業中心等內容，教導未來如何使用該管道進行求職；並提供學習單使用工作分析教學將其步驟化。 3. 提供學習單，統整求職管道，並提醒求職時應注意事項及自我保護概念。
12		
13		
14		
15		
16	工作停看聽	1. 本單元主要是介紹常見的職業災害，並透過實際案例分享，了解工作時自我保護的重要性。 2. 提供學習單，介紹職業災害的定義及常見職災種類。 3. 網路搜尋職災相關新聞影片進行播放，並提供學習單，請學生可預防該職災之方法或注意事項。 4. 提供學習單，配合本市高中職學校科系發展之未來工作，可能會產生什麼樣的職災？帶領學生進行討論。
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	1 節	資源班	許智涵
教學對象	301 呂○穎、301 陳○鳳、302 胡○禹、304 劉○璇 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 1-V-6 列舉特定工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。	
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-V-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。 特職 A-V-7 工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認	

	<p>識。</p> <p>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 B-V-1 職場禮儀與敬業精神。</p> <p>特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。</p> <p>特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p> <p>特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-4 工作壓力的調適。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	工作守則	<p>1. 本單元主要是教導基本的工作倫理及應遵守的原則，並複習前一學期第二單元工作性質，引導學校目前的作息或所訂定的規則，即是為學生未來進入職場作準備。</p> <p>2. 提供學習單，複習工作性質之單元，並檢視成效。</p> <p>3. 提供學習單，帶領學生討論工作基本倫理及應遵守的原則，並引導學生連結目前學校作息、規則及學生表現等相關性。</p>
2		
3		
4		

5		4. 提供學習單，請學生自我檢核，根據在校表現，目前已具備及尚待加強的的基本工作倫理、應遵守的原則有哪些？
6	看我怎麼做	1. 本單元主要是介紹學生未來在工作職場，可能會遇到的問題或困難處境，如何去解決或應對。 2. 提供學習單，列出在工作職場，可能會遇到同事相處、上司要求、因故請假、職位調整、工作壓力、職業傷害等問題或困難處境，帶領學生討論該如何解決或應對。 3. 其工作職場的問題或困難處境，引導學生連結目前學校作息、規則及學生表現等相關性。
7		
8		
9		
10		
11	職場萬花筒	1. 本單元主要是以欣賞「木曜四超玩之一日系列」影片，其內容為主持人介紹及實際體驗現行社會各種工作職業的過程及心得。 2. 提供學習單，引導學生留意影片重點，讓學生了解其工作的性質、應具備的先備知識、能力、條件及該職業的辛苦之處。 3. 亦可結合前面單元，探究其工作之相關守則、可能會遇到的問題或困難處境、工作基本倫理及應遵守的原則、可能有的職災風險等。
12		
13		
14		
15	職場調查員	1. 本單元主要是設計訪談目前已實際工作的人物，透過訪談過程，可以讓學生了解其工作的性質、應具備的先備知識、能力、條件及該職業的辛苦之處。 2. 事先聯繫及安排可訪談的對象(已就業的學長姊、親友)，並告知本課程活動的目的及相關內容。 3. 與學生討論並擬定預計訪談的問題，製成學習單。 4. 邀請訪談對象蒞校與學生進行訪談活動，活動間協助引導學生發問。 5. 活動後，帶領學生討論、統整該工作性質、內容、相關先備知識及能力、可能有的職災風險等，並請學生發表心得。 6. 若無適合的訪談對象，將訪談活動改以欣賞「木曜四超玩之一日系列」影片，其單元活動如前述內容。
16		
17		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	資源班	許智涵
教學對象	一年級：張○棠、202 許○盛 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-16 同樓層的移動。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。	

	<p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p> <p>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>	
融入議題	性別平等、生命、安全、家庭教育、戶外教育	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹 你準備好了嗎	1. 對於本學期課程單元進行概要介紹。
2		2. 本課程主要目的是針對學生能力現況進行增強或改善，故除安排基本身體指數如體重、BMI 數值計算外，針對指定動作之肌耐力進行測量(速度、每分鐘完成次數或心跳)。
3	心肺功能訓練(一)	3. 設計問卷請學生對於自身能力狀況評分(課程結束後再次填寫比較，教師亦可參考進行課程調整或修正)。
		1. 本單元主要是教導學生如何針對自己的心肺能力進行增強並訓練之(使用跑步機)。
		2. 講解並引導學生討論心肺能力對於日常生活的重要性及對應情境。
		3. 介紹未來幾週及其他各式心肺能力之訓練方法。
		4. 使用輔具跑步機針對學生心肺能力進行訓練。透過跑步機設定速度、坡度或間歇進度之功能，給予個別化不同強度訓練。

		5. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。
4	心肺功能訓練(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元主要是教導學生如何針對自己的心肺能力進行增強並訓練之(使用登階器材或一般樓層階梯)。 2. 講解並引導學生討論登階對於日常生活的重要性及對應情境。 3. 使用輔具登階組或一般樓層階梯針對學生心肺能力進行訓練。透過調整階梯高度、設定持續時間、安排單側連續動作等訓練內容，給予個別化不同強度訓練。 4. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。
5	心肺功能訓練(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元主要是教導學生如何針對自己的心肺能力進行增強並訓練之(使用三角錐或場地現有邊線或標線)。 2. 講解並引導學生討論折返對於日常生活的重要性及對應情境。 3. 使用三角錐標記或場地現有邊線或標線針對學生心肺能力進行訓練。透過調整折返距離、設定完成時間或折返趟數、安排複合動作(至折返點完成某一動作後再出發)等訓練內容，給予個別化不同強度訓練。 4. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。
6	下肢肌力訓練(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元主要是教導學生如何針對自己的下肢肌力進行增強並訓練之(使用場地現有邊線或標線或高度 5-10 公分障礙物)。 2. 講解並引導學生討論下肢能力對於日常生活的重要性及對應情境。 3. 介紹未來幾週及其他各式下肢肌力之訓練方法。 4. 使用場地現有邊線或標線或高度 5-10 公分障礙物針對學生下肢肌力進行訓練。透過設定完成時間或跳躍次數、安排複合動作(完成某一動作後再進行跳躍)、不同高度障礙物及配合動作設計等訓練內容，給予個別化不同強度訓練。 5. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。

7	下肢肌力訓練(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元主要是教導學生如何針對自己的下肢肌力進行增強並訓練之(使用場地現有邊線或標線或繩梯)。 2. 講解並引導學生討論下肢能力對於日常生活的重要性及對應情境。 3. 使用場地現有邊線或標線或繩梯針對學生下肢肌力進行訓練。透過安排原地或行進間等多方向性之複合動作等訓練內容，給予個別化不同強度訓練。 4. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。
8	下肢肌力訓練(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元主要是教導學生如何針對自己的下肢肌力進行增強並訓練之(徒手自負體重或使用輔具進行深蹲、單腳蹲站動作)。 2. 講解並引導學生討論下肢能力對於日常生活的重要性及對應情境。 3. 透過影片、動作示範及指導學生完成正確深蹲動作，並設定動作次數(必要時給予輔具協助重心或重量減輕)等訓練內容，給予個別化不同強度訓練。 4. 另針對生活情境之單腳蹲站動作進行訓練。 5. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。
9		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元主要是教導學生如何針對自己的核心肌力進行增強並訓練之(徒手自負體重或使用輔具)。 2. 講解並引導學生討論核心肌力對於日常生活的重要性及對應情境。 3. 介紹未來幾週及其他各式核心肌力之訓練方法。 4. 透過影片、動作示範及指導學生完成正確動作，並設定維持姿勢時間、動作次數等訓練內容，給予個別化不同強度訓練。 5. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。
10	核心肌力訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元主要是教導學生如何針對自己的核心肌力進行增強並訓練之(徒手自負體重或使用輔具)。 2. 講解並引導學生討論核心肌力對於日常生活的重要性及對應情境。 3. 介紹未來幾週及其他各式核心肌力之訓練方法。 4. 透過影片、動作示範及指導學生完成正確動作，並設定維持姿勢時間、動作次數等訓練內容，給予個別化不同強度訓練。 5. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。
11		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元主要是教導學生如何使用球類輔具針對自己的上肢、核心、下肢肌力及視動協調能力進行增強並訓練之。
12		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元主要是教導學生如何使用球類輔具針對自己的上肢、核心、下肢肌力及視動協調能力進行增強並訓練之。
13	球類傳接	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元主要是教導學生如何使用球類輔具針對自己的上肢、核心、下肢肌力及視動協調能力進行增強並訓練之。

14		2. 講解並引導學生討論視動協調對於日常生活的重要性及對應情境。
15		3. 介紹未來幾週及其他各式視動協調之訓練方法。
16		4. 透過動作示範及指導學生完成正確球類傳接動作，並原地人對人、人對牆、行進間人對人、人對牆傳接等訓練內容，給予個別化不同強度訓練。
17	上菜	5. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。
18		1. 本單元主要是將前面學習過的訓練內容，依據學生個別能力現況，安排為期四週各項項目且強度不同的訓練菜單。同時與其討論並設定能力進步目標。
19		2. 課程內容為包含心肺功能、下肢肌力、核心肌力、球類傳接等。
20		3. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。
21	成果發表	1. 經四週之訓練，故安排基本身體指數如體重、BMI 數值更新及追蹤外，亦針對指定動作之肌耐力進行測量(速度、每分鐘完成次數或心跳)。
		2. 設計問卷請學生對於自身能力狀況評分(課程結束後再次填寫比較，教師亦可參考進行課程調整或修正)。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	資源班	許智涵
教學對象	一年級：張○棠、202 許○盛 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-16 同樓層的移動。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。	

	<p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p> <p>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>	
融入議題	性別平等、生命、安全、家庭教育、戶外教育	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹 第二章	<ol style="list-style-type: none"> 對於本學期課程單元進行概要介紹。 因經一個月之休息(寒假)，故安排基本身體指數如體重、BMI 數值更新及追蹤外，亦針對指定動作之肌耐力進行測量(速度、每分鐘完成次數或心跳)。 設計問卷請學生對於自身能力狀況評分(課程結束後再次填寫比較，教師亦可參考進行課程調整或修正)。
2	複習心肺功能訓練(一)	<ol style="list-style-type: none"> 本單元主要是幫助學生複習上學期使用跑步機進行心肺能力訓練內容。 使用輔具跑步機針對學生心肺能力進行訓練。透過跑步機設定速度、坡度或間歇進度之功能，給予個別化不同強度訓練。 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。
3	複習心肺功能訓練(二)	<ol style="list-style-type: none"> 本單元主要是幫助學生複習上學期使用登階器材或一般樓層階梯訓練內容。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 使用輔具登階組或一般樓層階梯針對學生心肺能力進行訓練。透過調整階梯高度、設定持續時間、安排單側連續動作等訓練內容，給予個別化不同強度訓練。 3. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。
4	複習心肺功能訓練(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元主要是幫助學生複習上學期使用三角錐或場地現有邊線或標線折返訓練內容。 2. 使用三角錐標記或場地現有邊線或標線針對學生心肺能力進行訓練。透過調整折返距離、設定完成時間或折返趟數、安排複合動作(至折返點完成某一動作後再出發)等訓練內容，給予個別化不同強度訓練。 3. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。
5	複習下肢肌力訓練(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元主要是幫助學生複習上學期使用場地現有邊線或標線或高度 5-10 公分障礙物訓練內容。 2. 使用場地現有邊線或標線或高度 5-10 公分障礙物針對學生下肢肌力進行訓練。透過設定完成時間或跳躍次數、安排複合動作(完成某一動作後再進行跳躍)、不同高度障礙物及配合動作設計等訓練內容，給予個別化不同強度訓練。 3. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。
6	複習下肢肌力訓練(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元主要是幫助學生複習上學期使用場地現有邊線或標線或繩梯訓練內容。 2. 使用場地現有邊線或標線或繩梯針對學生下肢肌力進行訓練。透過安排原地或行進間等多方向性之複合動作等訓練內容，給予個別化不同強度訓練。 3. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。
7	複習下肢肌力訓練(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元主要是幫助學生複習上學期徒手自負體重或使用輔具進行深蹲、單腳蹲站動作訓練內容。 2. 透過影片、動作示範及指導學生完成正確深蹲動作，並設定動作次數(必要時給予輔具協助重心或重量減輕)等訓練內容，給予個別化

		<p>不同強度訓練。</p> <p>3. 另針對生活情境之單腳蹲站動作進行訓練。</p> <p>4. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。</p>
8	複習核心肌力訓練	<p>1. 本單元主要是幫助學生複習上學期徒手自負體重或使用輔具進行核心肌力訓練內容。</p> <p>2. 透過影片、動作示範及指導學生完成正確動作，並設定維持姿勢時間、動作次數等訓練內容，給予個別化不同強度訓練。</p> <p>3. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。</p>
9		
10		
11	球類傳接	<p>1. 本單元主要是教導學生如何使用球類輔具針對自己的上肢、核心、下肢肌力及視動協調能力進行增強並訓練之。</p> <p>2. 講解並引導學生討論視動協調對於日常生活的重要性及對應情境。</p> <p>3. 介紹未來幾週及其他各式視動協調之訓練方法。</p> <p>4. 透過動作示範及指導學生完成正確球類傳接動作，並原地人對人、人對牆、行進間人對人、人對牆傳接等訓練內容，給予個別化不同強度訓練。</p> <p>5. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。</p>
12		
13		
14	上菜 Part 2	<p>1. 本單元主要是將前面學習過的訓練內容，依據學生個別能力現況，安排為期六週各項項目且強度不同的訓練菜單。同時與其討論並設定能力進步目標。</p> <p>2. 課程內容為包含心肺功能、下肢肌力、核心肌力、球類傳接等。</p> <p>3. 若進度超前，安排課程 10-15 分鐘協助學生加強(含講解、練習)原班體育課課程學習內容。</p>
15		
16		
17		
18		
19		
20	成果發表	<p>1. 經六週之訓練，故安排基本身體指數如體重、BMI 數值更新及追蹤外，亦針對指定動作之肌耐力進行測量(速度、每分鐘完成次數或心跳)。</p> <p>2. 設計問卷請學生對於自身能力狀況評分(課程結束後再次填寫比較，教師亦可參考進行課程調整或修正)。</p>

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市立中山高級中學 第 112 學年度 國中部英語資優班 學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式				
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務		
							輔導	諮詢	
1	304	英語資優	張○榕	正式	<p>【學生能力】語文性向測驗(T分數)68、英語成就測驗(T分數)56、英語實作評量 1(T分數)54、英語實作評量 2(T分數)62.1。○榕於獨立研究課程中，用心完成目標內容並於學習時積極提出問題，虛心接受指導而且收集資料與製作簡報能力佳，口語表達研究內容簡單清晰。對學習英語充滿熱情，英語閱讀理解力表現出色，願意主動分享自己的閱讀經驗，這讓其他同學也能夠一起討論，相互受益。○榕面對新知識和新的挑戰時，也能夠保持穩健、積極的態度，總是願意提出自己的看法和疑問。</p> <p>【教育需求評估】 抽離：英語 3 節、彈性課程(英語閱讀與寫作)1 節 外加：領導才能 1 節、英語-從我看世界(3)1 節、英語會話(3)1 節</p>	√		√	√
2	304	英語資優	趙○煊	正式	<p>【學生能力】語文性向測驗(T分數)58、英語成就測驗(T分數)52、英語實作評量 1(T分數)64.9、英語實作評量 2(T分數)46.7。○煊自主學習能力愈來愈進步，能更快地理解文法句型、抓到學習重點，閱讀理解力很好，能說出文章內容的重點，也時常能與生活的經驗連結。建議多練習朗讀，這可以幫助○煊提升發音和語調，同時增加自信心。○煊能夠積極獨立地進行文獻研究和資料蒐集和分析，○煊的獨立研究具有系統邏輯性，能夠清晰地結合文獻資料和自己的見解。</p> <p>【教育需求評估】 抽離：英語 3 節、彈性課程(英語閱讀與寫作)1 節 外加：領導才能 1 節、英語-從我看世界(3)1 節、英語會話(3)1 節</p>	√		√	√
3	201	英語資優	黃○晴	正式	<p>【學生能力】語文性向測驗(T分數)77、英語成就測驗(T分數)69、英語實作評量 1(T分數)56、英語實作評量 2(T分數)61。○晴在課堂上不常發言，但○晴總是專注在聽講，並全神貫注地學</p>	√		√	√

					習，在課堂中展現出對閱讀的熱情，以及持續展現出的上進心。 【教育需求評估】 抽離：英語 2 節、彈性課程(英語閱讀與寫作)1 節 外加：情意發展 1 節、獨立研究 1 節、英語-從我看世界(2)1 節、英語會話(2)1 節				
4	201	英語 資優	劉○恩	正式	【學生能力】語文性向測驗(T 分數)67、英語成就測驗(T 分數)60、英語實作評量 1(T 分數)56、英語實作評量 2(T 分數)60。○恩在課堂中表現認真且積極學習，會主動回答老師的問題，這不僅展現了○恩的語言表達能力，也激發了其他同學的學習熱情。○恩態度誠懇、專注積極學習，願意主動學習新的單詞和表達方式，○恩也會善用線上資源和閱讀材料，拓展知識和語言能力。 【教育需求評估】 抽離：英語 2 節、彈性課程(英語閱讀與寫作)1 節 外加：情意發展 1 節、獨立研究 1 節、英語-從我看世界(2)1 節、英語會話(2)1 節	√		√	√
5	201	英語 資優	古○允	正式	【學生能力】語文性向測驗(T 分數)84、英語成就測驗(T 分數)71、英語實作評量 1(T 分數)65、英語實作評量 2(T 分數)54。○允有強烈的英語學習動力，學習速度快，在課堂中非常認真地學習，時刻保持專注，並且主動參與課堂活動，具有出眾的理解力和良好的語感，○允能夠輕鬆地理解英語課程內容，並且可以熟練地運用所學知識進行自然流暢的溝通。 【教育需求評估】 抽離：英語 2 節、彈性課程(英語閱讀與寫作)1 節 外加：情意發展 1 節、獨立研究 1 節、英語-從我看世界(2)1 節、英語會話(2)1 節	√		√	√
6	202	英語 資優	林○勛	正式	【學生能力】語文性向測驗(T 分數)62、英語成就測驗(T 分數)54、英語實作評量 1(T 分數)59、英語實作評量 2(T 分數)48。○勛在課堂中認真學習，並且主動參與課堂活動。學習時能夠舉一反三，理解力很好，對學習內容也時時保持著好奇心。情意發展方面，○勛願意嘗試新的挑戰，並且勇於接受新的挑戰、努力完成任務，可塑性很強。 【教育需求評估】 抽離：英語 2 節、彈性課程(英語閱讀與寫作)1 節 外加：情意發展 1 節、獨立研究 1 節、英語-從我看世界(2)1 節、英語會話(2)1 節	√		√	√
7	202	英語 資優	洪○軒	正式	【學生能力】語文性向測驗(T 分數)70、英語成就測驗(T 分數)62、英語實作評量 1(T 分數)60、英語實作評量 2(T 分數)64。○軒學習力佳，理解力也不錯，對英語保持著認真的學習態度。○軒課堂表現主動積極，與老師、同學都有良好的互動，對學習內容也時時保持著好奇心，但做事易分心，需更專注。	√		√	√

					<p>【教育需求評估】</p> <p>抽離：英語 2 節、彈性課程(英語閱讀與寫作)1 節 外加：情意發展 1 節、獨立研究 1 節、英語-從我看世界(2)1 節、英語會話(2)1 節</p>				
8	202	英語 資優	陳○騏	正式	<p>【學生能力】語文性向測驗(T 分數)61、英語成就測驗(T 分數)61、英語實作評量 1(T 分數)57、 英語實作評量 2(T 分數)59。○騏在英語課上勇於發言，不論是回答問題、發表意見、或是提出 疑問，都能嘗試用英語表達自己的想法，但發音方面需多加練習。○騏也喜歡與同儕進行討論和 合作，能夠聆聽不同的觀點，並且給予適當的回應和建議。○騏在情意課程中表現優秀，勇於挑 戰任務，在課程中不斷地自我修正。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>抽離：英語 2 節、彈性課程(英語閱讀與寫作)1 節 外加：情意發展 1 節、獨立研究 1 節、英語-從我看世界(2)1 節、英語會話(2)1 節</p>	√		√	√
9	一年級	英語 資優	石○妍	正式	<p>【學生能力】語文性向測驗(T 分數)59、英語成就測驗(T 分數)60、英語實作評量 1(T 分數)52、 英語實作評量 2(T 分數)63。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>抽離：英語 3 節、彈性課程(英語閱讀與寫作)1 節 外加：情意發展 1 節、英語-從我看世界(1)1 節、英語會話(1)1 節</p>	√		√	√
10	一年級	英語 資優	詹○晏	正式	<p>【學生能力】語文性向測驗(T 分數)54、英語成就測驗(T 分數)52、英語實作評量 1(T 分數)53、 英語實作評量 2(T 分數)54</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>抽離：英語 3 節、彈性課程(英語閱讀與寫作)1 節 外加：情意發展 1 節、英語-從我看世界(1)1 節、英語會話(1)1 節</p>	√		√	√
11	一年級	英語 資優	周○瑜	正式	<p>【學生能力】語文性向測驗(T 分數)76、英語成就測驗(T 分數)68、英語實作評量 1(T 分數)67、 英語實作評量 2(T 分數)37</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>抽離：英語 3 節、彈性課程(英語閱讀與寫作)1 節 外加：情意發展 1 節、英語-從我看世界(1)1 節、英語會話(1)1 節</p>	√		√	√
12	一年級	英語 資優	游○儀	正式	<p>【學生能力】語文性向測驗(T 分數)66、英語成就測驗(T 分數)57、英語實作評量 1(T 分數)50、 英語實作評量 2(T 分數)53</p> <p>【教育需求評估】</p>	√		√	√

					抽離：英語 3 節、彈性課程(英語閱讀與寫作)1 節 外加：情意發展 1 節、英語-從我看世界(1)1 節、英語會話(1)1 節				
13	一年級	英語 資優	葉○彤	正式	【學生能力】語文性向測驗(T 分數)71、英語成就測驗(T 分數)64、英語實作評量 1(T 分數)61、 英語實作評量 2(T 分數)39 【教育需求評估】 抽離：英語 3 節、彈性課程(英語閱讀與寫作)1 節 外加：情意發展 1 節、英語-從我看世界(1)1 節、英語會話(1)1 節	√		√	√

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計		
姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外				
1 張○榕	5				3	2	4			0			3			3			3			3			3			2			3			31
2 趙○煊	5				3	2	4			0			3			3			3			3			3			2			3			31
3 古○允	5				3	2	4			0			3			3			3			3			3			2			3			31
4 劉○恩	5				3	2	4			0			3			3			3			3			3			2			3			31
5 黃○晴	5				3	2	4			0			3			3			3			3			3			2			3			31
6 陳○騏	5				3	2	4			0			3			3			3			3			3			2			3			31
7 洪○軒	5				3	2	4			0			3			3			3			3			3			2			3			31
8 林○勛	5				3	2	4			0			3			3			3			3			3			2			3			31
9 石○妍	5				3	2	4			0			3			3			3			3			3			2			3			31
10 詹○晏	5				3	2	4			0			3			3			3			3			3			2			3			31
11 周○禎	5				3	2	4			0			3			3			3			3			3			2			3			31
12 游○儀	5				3	2	4			0			3			3			3			3			3			2			3			31
13 葉○彤	5				3	2	4			0			3			3			3			3			3			2			3			31

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				小計
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	張○榕	2	1		1					1	1			6	37
2	趙○煊	2	1		1					1	1			6	37
3	古○允	2	1		1					2	1			7	38
4	劉○恩	2	1		1					2	1			7	38
5	黃○晴	2	1		1					2	1			7	38
6	陳○騏	2	1		1					2	1			7	38
7	洪○軒	2	1		1					2	1			7	38
8	林○勛	2	1		1					2	1			7	38
9	石○妍	2	1		1					1	1			6	37
10	詹○晏	2	1		1					1	1			6	37
11	周○禎	2	1		1					1	1			6	37
12	游○儀	2	1		1					1	1			6	37
13	葉○彤	2	1		1					1	1			6	37

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3) (請在下列方格中填註學生上課節數)

	姓名	類別	特殊需求領域													總計	
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究		藝術才能專長
1	張○榕												1				1
2	趙○暄												1				1
3	古○允													1	1		2
4	劉○恩													1	1		2
5	黃○晴													1	1		2
6	陳○騏													1	1		2
7	洪○軒													1	1		2
8	林○勛													1	1		2
9	石○妍													1			1
10	詹○晏													1			1
11	周○禴													1			1
12	游○儀													1			1
13	葉○彤													1			1

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

(表 7-5-1)

基隆市立中山高中 112 學年度國中部英語資優班學生課程一覽表

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班協同教學/ 訓練	授課教師
部定 課程 (領域 學習 課程) 語文 (英語 文)	英語	國三	3	張○榕、趙○煊	2	抽離	未定 表 7-6-12
		國二	2	古○允、劉○恩、黃○晴、 陳○騏、洪○軒、林○勛	6	抽離	未定 表 7-6-6
		國一	3	石○妍、詹○晏、周○禎、 游○儀、葉○彤	6	抽離	未定 表 7-6-1
	英語- 從我 看世 界(3)	國三	1	張○榕、趙○煊	2	外加	未定 表 7-6-14
	英語- 從我 看世 界(2)	國二	1	古○允、劉○恩、黃○晴、 陳○騏、洪○軒、林○勛	6	外加	未定 表 7-6-8
	英語- 從我 看世 界(1)	國一	1	石○妍、詹○晏、周○禎、 游○儀、葉○彤	6	外加	未定 表 7-6-3
	英語 會話 (3)	國三	1	張○榕、趙○煊	2	外加	Nic Roberts 表 7-6-16
	英語 會話 (2)	國二	1	古○允、劉○恩、黃○晴、 陳○騏、洪○軒、林○勛	6	外加	Nic Roberts 表 7-6-11
	英語 會話 (1)	國一	1	石○妍、詹○晏、周○禎、 游○儀、葉○彤	6	外加	Nic Roberts 表 7-6-5
校定 課程 (彈性 學習 課程)	英語 閱讀 與寫 作(3)	國三	1	張○榕、趙○煊	2	抽離	未定 表 7-6-13
	英語	國二	1	古○允、劉○恩、黃○晴、	6	抽離	未定

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班協同教學/ 訓練	授課教師
統整 課程	閱讀 與寫 作(2)			陳○騏、洪○軒、林○勛			表 7-6-7
	英語 閱讀 與寫 作(1)	國一	1	石○妍、詹○晏、周○禎、 游○儀、葉○彤	6	抽離	未定 表 7-6-2
校定 課程 (彈性 學習 課程) 特殊 需求 領域 課程	情意 發展 (2)	國二	1	古○允、劉○恩、黃○晴、 陳○騏、洪○軒、林○勛	6	外加	許瑜芳 表 7-6-10
	情意 發展 (1)	國一	1	石○妍、詹○晏、周○禎、 游○儀、葉○彤	6	外加	未定 表 7-6-4
	獨立 研究	國二 A 組	1	黃○晴、劉○恩、古○允	3	外加	許瑜芳 表 7-6-9
		國二 B 組	1	林○勛、洪○軒、陳○騏	3	外加	未定 表 7-6-9
	領導 才能	國三	1	張○榕、趙○煊	2	外加	郭英傑 表 7-6-15

(表 7-5-2)

基隆市立中山高中 112 學年度國中部英語資優班 課程地圖與架構表

年級	國一 Grade 7		國二 Grade 8		國三 Grade9		
學期	課程名稱	時/週	課程名稱	時/週	課程名稱	時/週	
第一學期	英語資優課程	英語	3	英語	2	英語	3
		閱讀與寫作	1	閱讀與寫作	1	閱讀與寫作	1
		從我看世界	1	從我看世界	1	從我看世界	1
		英語會話	1	英語會話	1	英語會話	1
	特需課程	情意發展	1	情意發展	1	領導才能	1
				獨立研究	1		
第二學期	英語資優課程	英語	3	英語	2	英語	3
		閱讀與寫作	1	閱讀與寫作	1	閱讀與寫作	1
		從我看世界	1	從我看世界	1	從我看世界	1
		英語會話	1	英語會話	1	英語會話	1
	特需課程	情意發展	1	情意發展	1	領導才能	1
				獨立研究	1		
年度成果發表							

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
(表 7-6-1-1)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	國一英資	未定
教學對象	石○妍(一年級)、詹○晏(一年級)、周○禎(一年級)、游○儀(一年級)、葉○彤(一年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>Lesson 1:</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>Lesson 2:</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>Lesson 3:</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	

	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>Lesson 4:</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。(調)</p> <p>Lesson 5:</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調)</p> <p>Lesson 6:</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。(調)</p>
學習內容	<p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p>

	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	
<p>融入議題</p>	<p>家庭教育 家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	
<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。</p> <p>2. 能聽懂課程主題相關會話，並與他人溝通</p> <p>3. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>4. 能夠增加國際觀、多元文化素養。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>Get Ready</p>	<p>-Greeting</p>

	L1: Who's this young man?	-Self-introduction & introduce others -詢問年齡句型 #口語練習活動 ：分組練習運用本單元句型打招呼、自我介紹以及詢問年齡的資訊。
2	L1: Who's this young man?	- Who 的問句。 - Be 動詞的 yes/no 問句。 - 形容詞。 #Information Gap 活動 ：小組互問，推論出對方小組成員之個別基本資訊。 目的：加強本單元句型使用，增加口語練習機會及推理能力。
3	L1: Who's this young man?	- 介紹自己及他人特徵。 - 認識親屬、職業英文名稱。 #英文自我介紹活動 ：運用 canva 製作 1-2 張 PPT 來介紹自己與家人。 目的：熟練本單元句型與字彙的使用，加強口語表達能力。
4	L2: What are these?	- What 的問句。 - 認識動物的英文名稱。 - 指示詞 these/those。 # 描述動物活動 ：2 人一組，看圖片描述動物的特徵，並將用詞與句子寫下來。 目的：熟練本單元句型與字彙的使用，加強口語與寫作能力。
5	L2: What are these?	- 複數人稱代名詞主格、所有格。 - 名詞單、複數形。 # Guessing Game 活動 ：依同學的描述，猜猜看同學的寵物或動物圖片是什麼？目的：熟練本單元句型與字彙的使用，加強口語表達能力。
6	L2: What are these?	-複習 L1+L2 句型。 # All About Me 活動 ：寫一篇關於自己的短文。 目的：熟練本單元句型與字彙的使用。 (提示：talk about yourself、your family and your favorite animals/pet)
7	Review 1 【第一次段考週】	段考範圍複習
8	L3: Where is Harry's bedroom?	- Where is/are 問答句。 - in, on, next to, behind, between, under, in front of, near 介系詞的用法。 # I'm a detective 我是小偵探活動 ：在尋寶圖中找出寶藏，並依介系詞的用法，明確地寫出寶藏的位置。 目的：熟練本單元句型與字彙的使用。

9	L3: Where is Harry's bedroom?	- Where is/are 問答句。 - in, on, next to, behind, between, under, in front of, near 介系詞的用法。 # Where Is The Green Sheep 繪本欣賞活動 ：閱讀故事內容，並學習故事中課外的單字。 目的：藉由廣泛閱讀以增加字彙量。
10	L3: Where is Harry's bedroom?	- Where is/are 問答句。 - in, on, next to, behind, between, under, in front of, near 介系詞的用法。 # Where Is The Green Sheep 繪本故事內容改寫活動 ：運用本單元所學到的介系詞來改寫出每頁 sheep 的位置。 目的：熟練本單元句型與字彙的使用。
11	L4: There is a playground at Robert's school.	- There is/are 肯定句、否定句、問答句。 -認識學校場所的英文單字，例如 basketball court, library, playground, gate, garden, sports field, restroom, gym。 # Indicate Places on School Map 活動 ：運用本單元學到的單字標示出學校各個空間的英文名稱。並查詢不知道的空間英文名稱，例如：表藝教室。 目的：熟練本單元字彙的使用，並且學習尚未學過的單字。
12	L4: There is a playground at Robert's school.	- There is/are 肯定句、否定句、問答句。 # There Is A Bird on Your Head 繪本角色扮演活動 ：欣賞繪本以及分組角色扮演繪本內容。 目的：熟練本單元句型與字彙的使用，揣摩角色情緒，以語調來演繹出來。
13	L5: Please take my seat	-祈使句的用法。 # 祈使句 Board Game 活動 目的：熟練本單元句型與字彙的使用。
14	【第二次段考週】	段考範圍複習
15	L5: Please take my seat	-祈使句的用法。 # Instructions For An Alien 活動 ：祈使句學習單 01(Instructions For An Alien)藉由指導外星人如何做三明治之任務，學習更多製作三明治的相關字彙，並學習使用本單元句型。 目的：熟練本單元句型與字彙的使用，學習任務相關字彙。
16	L5: Please take my seat	-祈使句的用法。 # Recipes 活動 ：藉由完成 cheese omelet 食譜，學習更多的相關字彙，並練習使用本單元句型。 目的：熟練本單元句型與字彙的使用，食譜相關

		字彙。
17	L6: What are you doing?	-現在進行式的用法。 -What time 的用法。 # Telling The Time 活動 ：依據圖片內容，描述出每段活動的時間。 目的:練習本單元句型與字彙的使用。
18	L6: What are you doing?	-What day 的用法。 --一週七天的英文名稱。 #Today Is Monday 繪本賞析活動 ：閱讀故事內容，並學習故事中課外的單字。 目的:藉由廣泛閱讀以增加字彙量。
19	L6: What are you doing?	-複習現在進行式的用法。 #What Are They Doing? 活動 ：依據海報內容(各國學生日常生活作息圖)，以本單元句型與字彙描述出圖片的內容。 目的:熟練本單元句型與字彙的使用，及增加國際素養。
20	Review 3	段考範圍複習
21	【第三次段考週】	段考範圍複習

(表 7-6-1-2)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	國一英資	未定
教學對象	石○妍(一年級)、詹○晏(一年級)、周○禎(一年級)、游○儀(一年級)、葉○彤(一年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	Lesson 1:	
		1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	
		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	
		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	
		2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。	
		2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。	
		3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。	
		3-IV-6 能看懂基本的句型。	
		3-IV-7 能了解對話的主要內容。	
		3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)	
		Lesson 2:	
		1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	
		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	
		1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	
		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	
		3-IV-6 能看懂基本的句型。	
		3-IV-7 能了解對話的主要內容。	
		3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)	
		3-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。(調)	
		Lesson 3:	
		1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	
		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	
		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	
		3-IV-6 能看懂基本的句型。	
		3-IV-7 能了解對話的主要內容。	
		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	

	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>3-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。(調)</p> <p>Lesson 4:</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調)</p> <p>Lesson 5:</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大(調)意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。(調)</p> <p>Lesson 6:</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。(調)</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調)</p>
學習內容	<p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>

		<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。(調)</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。(調)</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。(調)</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。(調)</p>
融入議題		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
本學期學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。 培養學生基本的英語溝通能力。 培養學生學習英語的興趣與方法。 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	L1: Play basketball every day	<p>-現在簡單式的用法。</p> <p>- Do you...?句型。</p> <p>- What do you...?句型。</p> <p># Daily Routine Activity 活動：以現在簡單式用</p>

		<p>法依時間順序寫出自己一天的日常活動(可上網查詢需要用到的字彙); 俩人一組, 依本單元問句與組員練習問答。</p> <p>目的: 練習本單元句型與字彙的使用, 依個人需求增加本活動學習字彙量。</p>
2	L1: Play basketball every day	<p>-情態助動詞的用法。</p> <p>- can 的用法。</p> <p># 「Can you...? 」口語訓練活動: 分組練習此句型, 並完成「Can you...? 」調查學習單, 學生可自行查詢學習所需用到的動詞/名詞。</p> <p>目的: 練習本單元句型與字彙的使用, 依個人需求增加本活動學習字彙量。</p>
3	Lesson 1 Play basketball every day	<p>-練習現在簡單式第一、二人稱的用法。</p> <p># My Morning Routine 討論活動: 老師提供課外其他動詞/動詞片語與早上日常活動相關問題讓學生思考、小組討論。活動最後, 老師提供國內/外名人的日常作息時刻表, 讓學生於課堂討論與分享。</p> <p>目的: 熟悉本單元句型與字彙, 增加口語練習機會, 了解國內/外名人日常活動作息。</p>
4	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	<p>-現在簡單式第三人稱單數的句型。</p> <p>-Does he/she/it...?的問句與其回答句。</p> <p># 第3人稱學習單活動: 第3人稱單數現在簡單式動詞變化練習。</p> <p>目的: 練習本單元句型文法的使用。</p>
5	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	<p>-What does he/she/it...?的問句與其回答句。</p> <p># 看圖說故事 Describing Activity 活動: 俩人一組, 依本單元問答句型, 並描述出圖片內容。</p> <p>目的: 練習本單元句型文法的使用, 增加口語練習機會。</p>
6	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	<p>-複習現在簡單式句型。</p> <p># Maisy's Field Day 繪本賞析活動: 閱讀欣賞繪本內容, 學習課外字彙, 並將文本中有表現出現在簡單式的動詞整理並標示出來。</p> <p>目的: 藉由廣泛閱讀以增加字彙量, 並且熟悉現在簡單式的用法。</p>
7	R1(第一次段考)	複習段考
8	Lesson 3 What's the Date Today?	<p>-認識月份與序數。</p> <p>-When 句型的用法。</p> <p># 「When...? 」Lotto Game 活動: 藉由樂透遊戲的重覆大量練習, 來更熟悉本單元句型與字彙。</p> <p>目的: 練習本單元句型文法的使用, 增加口語練習機會。</p>

9	Lesson 3 What's the Date Today?	- What's the date...?的問句與其回答句。 - Whose...?的問句及其回答句。 # Whose House Activity 活動 ：閱讀本活動學習單的每項指示，指示中包含大量的序數，完成所有指示後，以「Whose...?」句型及房子的特徵與組員互相猜測出答案。 目的：練習本單元句型文法的使用，增進閱讀理解與增加口語練習機會。
10	Lesson 3 What's the Date Today?	-所有格代名詞的運用。 -英文信件的組成要素。 # Pen Pal Letter Activity 活動 ：(1)認識信件的格式(2)依範本模寫一封信。 目的：練習本單元日期、序數、所有格代名詞的用法；學習如何寫一封信。
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	-認識食物、容器英文名稱。 -How many 問句的用法。 # I Spy (number) Game 活動 ：藉由「I Spy...」遊戲與分組，學生大量運用問答句型「How many...」、「I spy with my little eyes, there are ...」來練習本單元句型與字彙。 目的：練習本單元句型文法的使用，增加口語練習機會。
12	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	-How much 問句的用法。 # How Much Do I Love You 繪本賞析活動 ：欣賞繪本內容，猜測後緒故事發展，並嘗試理解作者要傳達的中心思想。故事當大量重覆使用「How much...」句型，使得學生能更熟悉此句型。 目的：藉由廣泛閱讀以增加字彙量，並且熟悉「How much...」句型的用法。
13	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	-複習 How many/much 句型用法。 # 「How many/much ...in your fridge?」活動 ：此活動來檢視學生是否能清楚辨別可數名詞/不可數名詞，並正確地使在活動當中。 目的：能了解並學會使用「How many/much ...」句型。
14	R2 (第二次段考)	複習段考
15	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	-認識頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never) -認識頻率副詞片語。 # 頻率副詞口說活動活動 ：-分組並完成學習單。 目的：練習本單元句型文法的使用，增加口語練習機會。
16	Lesson 5 How Often Do You	- How often?的問句與其回答句。

	Clean Your Room?	# My Daily Routine Schedule Activity 活動：-使用頻率副詞來描寫出自己日常作息活動。 目的：練習本單元句型文法的使用。
17	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	-複習頻率副詞、How often...句型用法。 # 頻率副詞 Quiz 活動 目的：學生檢視自己學習本單元的狀況。
18	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	-過去式 be 動詞的問句及其回答。 # General Knowledge Was/Were Quiz 活動 目的：加強學生時態轉換及與主詞配對的概念。
19	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	-過去式的時間副詞的用法 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 # 過去簡單式學習單 活動 目的：加強、熟悉過去式時間副詞的用法。
20	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	- What's the weather like...? 及 How's the weather...? 的問句及其回答句。 # Weather Observations (Gathering and Interpreting Weather Data)活動：了解擔任小小氣象局觀查員需要認識的器具/設備(英文名稱)，「如何觀查天氣」的秘訣。 目的：熟練本單元句型，在假設情境中使用句型/字彙，並且增加課外相關字彙與知識。
21	R3 (第三次段考)	複習段考



(表 7-6-2-1)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語閱讀 與寫作 (1)	1 節	國一英資	未定
教學對象	石○妍(一年級)、詹○晏(一年級)、周○禎(一年級)、游○儀(一年級)、葉○彤(一年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識 ☐C2. 人際關係與團隊合作 ☑C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識並應用課堂中所學的字詞。(調整) 3-IV-4 能看懂文章中簡易的圖表。(調整) 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識短篇故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(調整) 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解短篇故事重點，並有效應用於廣泛閱讀中。(調整) *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題之短篇簡易文章。(調整) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡短句子。(調整) *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之短篇簡易文章。(調整) Ae-IV-6 短篇簡易故事的背景、人物、事件和結局。(調整) *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	

	<p>*B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由英語閱讀，接觸不同主題的科普文章。 2. 能以不同主題，仿寫文章。 3. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4. 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 5. 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6. 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 7. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	Jesters of Old, Clowns of Today	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Previewing ◇ Writing skill: Title, heading, text, text features, text format ◇ 加深加廣活動：Scanning & Skimming Activity-運用 Scanning & Skimming 閱讀策略來練習閱讀海洋塑膠品汙染文章，並且完成學習單。
2	Racing a Tornado	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Cause and Effect—Plot ◇ 加深加廣活動：Cause and Effect 情境卡片-依情境卡片上的文字敘述，推測出“<i>What might have caused this? What could the effect of this be?</i>”的可能答案。
3	History of Clothes	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Headings to Determine Main Ideas ◇ Writing skill: Heading and main ideas ◇ 加深加廣活動：Guessing the Main Ideas 活動-依任務卡的文章內容，閱讀後寫出該篇章的主旨句。
4	Sight	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Main Idea ◇ Writing skill: Chapter title, heading, topic sentence, and caption ◇ 加深加廣活動：Main Idea Graphic Organizer 學習單-閱讀完 Coral Reefs 文章之後，寫出該篇主旨句及支持句。
5	Timing Races	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Compare and Contrast ◇ Writing skill: Signal words for compare and contrast ◇ 加深加廣活動：Moon & Sun Compare & Contrast Activity-上網查詢月亮與太陽的差異，並完成比較&對比學習單。
6	Timing Races	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Compare and Contrast ◇ Writing skill: Signal words for compare and contrast ◇ 加深加廣活動：National Sorry Day Activity-上網查詢「被偷走的一代」(澳洲政府從澳洲土著和托雷斯海峽島民強行帶走的兒童後裔)的資料，並想像他們的感受且與你的生活感受做分析比較。
7	R1(第一次段考)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 段考複習

8	Zoos Old and New	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Topic to Predict ◇ Writing skill: Short Summary ◇ 加深加廣活動：What will happen next? Activity-依卡片內容預測將會發生的事情，並寫下來。
9	Mrs. Gerson's Home Run	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Character ◇ Writing skill: Physical characteristics and personality traits ◇ 加深加廣活動：Character Profile 學習單-請依故事的內容及細節推測出角色的性格特色，並完成學習單。
10	Earth's Cycle of Seasons	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Topic Sentences to Determine Main Ideas ◇ Writing skill: Write the topic sentence ◇ 加深加廣活動：主題句練習學習單-練習依文章內容，寫出段落的主題句。
11	Firefighters	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Prior Knowledge ◇ Writing skill: Write two predictions about the passage ◇ 加深加廣活動：Charlie the Firefighter 繪本賞析-了解故事情節後，寫出故事摘要。
12	A Simple Budget	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Sequential Order & Identify the Signal Words ◇ 加深加廣活動：Charlie the Firefighter 故事順序卡遊戲-分組將故事情節卡片依照順序排列出來，速度最快的可集一點獎勵。
13	A Simple Budget	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Writing skill: How to make a budget in sequential order ◇ 加深加廣活動：Story Sequential Order 學習單-依故事內容完成故事情節順序學習單後，學生相互分享。
14	R2(第二次段考)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 段考複習
15	States of Matter	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Meaning Clues to Predict ◇ 加深加廣活動：文字偵探學習單-依文章上下文的線索去推測、預測答案，並完成學習單。
16	Tia and the Bully	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Problem and Solution—Plot ◇ Writing skill: The setting and the plot of the story ◇ 加深加廣活動：Identifying and Solving Problems 學習單-依據短文內容找出問題所在，並想出可能的解決方案。
17	Families Then and Now	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Captions to Determine Main Ideas ◇ Writing skill: Writing the caption

		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 加深加廣活動：Caption Writing 學習單-練習依據圖示寫出標題。
18	Desert	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Graphic Features (Photograph, Flowchart, Diagram, and Table) ◇ 加深加廣活動：Graphic Organizer 學習單-閱讀文章之後，依文章性質選擇合適的概念組織圖，將文章重點套用至該組織圖中。
19	Sally Ride	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Chronological Order ◇ 加深加廣活動：Times of the Day 學習單-辨別活動時間的順序，練習時間副詞與連接詞的用法。
20	Sally Ride	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Chronological Order ◇ 加深加廣活動：Chronology 學習單-認識 C.E. (公元)/B.C.(紀元前)/B.C.E.(公元前)的名稱，並依圖片時間/年代完成學習單。
21	R3 (第三次段考)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 段考複習 休業式

(表 7-6-2-2)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語閱讀 與寫作 (1)	1 節	國一英資	未定
教學對象	石○妍(一年級)、詹○晏(一年級)、周○禎(一年級)、游○儀(一年級)、葉○彤(一年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識並應用課堂中所學的字詞。(調整) 3-IV-4 能看懂文章中簡易的圖表。(調整) 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識短篇故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(調整) 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解短篇故事重點，並有效應用於廣泛閱讀中。(調整) *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題之短篇簡易文章。(調整) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡短句子。(調整) *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之短篇簡易文章。(調整) Ae-IV-6 短篇簡易故事的背景、人物、事件和結局。(調整) *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	

	<p>*B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由英語閱讀，接觸不同主題的科普文章。 2. 能以不同主題，仿寫文章。 3. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4. 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 5. 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6. 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 7. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	Art of Africa	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Structure to Predict ◇ 加深加廣活動：What will happen next? Activity-依卡片內容預測將會發生的事情，並寫下來。
2	Champion for Change	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Author's Purpose ◇ Writing skill: to inform, to entertain, to persuade ◇ 加深加廣活動：What's the Purpose Activity-理解作者寫作目的有哪些類型，依任務小卡內容辨別出類別，並完成學習單。
3	Roberto Clemente, A Great Man	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Chapter Titles to Determine Main Ideas ◇ Writing skill: Reread the passage and identify the behaviors and actions ◇ 加深加廣活動：標題大預言家遊戲-依文章內容的線索去推測標題，並完成學習單。
4	Building a Birdhouse	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Logical Order ◇ Writing skill: Step-by-Step Instructions ◇ 加深加廣活動：Logical Thinking Activity-了解文章內容提到鳥屋的特性、建造程序等後完成學習單。
5	The Sugar Maple Tree	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Fact and Opinion ◇ Writing skill: Opinion words ◇ 加深加廣活動：Fact or Opinion Activity-辨別 fact 與 opinion 的差異，並完成學習單(1)。
6	The Sugar Maple Tree	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Fact and Opinion ◇ Writing skill: Opinion words ◇ 加深加廣活動：Fact or Opinion Activity-辨別 fact 與 opinion 的差異，並完成學習單(2)。
7	R1(第一次段考)	◇ 段考複習
8	The Ant and the Chrysalis	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Monitoring Reading Strategies ◇ 加深加廣活動：Monitoring Reading Record 學習單-閱讀完老師指定的文章後，完成閱讀後設認知記錄表。
9	A Magical Evening	◇ Reading & Writing skill: Purpose for Reading

		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 加深加廣活動：What's Author's Purpose? 學習單-依據提示寫出作者想要表達的寫作目的。
10	Why You Feel Hungry	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Cause and Effect ◇ Writing skill: Write three causes and effects, identify words indicting causes and effects ◇ 加深加廣活動：Cause and Effect Matching Game-依情境卡片上的文字敘述，推測出“What might have caused this? What could the effect of this be?”的可能答案。
11	Fighting for Civil Rights	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Summary Sentences ◇ 加深加廣活動：Summarizing and Retelling 學習單-閱讀完一篇故事後，完成學習單心智圖，並與同學相互分享。
12	Chesapeake Bay	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Retelling ◇ 加深加廣活動：Story Relay Activity (1)-選一個經典童話故事為背景，以故事接龍的方式完成創新的故事情節。
13	Chesapeake Bay	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Retelling ◇ 加深加廣活動：Story Relay Activity (2)-將上週創新的內容寫成故事情節大綱。
14	R2(第二次段考)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 段考複習
15	Hatshepsut, Female Pharaoh	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Selecting Reading Material ◇ 加深加廣活動：Invest Our Earth Activity-認識不同文體，以文章“Invest Our Earth”為例，完成學習單。
16	Collecting Data	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Typeface ◇ 加深加廣活動：Graphic Organizer 學習單(1)-閱讀文章之後，依文章性質選擇合適的概念組織圖，將文章重點套用至該組織圖中。
17	Year-Round School	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Proposition and Support ◇ 加深加廣活動：Graphic Organizer 學習單(2)-閱讀文章之後，依文章性質選擇合適的概念組織圖，將文章重點套用至該組織圖中。
18	Ballet	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Summarizing ◇ Writing skill: Summarizing, 5Ws and H (who, what, where, when, why and how) ◇ 加深加廣活動：Make A Summary Activity (1)-閱讀完文章後，寫出故事摘要。

19	Ballet	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Summarizing ◇ 加深加廣活動：Make A Summary Activity (2)- 閱讀完 Ballet 文章後，寫出故事摘要。
20	The Woodpecker and the Lion	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Sequential Order ◇ 加深加廣活動： Identify sequential words in the article and re-tell the story in sequential order
21	R3 (第三次段考)	◇ 段考複習 休業式



(表 7-6-3-1)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
從我看世界(1)	1 節	國一英資	未定
教學對象	石○妍(一年級)、詹○晏(一年級)、周○禎(一年級)、游○儀(一年級)、葉○彤(一年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於英語日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂英語故事，並能以英語字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂英語故事及短文，並能以英語句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(調) 8-IV-5 能具有基本世界觀。(調) 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。(調) 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調) 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。(調)	
	學習內容	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ae-IV-5 不同題裁 不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。(調) C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(調) D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。(調)	
融入議題	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；能培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。		
本學期 學習目標	1. 能透過新聞時事認識世界各國趣聞與特色及透過學習內容描述各國文化。 2. 能學會文書處理功能。 3. 能用口語發表海報內容。 4. 能自主學習並蒐集資料的能力。		

<p style="text-align: center;">教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>5. 能具有反思及分析的能力。 7. 能欣賞並尊重各國不同的文化差異。</p>	
	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p>	
<p style="text-align: center;">週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱</p>	<p style="text-align: center;">課程內容</p>
<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Creates Fashionable Face Masks</p>	<p>Introduce and discuss the article: A Taiwanese Academic's Passion to Help Create Fashionable Face Masks. #Activity:Creative masks drawing</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Creates Fashionable Face Masks</p>	<p>Going on to masks drawing and coloring. Write the idea of mask creating in the worksheet. #Activity: Creative masks pictures sharing and feedback</p>
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>Rare pony foals born in the UK</p>	<p>Introduce and discuss the article: Rare pony foals are born in the UK. #Activity: Young horse creating and drawing</p>
<p style="text-align: center;">4</p>	<p>Rare pony foals born in the UK</p>	<p>Complete young horse coloring and indicating details. #Activity: Young horse pictures sharing and feedback</p>
<p style="text-align: center;">5</p>	<p>Fans Celebration on Star Wars Day</p>	<p>Introduce and discuss the article: fans celebrate Star Wars Day. #Activity: Favorite characters drawing #Activity: Create actors or actress' lines</p>
<p style="text-align: center;">6</p>	<p>Fans Celebration on Star Wars Day</p>	<p>Finish and revise actors or actress' lines. #Activity: Cosplay</p>
<p style="text-align: center;">7</p>	<p>Portuguese Boy Find Message in Bottle</p>	<p>Introduce and discuss the article: Portuguese Boy Find Message in Bottle from America. #Activity: Time capsule: letters writing to myself (one year later)</p>
<p style="text-align: center;">8</p>	<p>Portuguese Boy Find Message in Bottle</p>	<p>Complete and revise bottle letters writing. #Activity: Letters sharing and feedback.</p>

		#Activity: Put the letter into a glass bottle and make a wish
9	Rooming with the Birds in Sweden.	Introduce and discuss the article: Rooming with the Birds in Sweden. #Activity: Tree house creation in the worksheet.
10	Rooming with the Birds in Sweden.	Finish tree house creation in details. #Activity: Tree house creation sharing and feedback
11	Glove puppetry made from sand	Introduce and discuss the article: Glove puppetry made from sand. #Activity: Glove puppetry drawing and designing
12	Glove puppetry made from sand	Glove puppetry coloring. #Activity: Glove puppetry creating sharing and feedback
13	World's First Living Robots Can Now Reproduce	Introduce and discuss the article: World's First Living Robots Can Now Reproduce. #Activity: "My Robot" creating and drawing
14	World's First Living Robots Can Now Reproduce	Going on to finish "My Robot" creation and indicating the robot's details. #Activity: "My Robot" sharing and feedback
15	Venice Plans Wheelchair Accessible Route	Introduce and discuss the article: Venice Plans Wheelchair Accessible Route. #Activity: Imitate the article and write one for reporting
16	Venice Plans Wheelchair Accessible Route	Revise the article and discuss with partners. #Activity: Reporting and feedback.
17	Colombia House Turns Life Upside Down	Introduce and discuss the article: Colombia House Turns Life Upside Down. #Activity: My upside-down house designing and drawing
18	Colombia House Turns Life Upside Down	My upside-down house coloring and indicating house details. #Activity: My upside-down house sharing and feedback
19	Billie Eilish to Headline Music Fest	Introduce and discuss the article: Billie Eilish to Headline Music Fest. #Activity: Billie's Song learning: Lovely
20	Billie Eilish to Headline Music Fest	Consult the background of the Music Festival and Billie Eilish. #Activity: Write and practice as an anchor to introduce Billie Eilish
21	Billie Eilish to Headline Music Fest	Be a little anchor.

(表 7-6-3-2)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
從我看世界(1)	1 節	國一英資	未定
教學對象	石○妍(一年級)、詹○晏(一年級)、周○禴(一年級)、游○儀(一年級)、葉○彤(一年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。(調) 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段字詞，並使用於英語日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂英語故事，並能以英語字詞、句子記下要點。(調) 5-IV-10 能讀懂英語故事及短文，並能以英語句子說出或寫出其內容大意。(調) 8-IV-5 能具有基本世界觀。(調) 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。(調) 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調) 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。(調)	
	學習內容	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ae-IV-6 英文故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(調) D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。(調)	
融入議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。		

	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
本學期 學習目標	1.透過小組討論分析出台灣資源回收再利用物品的特色以及其它國家的特色。 2.與各組成員分享參與設計再利用的產品活動的經驗。 3.嘗試表達自身對回收再利用綠生活的感受。 4.I(Interpretive)意義、價值、經驗：學生分享完各自的感受後，學生各自最喜歡哪個國家的再利用物品並陳述喜愛的原因。 5.D(Decisional)決定、行動：各組集思廣益比較兩個不同國家的廢物管理方式的相似及不同之處，呈現給其它組別的同学，並說明海報內容。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Introduction of Green Life	#Activity: Discussing the trash or things that can be recycled or not Games for sorting the trash
2	Introduction of Green Life	#Activity: Discussing the trash or things that can be recycled or not Games for sorting the trash
3	Recycling	#Activity: Discussing the way to recycle trash at home
4	Recycling	How to recycle at home
5	Reusing	#Activity: Discussing what are the trash that can be reuse again
6	Reusing	#Activity: Discussing what are the trash that can be reuse and how to turn trash into art
7	Reducing	#Activity: Discussing how to reduce the trash we make every day
8	Reducing	Telling others the correct ways of reducing
9	Beach Cleanup Day	Reading News: Taiwan Celebrates Beach Cleanup Day #Activity: Discussing what and how to do on beach

		cleanp day
10	Earth DAY	Reading Articles of how to protect the environment
11	Earth Day	#Activity: Searching songs online about Earth Day #Activity: Learning the song by BTS: Earth Day
12	Reusing Art from Different Countries	#Activity: Searching online for reusing Art from different countries
13	Reusing Art from Different Countries	#Activity: Making a presentation of reusing Art from different countries
14	Reusing Art from Different Countries	#Activity: Making a presentation of reusing Art from different countries
15	Saving the Ocean	#Activity: Discussing different waste in the ocean #Activity: Film discussion about waste destruction in the ocean: Happy Feet
16	Saving the Ocean	#Activity: Discussing how sea animals mistake trash for food #Activity: Film discussion about injury of sea animals from the waste: Happy Feet
17	Saving the Ocean	#Activity: Discussing how we can do to protect the ocean #Activity: Completing the worksheet of the film about saving the ocean
18	Writing a Poem	Introducing how write a poem Writing a environmental poem
19	Write a Short Story	#Activity: Write a short environment story
20	Junk Mail Tree	Collecting junk mail from home and makig a tree out of junk mail
21	Wish for the Earth	#Activity: Wrting the wish card for the earth and paste on the junk mail tree (contents can be the poem or the short stoy)

(表 7-6-4-1)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
情意發展	1 節	國一英資	未定
教學對象	石○妍(一年級)、詹○晏(一年級)、周○禎(一年級)、游○儀(一年級)、葉○彤(一年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。</p> <p>特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。</p> <p>特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。</p> <p>特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。</p> <p>特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。</p> <p>特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。</p> <p>特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。</p> <p>特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。</p> <p>特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。</p> <p>特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。</p> <p>特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。</p> <p>特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。</p> <p>特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p> <p>特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p> <p>特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。</p> <p>特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。</p> <p>特情 4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。</p> <p>特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。</p> <p>特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。</p> <p>特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。</p>	
	學習內容	<p>特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。</p> <p>特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。</p> <p>特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。</p> <p>特情 B-IV-5 生涯試探的途徑。</p> <p>特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。</p> <p>特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。</p> <p>特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。</p> <p>特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。</p>	
融入議題	【性別平等教育】		

	<p>性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。</p> <p>【環境教育】 環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>J32 了解永續發展的意義〈環境、社會、與經濟的均衡發展〉與原則。</p> <p>【人權教育】 J23 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解環境並認識自己。 2. 能傾聽理解同儕及師長並能保持良好互動。 3. 能從生涯楷模中發掘面對挫折的力量，並提出因應的方法。 4. 能透過分享和討論，與同儕互相砥礪。 5. 能認識個人責任及團隊責任。 6. 能理解個人對團體的影響，並保持正向積極的態度，以協助團體整體氣氛的提升。 7. 能以正向積極的態度，同理團隊成員的情緒。 	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>環境認識</p>	<p>認識學校大環境。 認識英資班老師們、教室環境與設備。 能自我介紹。 選拔資優班班級幹部。 #課堂活動：破冰遊戲。</p>
<p>2</p>	<p>自我認識 (1)</p>	<p>了解自己的特質。 分享自己的優點。 #課堂活動：自我省視學習單。</p>
<p>3</p>	<p>自我認識 (2)</p>	<p>接納自己的缺點。 對自己的正確期待。 #課堂活動：給自己的一封信。</p>
<p>4</p>	<p>師生及同儕如何良性互動</p>	<p>融入周圍團體，表現正向情緒。 正確歸因自我或團體挫敗，共同探討問題，解決問題。</p>

		#課堂活動：定時炸彈遊戲。
5	傾聽與理解	以鸚鵡學話為起始，並整理與理解彼此的發言與說法，以了解對於訊息的理解度差異。 #課堂活動：理解&分析話語學習單。
6	生涯故事接龍(一)	以故事接龍的方式，以某位成員的個人規劃為核心，共同建構生涯故事。 #課堂活動：故事接龍遊戲。
7	我的結局不一樣— 社會劇(身分)	以社會事件進行演示，並改變其中角色的身分，重新演示。 #課堂活動：新聞事件探討活動學習單(1)。
8	我的結局不一樣— 社會劇(心態)	以社會事件進行演示，並改變其中詮釋與心情的身分，重新演示。 #課堂活動：新聞事件探討活動學習單(2)。
9	我的結局不一樣— 社會劇(資優)	以社會事件進行演示，並改變其中角色，並加入資優生特質，重新演示。 #課堂活動：新聞事件探討活動學習單(3)。
10	我的偶像—名人楷模	能從生涯楷模中發掘面對挫折的力量，並提出因應的方法。能從楷模的經驗中，學習生涯規畫的方向與原則。 #課堂活動：我的偶像分享活動。
11	壓力調適	能透過分享和討論，與同儕互相砥礪。主動探索、執行各種壓力調適的策略。 #課堂活動：我的調解壓力之道分享活動。
12	多元進路與生涯	針對新的升學制度以及相關校園資訊進行介紹。 #課堂活動：升學制度問與答(1)。
13	我的結局不一樣— 社會劇(身分)	以社會事件進行演示，並改變其中角色的身分，重新演示。 #課堂活動：新聞事件探討活動學習單(1)。
14	多元進路與生涯	針對新的升學制度以及相關校園資訊進行介紹。 #課堂活動：升學制度問與答(2)。
15	目標設立與達成 (寫給未來的我)	能克服失敗的心理障礙。能正向地排除負面情緒。 #課堂活動：給未來三年的自己的一封信。
16	團隊生活	能了解團隊生活對自己的影響。能理解個人對團體的影響，並保持正向積極的態度，以協助團體整體氣氛的提升。 #課堂活動：我在團隊中扮演的角色是…。
17	團隊合作的重要	能認識個人責任及團隊責任。培養犧牲小我，完成大我的心態。 #課堂活動：我可以神救援…。

18	團隊生活省思	自我期待與他人期待的差異。能以正向積極的態度，同理團隊成員的情緒。 #課堂活動：討論在團隊活動中的感受。
19	團體回顧與思考	針對過去整學期班級課程與英資班的活動，進行回顧與分享。 #課堂活動：成果展後的自我省思札記。
20	新學年大挑戰	針對下學年立下學習目標並分享。 #課堂活動：設立個人新學期新目標。
21	寒假規劃	寒假期間生活作息及學習規劃。 #課堂活動：寒假生活規劃&期望。

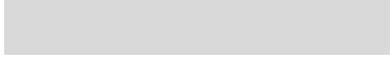
(表 7-6-4-2)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
情意發展	1 節	國一英資	未定
教學對象	石○妍(一年級)、詹○晏(一年級)、周○禴(一年級)、游○儀(一年級)、葉○彤(一年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特情 1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。 特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。 特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。 特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特情 4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。	
	學習內容	特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-5 生涯試探的途徑。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。 特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。	

	特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。</p> <p>【環境教育】 環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 J32 了解永續發展的意義〈環境、社會、與經濟的均衡發展〉與原則。</p> <p>【人權教育】 J23 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能向優秀楷模學習。 2. 能認識自身潛能與限制。 3. 能訂定學期學習目標及讀書計畫。 4. 能發現個人特色與價值。 5. 能思考正向積極與負向消極態度對團體造成的影響。 6. 能理解生涯進路，並適當予以規劃。 7. 發覺自己的多元才能。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	開學日	學校行事。 #課堂活動：學期行程規劃。
2	寒假紀事	分享並報告寒假的學習與探索活動經驗。 #課堂活動：Winter Vacation Recount Writing
3	與學長姐相見歡	向優秀楷模學習。正向學習的激發與維持，鼓勵學生主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。 #課堂活動：分組分享寒假趣事。
4	學期期許	檢視自己過往學習歷程，並訂定學期學習目標及讀書計畫。 #課堂活動：設定本學期目標&自我期許。
5	我的驕傲	整理自己的學習經驗，並從中發現個人特色與價值。

		#課堂活動：製作 My Proud Cloud。
6	我的成長與感動	由國二學生為例，回顧自己在資優班的學習與成長，並成為典範供國一學弟妹參考與仿效。 #課堂活動：My Growth 札記。
7	個人優勢與團體優勢	討論個人對團體的影響，並思考正向積極與負向消極態度造成的影響，以協助團體整體氣氛的提升。 #課堂活動：My Strengths/Weakness to The Group。
8	中山故事傳承	以說故事接力的方式，創造屬於英資班的傳統與傳說。 #課堂活動：故事接龍活動。
9	聯合策劃活動	能運用創意，透過團體討論活動內容。尊重他人意見，並踴躍表達自己的想法。 #課堂活動：腦力激盪活動。
10	聯合活動內容任務分配	認識自身潛能與限制。 #課堂活動：協調與工作分配。
11	聯合活動分享與討論	能透過團體討論對活動進行修正。 #課堂活動：工作內容分享與溝通。
12	多元進路與生涯—高中篇	能理解生涯進路，並適當予以規劃。 #課堂活動：升學 Q&A。
13	多元進路與生涯—高職篇	能理解生涯進路，並適當予以規劃。 #課堂活動：升學 Q&A。
14	考前祝福	國一、二學生對國三學生進行祝福與祈願。 #課堂活動：錄製給畢業學長姊的影片。
15	會考心情分享與經驗傳承	國三學長姐向國一、二學弟妹分享準備與參與會考的經驗。 #課堂活動：會考經驗分享。
16	聯合活動預演 1	發覺自己的多元才能。能透過團體討論對活動進行修正。與同儕合作與齊心準備聯合活動。 #課堂活動：活動彩排。
17	聯合活動預演 2	發覺自己的多元才能。能透過團體討論對活動進行修正。與同儕合作與齊心準備聯合活動。 #課堂活動：活動彩排。
18	聯合活動預演 3	發覺自己的多元才能，能透過團體討論對活動進行修正。與同儕合作與齊心準備聯合活動。 #課堂活動：活動預演。
19	回顧與前瞻	針對過去整學期班級課程與英資班的活動，進行回顧與分享。 #課堂活動：活動回顧與分享。
20	新學年大挑戰	針對下學年立下學習目標並分享。 #課堂活動：對未來自己的期許。

21	暑假規劃	暑假期間生活作息及學習規劃。 #課堂活動：暑假生活規劃。
----	------	---------------------------------



(表 7-6-5-1)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語會話 (1)	1 節	國一英資	Nic Roberts
教學對象	石○妍(一年級)、詹○晏(一年級)、周○禎(一年級)、游○儀(一年級)、葉○彤(一年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物用英語作提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行英語角色扮演。 2-IV-10 能以英語描述圖片。 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以英語介紹國內外風土民情。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於英語日常溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以英語介紹國外主要節慶習俗。	
	學習 內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 英文教室用語。 Ac-IV-3 常見的英文生活用語。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 *Ae-IV-8 英文故事及短文的大意。	

	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	
融入議題	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
本學期學習目標	<p>1.能具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>2.能運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	The Museum for Wax People	<p>What are Wax People?</p> <p>Words and phrases</p> <p>小組報告：Tips in use</p>

2	The Museum for Wax People	Discussing the museum 加深加廣：What will you do?
3	Meeting the Host Family at the Airport	What is the host family? Words and phrases 個人實作報告：Writing a conversation
4	Meeting the Host Family at the Airport	Information gap 小組角色扮演：Role play at the airport
5	Going Cuckoo	What is Going Cuckoo? Words and phrases 加深加廣：More to know, Interesting facts about cuckoos
6	Going Cuckoo	Video about wooden clocks 小組口頭發表：You can do this
7	The Avengers	Language notes 個人實作報告：Give it a try
8	The Avengers	引導式討論：Talking about your superhero 個人口頭發表：我的 superhero
9	Finding a Way to Settle Differences	小組討論：How to settle differences? Language notes 加深加廣：The usage of any time or anytime
10	Finding a Way to Settle Differences	Use your words 加深加廣：Body language speaks up
11	C is for Colds or Is It?	Language notes 加深加廣：Chemist—Linus Pauling, Nobel Prize
12	C is for Colds or Is It?	引導式討論：Talking about fruits and vegetables 個人實作報告：Give it a try
13	World Postcard Exchange	How to exchange postcard? Language notes 賀卡明信片書寫：Choosing a postcard
14	World Postcard Exchange	Guessing which country are those postcards from 賀卡明信片書寫：Writing a postcard
15	The Swordfish King	文學欣賞：The Story—The Old Man and The Sea 個人口頭發表：Talking about each other's feelings
16	The Swordfish King	换位思考：A different story from the original one 海洋保育討論：How to protect the ocean?
17	The Swordfish King	小組討論 海報製作及口頭發表

18	Jason and the Golden Fleece	Story about the Golden Fleece Language notes 希臘羅馬神話討論 1：The introduction of gods in Greek and Roman mythology
19	Jason and the Golden Fleece	希臘羅馬神話討論 2：The descendant of Poseidon—winged ram 希臘羅馬神話討論 3：Aries
20	Renting an Apartment	Language notes 個人實作：Looking for the right place
21	Renting an Apartment	小組角色扮演：Meeting the landlord Having a deal

(表 7-6-5-2)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語會話 (1)	1 節	國一英資	Nic Roberts
教學對象	石○妍(一年級)、詹○晏(一年級)、周○禎(一年級)、游○儀(一年級)、葉○彤(一年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物用英語作提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行英語角色扮演。 2-IV-10 能以英語描述圖片。 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以英語介紹國內外風土民情。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於英語日常溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以英語介紹國外主要節慶習俗。	
	學習 內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 英文教室用語。 Ac-IV-3 常見的英文生活用語。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 *Ae-IV-8 英文故事及短文的大意。	

	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>*C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	
<p>融入議題</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 能具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>2. 能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>

1	Break Time	Break time in different country 加深加廣：Words and phrases
2	Break Time	That was the last straw 引導式討論：Taking a break at school? How?
3	The Unforgettable First Time with A Dentist	Words and phrases Tips in use 個人口頭分享：What's my experience of going to see a dentist?
4	The Unforgettable First Time with A Dentist	Sharing the experience of seeing a dentist You can do this
5	Let's Recycle!	Discussion: What's the importance of recycling? Environment: Recycling Useful tips
6	Let's Recycle!	Talking about the procedure of recycling garbage 加深加廣：The differences among trash, garbage, rubbish
7	Use Good Table Manners	Table Setting 加深加廣：More information about good table manners 小組角色扮演：Being a good host and good guests
8	Use Good Table Manners	Ordering food Useful tip: 國際生活禮儀
9	Winter Sports	Discussion: What are common winter sports? Winter sports from different countries
10	Winter Sports	個人口頭分享：Sharing what sports you play in winter
11	Super Bowl	Football in Europe 加深加廣：Theme words
12	Super Bowl	How to play football? 加深加廣：More information about super bowl
13	Dolly the Sheep	The story of Dolly the Sheep Words and phrases 加深加廣：More information about cloning
14	Dolly the Sheep	What are the endangered animals? 小組討論：Talking about the pros and cons of cloning
15	The Metropolitan	The Metropolitan Museum of Art in New York

	Museum of Art	Words and phrases 加深加廣：The history of the museum
16	The Metropolitan Museum of Art	Different museums in the world 個人口頭分享：What's your favorite museum?
17	The Pirates of One Piece	The story of One Piece Watching a video about the animation The introduction of the animation
18	The Pirates of One Piece	Talking about the characters in One Piece 加深加廣：The history of pirates
19	Sports injuries	Word and phrases Language notes
20	Sports injuries	Chinglish to English Discussion: What are the common sports injuries?
21	Sports injuries	個人口頭分享：Talking about the experience of getting hurt when playing sports



(表 7-6-6-1)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語	2 節	國二英資	未定
教學對象	古○允(二年級)、劉○恩(二年級)、黃○晴(二年級)、陳○騏(二年級)、洪○軒(二年級)、林○勛(二年級)共 6 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>Lesson 1:</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>Lesson 2:</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(調) 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調)</p> <p>Lesson 3:</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(調) 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。(調) 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調)</p> <p>Lesson 4:</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	

	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。(調)</p> <p>Lesson 5:</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。(調)</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。(調)</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調)</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。(調)</p> <p>Lesson 6:</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。(調)</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in My opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。(調)</p>
學習內容	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	
<p>融入議題</p>	<p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 J13 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<p>1.學會過去簡單式、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式及問路。</p> <p>2.引導學生運用閱讀及聽力技巧。</p> <p>3.引導學生學習尊重與悅納多元文化。</p> <p>4.培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>

1	Lesson 1 I Had a Great Vacation	-過去式簡單式 -過去式動詞規則及不規則變化 #Regular & Irregular Verbs in Sentences 學習單: 完成過去式動詞規則及不規則變化學習單，依題目句意判斷動詞的形式。
2	Lesson 1 I Had a Great Vacation	-助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答 #Did/Wh-Qs Board Game 活動: 分組進行活動，擲骰子，走到某格就回答該格的問題。藉由此活動，增加學生對過去式動詞與 Did/Wh-問答句的熟悉度。
3	Lesson 1 I Had a Great Vacation	-能用過去簡單式回顧假期活動 #My Holiday Snapshots 活動: 學生各自完成假日寫作心得後，拍照上傳至 google classroom，輪流用英文分享假期內容與心得，其它同學給予口頭及書寫回饋。
4	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	-授與動詞 #寫作活動: 兩人一組，將本課所學到的授與動詞運用在撰寫短篇故事內容中。
5	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	-Why 開頭問句 -連接詞 because、so #Because-So 造句活動: 兩人一組，A 學生展示圖片讓 B 學生造句，A 學生將 B 學生造的句子抄寫下來於小白板。接著換 B 學生展示圖片，A 學生造句，最後再口語分享給其它組別同學聽。
6	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	-認識健康相關的字彙 -查詢各國對感冒處理的方式 #Compare & Contrast 活動: 學生使用平板查詢各國對感冒處理的方式，將查到的資訊列舉在 jamboard 中，將差異處整理在 compare & contrast 學習單中。
7	Review 1 【第一次段考週】	段考範圍複習
8	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	-使用連接詞 when #快問快答活動: 學生在有限時間內依圖片內容回答 When 問句，可以以完整句子回答出最多題者為贏家。
9	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	-使用連接詞 before 跟 after # Sequential Order 活動: 將課文中的故事情節打亂，各組學生將課文的事件發生順序排列出來。 <u>進階版:</u> 老師給一個學生沒讀過的故事版本，各組學生依連接詞推測故事情節前後順序，並將故事完整排列出來。
10	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	-動名詞和不定詞 #代換練習: 將本課所學之動名詞、不定詞句型

		與 It 虛主詞做代換。
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	-認識職業相關的英文。 #Pros & Cons 學習單 ：上網搜尋網路紅人及電競選手的優點跟缺點，再與同學口頭分享資訊。
12	Review 2	段考範圍複習
13	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	-未來式的句型 -未來式的時間副詞 (tomorrow, next week, later, soon, in the future) #Future Tense Sentence Writing Activity ：將題目句子時態改成未來式時態(提醒學生要注意主詞與動詞要一致)。
14	Review 2 【第二次段考週】	段考範圍複習
15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	-will & be going to #代換練習 ：完成 will 與 be going to 代換學習單。
16	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	-spend、take、cost「花費時間、金錢」的用法 #My Future Plan 活動 ：依本課所學的未來式 will/be going to 句型以及 spend、take、cost 用法運用至設計寒假旅遊規劃中。
17	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	-介紹問路的句型。 -「by + 交通工具」、「take / ride / drive + 交通工具」的用法 #Class Trip Notes and Checklist ：依上節課旅遊規劃的內容活動，將所有細節一一確認以完成此學習單。
18	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	-Listening Strategy-details「掌握訊息細節」 #聽力策略練習 ：播放一段對話，依老師提示的聽力策略，學生練習掌握音檔內容細節。音檔播放完畢，學生主動分享聽到內容。
19	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	-Facts and Opinions 的閱讀策略練習 -認識 Fact/ Opinion Signal Words #Facts and Opinions Sorting Cards 活動 ：各組學生依據卡片描述內容將卡片分類至 Fact 或 Opinions 類別。
20	Review 3	段考範圍複習
21	Review 3 【第三次段考週】	段考範圍複習

(表 7-6-6-2)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語	2 節	國二英資	未定
教學對象	古○允(二年級)、劉○恩(二年級)、黃○晴(二年級)、陳○騏(二年級)、洪○軒(二年級)、林○勛(二年級)共 6 人		
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>Lesson 1:</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。(調)</p> <p>Lesson 2:</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調)</p> <p>Lesson 3:</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推</p>	

	<p>敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。(調)</p> <p>Lesson 4:</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調)</p> <p>Lesson 5:</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>Lesson 6:</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。(調)</p>
學習內容	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>

<p>融入議題</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用形容詞比較級與最高級。 2.能使用連綴動詞。 3.能使用感官動詞。 4.能使用使役動詞。 5.能使用情態副詞。 6.能使用副詞比較級與最高級。 7.能使用反身代名詞。 8.能使用 not only...but also...。 9.能使用不定代名詞。 10.能使用從屬連接詞 if, although。 11.能積極參與課堂活動並與他人合作。
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	L1 The Coat is Lighter Than the Jacket	- as...as...描述具有相同特質的名詞 -形容詞比較級 #as...as...用法大搜查活動 ：學生使用平板搜尋 as...as...用法的英文諺語，例如：as busy as a bee。
2	L1 The Coat is Lighter Than the Jacket	-代名詞 one/ones 與 it/they 的用法 #Using Pronouns 學習單 ：學生依句意填寫適當的代名詞。
3	L1 The Coat is Lighter Than the Jacket	- Making Inferences 的閱讀技巧 #Making Inferences with Images 活動 ：各組學生依拿到的圖片去猜測與推測圖片中的事件、發生背景、以及接下來的發展，並將小組討論結果填寫在 Making inferences organizer 學習單中，再輪流小組發表分享。
4	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	-擴充家電及 3C 產品的相關字彙 -use to V 的用法 -閱讀策略 Compare & Contrast #Electrical Appliances Now & Pass Compare & Contrast 學習單 ：1. 列出過去與現在所有家電與 3C 產品。2. 比較現今社會還會使用的產品以及已經淘汰的產品，將小組討論結果填入 Compare & Contrast 學習單中。
5	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	-形容詞最高級 #Superlatives Treasure Hunt 學習單 ：環視教室四周或回想家中空間擺設，依問題要求選取最適合形容該物件的形容詞將它寫在學習單中。例如： 【題目】 Find the heaviest thing in your house. Draw it and write what it is.
6	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1	-段考範圍複習
7	Review 1 【第一次段考週】	段考範圍複習
8	L3 Our Food Smells Good	-連綴動詞+形容詞 -連綴動詞+like+名詞 #連綴 V/連綴 V+N 句型代換練習 ：學生完成句型

		代換練習學習單。
9	L3 Our Food Smells Good	-使役動詞 -色彩心理學 Color Psychology 的英文 #使役動詞造句練習 #色彩心理學影片介紹 ：看完影片後，簡短英文口語摘要影片內容，以及說明自己的感想。 *影片 https://tw.voicetube.com/videos/12014
10	L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly	-閱讀技巧 Topic Sentence & Supporting Details #Identifying Topic Sentence & Supporting Details Task 學習單 ：各組學生依所拿到的文章分析並找出該篇文章的主題句和支持句。
11	L4 Let's Set Up Camp Quickly	-情態副詞 #情態副詞 Crossword Puzzle 活動 ：各組學生依提示寫出最適合的情態副詞，完成後各組輪流分享答案。
12	L4 Let's Set Up Camp Quickly	-校外隔宿露營相關活動的英文。 -閱讀策略 Sequence of Events #隔宿露營相關英文字詞大搜查 ：各組學生使用平板搜尋隔宿露營相關的英文字彙或句子，將找到的資訊輸入 jamboard，再各組輪流報告分享。
13	Review 2 【第二次段考週】	段考範圍複習
14	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	-感官動詞 -連接詞 not only...but also... #感官動詞造句口語練習 ：學生每人造 1 個句子。 #連接詞 Fill the Gaps 學習單 ：依題意填入最適合的连接詞。
15	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	-反身代名詞 -地震相關英文字彙&防災安全觀念 #地震防災知識大考驗活動 ：老師展示英文防災知識問題投影片，各組學生搶答。
16	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	-不定代名詞 -if 為連接詞的句型 #造句練習活動 ：將本單元所學的不定代名詞& if 為連接詞的句型運用至造句練習學習單中。
17	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	-although/though 句型 #Expanding Sentence Activity ：依提示關鍵字延伸造句。
18	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	-海洋環境維護 #減少碳足跡&塑料足跡具體作法 ：小組討論，獎討論結果以 PPT 呈現，並上台報告分享。

19	Review 3	-段考範圍複習
20	Review 3 【第三次段考週】	段考範圍複習



(表 7-6-7-1)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語閱讀 與寫作 (2)	1 節	國二英資	未定
教學對象	古○允(二年級)、劉○恩(二年級)、黃○晴(二年級)、陳○騏(二年級)、洪○軒(二年級)、林○勛(二年級)共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識並應用課堂中所學的字詞。(調整) 3-IV-4 能看懂文章中略為複雜的圖表。(調整) 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識中篇故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(調整) 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解中篇文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。(調整) *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的中篇文章。(調整) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的段落。(調整) *5-IV-12 能看懂日常生活中的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以書面作出回應。(調整) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞及加深加廣中級字彙。(調整) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之中篇文章。(調整) Ae-IV-6 中篇故事的背景、人物、事件和結局。(調整) *Ae-IV-8 故事及中篇文章的大意。(調整) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	

	<p>*B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

3.教學評量(學習評量調整)

- 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	Fossils	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Previewing ◇ Writing skill: Text formats (a list, a letter and a blog post) ◇ 加深加廣活動：Scanning & Skimming Activity-運用 Scanning & Skimming 閱讀策略來練習閱讀化石文章，並且完成學習單。
2	Saved by the Bell	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Cause and Effect—Plot ◇ Writing skill: Re-read the context and identify the correct cause and effect ◇ 加深加廣活動：Cause and Effect 情境卡片-依情境卡片上的文字敘述，推測出“What might have caused this? What could the effect of this be?”的可能答案。
3	Osterville Crate Race	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Headings to Determine Main Ideas ◇ Writing skill: Design my own posters (including headings and details) ◇ 加深加廣活動：Guessing the Main Ideas 活動-依任務卡的文字描述，寫出該篇章的主旨句。
4	George Washington Carver	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Main Idea, identifying the most important idea and the central thought ◇ Writing skill: Summarize the main idea and find out the supporting details ◇ 加深加廣活動：Main Idea Graphic Organizer 學習單-閱讀完歷史人物生平的文章後，寫出該篇主旨句及支持句。
5	A Look at Africa	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Compare and Contrast ◇ Writing skill: Write down the difference between the geography of the African grasslands and the Sahara ◇ 加深加廣活動：Gardening Text Compare and Contrast 學習單-上網查詢 squid 與 octopus 的差異，並完成比較&對比學習單。
6	A Look at Africa	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Compare and Contrast ◇ Writing skill: Use the Venn diagram to compare and contrast the difference and similarity between African Grasslands and the Sahara ◇ 加深加廣活動：Football & Basketball

		Compare and Contrast 學習單 -上網查詢 football 與 basketball 的差異，並完成學習單。
7	R1(第一次段考)	◇ 段考複習
8	The Lion and the Mouse	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Selecting Reading Material, Genres of books (fantasy, science fiction, realistic fiction, mystery, folk tales, legends, adventure, etc) ◇ Writing skill: Recommended my favorite books (write a short passage to recommend my favorite books to the peers) ◇ 加深加廣活動：Fiction and Non-Fiction Text Pairs Activity-認識此兩種文體 (Goldilocks and the Three Bears & The Brown Bear)的差異後，完成學習單。
9	The Special Gift	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Character Development ◇ Writing skill: Create character's name and describe the character's personality ◇ 加深加廣活動：角色創造學習單-依童話故事(Goldilocks and the Three Bears)為主要架構，創造一個新的角色，並與同學相互分享。
10	Who Was George Washington?	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Top Sentences to Determine Main Ideas ◇ Writing skill: Write a general statement that expresses the main idea of a paragraph ◇ 加深加廣活動：主題句練習學習單-練習依文章內容，寫出段落的主題句。
11	An Amazing Machine	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Prior Knowledge about the circulatory system and the respiratory system ◇ Writing skill: write a short passage about things that I know about the heart and the respiratory system ◇ 加深加廣活動：Hello Lighthouse! 繪本賞析-了解故事情節後，完成故事摘要學習單。
12	Thomas Jefferson	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Sequential Order ◇ 加深加廣活動：Hello Lighthouse! 故事順序卡遊戲-分組將故事情節卡片依照順序排列出來，速度最快的可集一點獎勵。
13	Thomas Jefferson	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading skill: Sequential Order ◇ Writing skill: Present the information in an organized way ◇ 加深加廣活動：Story Sequential Order 學習單-依故事內容完成故事情節順序學習單後，學生相互分享。

14	R2(第二次段考)	◇ 段考複習
15	Earthquakes	◇ Reading & Writing skill: Monitoring Reading Strategies ◇ 加深加廣活動：Monitoring Reading Record- 閱讀完老師指定的文章後，完成閱讀後設認知記錄表。
16	The Secret to Taking Tests	◇ Reading & Writing skill: Problem and Solution—Plot ◇ 加深加廣活動：Identifying and Solving Problems 學習單- 依據短文內容找出問題所在，並想出可能的解決方案。
17	Cleopatra: Queen of Egypt	◇ Reading & Writing skill: Captions to Determine Main Ideas ◇ 加深加廣活動：Caption Writing 學習單- 練習依據圖示寫出標題。
18	The Skeleton and Muscles	◇ Reading skill: Graphic Features ◇ Writing skill: Write main ideas about the skeleton and the muscles, and use the graphic features. ◇ 加深加廣活動：Graphic Organizer 學習單- 閱讀文章之後，依文章性質選擇合適的概念組織圖，將文章重點套用至該組織圖中。
19	The Greek Olympics	◇ Reading skill: Chronological Order ◇ Writing skill: Write down the chronological order of the events of the Greek Olympics ◇ 加深加廣活動：Times of the Day 學習單- 辨別活動時間的順序，練習時間副詞與連接詞的用法。
20	The Greek Olympics	◇ Reading & Writing skill: Chronological Order ◇ Writing: Design a five-day-trip and write down the schedule in chronological order ◇ 加深加廣活動：Chronology 學習單- 將文章中發生的事件依照時間順序排列出來。
21	R3 (第三次段考)	◇ 段考複習 ◇ 休業式

(表 7-6-7-2)

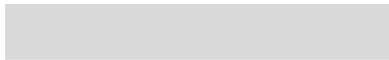
基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語閱讀 與寫作 (2)	1 節	國二英資	未定
教學對象	古○允(二年級)、劉○恩(二年級)、黃○晴(二年級)、陳○騏(二年級)、洪○軒(二年級)、林○勛(二年級)共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識並應用課堂中所學的字詞。(調整) 3-IV-4 能看懂文章中略為複雜的圖表。(調整) 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識中篇故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(調整) 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解中篇文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。(調整) *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的中篇文章。(調整) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的段落。(調整) *5-IV-12 能看懂日常生活中的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以書面作出回應。(調整) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞及加深加廣中級字彙。(調整) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之中篇文章。(調整) Ae-IV-6 中篇故事的背景、人物、事件和結局。(調整) *Ae-IV-8 故事及中篇文章的大意。(調整) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	

	<p>*B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	Niagara Falls: A Changing Natural Wonder	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Structure to Predict ◇ Writing activity: Write down the important details about Niagara Falls ◇ 加深加廣活動：What will happen next? Activity-依卡片內容預測將會發生的事情，並寫下來。
2	May the Force Be With You	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Author's Purpose ◇ 加深加廣活動：What's the Purpose Activity-理解作者寫作目的有哪些類型，依任務小卡內容辨別出類別，並完成學習單。
3	An Eccentric Artist, Diego Rivera	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Chapter Titles to Determine Main Ideas ◇ 加深加廣活動：標題大預言家遊戲-依文章內容的線索去推測標題，並完成學習單。
4	Nature's Recycling	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Logical Order ◇ Writing: Write three things that need to be written in logical order ◇ 加深加廣活動：Logical Thinking Activity-了解文章內容提到 Nature's Recycling 的程序，後完成學習單。
5	The Best Baker in the Land	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Fact and Opinion ◇ 加深加廣活動：Fact or Opinion Activity-辨別 fact 與 opinion 的差異，並完成學習單 (1)。
6	The Best Baker in the Land	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Fact and Opinion ◇ Writing: Choose a topic and write down the fact and opinion ◇ 加深加廣活動：Fact or Opinion Activity-辨別 fact 與 opinion 的差異，並完成學習單 (2)。
7	R1(第一次段考)	◇ 段考複習
8	Oscar De La Hoya	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Meaning Clues to Predict ◇ 加深加廣活動：Monitoring Reading Record 學習單-閱讀完老師指定的文章後，完成閱讀後設認知記錄表。
9	Unseen Volcanoes Build New Land	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Purpose for Reading ◇ Writing skill: Choose a topic and write a

		<p>purpose for reading each book based on the title</p> <p>✧ 加深加廣活動：What's Author's Purpose? 學習單-依據提示寫出作者想要表達的寫作目的。</p>
10	Trouble in the Coral Reefs	<p>✧ Reading & Writing skill: Cause and Effect—Plot</p> <p>✧ Critical Thinking: Think about the effects that people and pollution have on coral reefs. Describe these effects to someone who may not be aware of the problem.</p> <p>✧ 加深加廣活動：Cause and Effect Matching Game-依情境卡片上的文字敘述，推測出“<i>What might have caused this? What could the effect of this be?</i>”的可能答案。</p>
11	Blizzard!	<p>✧ Reading & Writing skill: Summary Sentences</p> <p>✧ 加深加廣活動：Summarizing and Retelling 學習單-閱讀完一篇故事後，完成學習單心智圖，並與同學相互分享。</p>
12	I Want to Be an Explorer	<p>✧ Reading & Writing skill: Retelling</p> <p>✧ 加深加廣活動：Story Relay Activity (1)-選一個經典歷史故事為背景，以故事接龍的方式完成創新的故事情節。</p>
13	I Want to Be an Explorer	<p>✧ Reading & Writing skill: Retelling</p> <p>✧ 加深加廣活動：Story Relay Activity (2)-將上週創新的內容寫成故事情節大綱。</p>
14	R2(第二次段考)	✧ 段考複習
15	Alexander the Great	<p>✧ Reading & Writing skill: Topic to Predict</p> <p>✧ 加深加廣活動：What will happen next? Activity-Think about what the story will be about. Write your prediction.</p>
16	Ancient Greece	<p>✧ Reading & Writing skill: Typeface</p> <p>✧ 加深加廣活動：Notice the appearance of the text on both page. Write down the observations. Explain how different kinds of typeface can be useful to a reader.</p>
17	School Garbage	<p>✧ Reading & Writing skill: Proposition and Support</p> <p>✧ 加深加廣活動：Write down the proposed solutions to the problem based on the 6Rs: Rethink, Refuse, Reduce, Reuse, Recycle, Repair</p>
18	Johnson Space Center	<p>✧ Reading & Writing skill: Summarizing</p> <p>✧ 加深加廣活動：Design a graphic organizer</p>

		with the main idea and key ideas from the article.
19	An Energetic World	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Questioning ◇ 加深加廣活動：Make A Summary Activity (2)-閱讀完文章後，寫出故事摘要。
20	An Energetic World	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reading & Writing skill: Questioning ◇ 加深加廣活動：Questioning the Author-依老師指派的文章寫出作者的寫作目的、態度。
21	R3 (第三次段考)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 段考複習 ◇ 休業式



(表 7-6-8-1)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
從我看世界(2)	1 節	國二英資	未定
教學對象	古○允(二年級)、劉○恩(二年級)、黃○晴(二年級)、陳○騏(二年級)、洪○軒(二年級)、林○勛(二年級)共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。(調) 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(調) 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(調) 8-IV-5 能具有基本世界觀。(調) 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。(調) 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調) 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係。(調)	
	學習 內容	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。(調) C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(調) D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。(調)	
融入議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。		
本學期 學習目標	1. 能認識世界各國童話故事內容及描述故事情節的文化差異。 2. 能學會文書處理功能。 3. 能製作圖表。 4. 能用口語發表海報內容。 5. 能自主學習並蒐集資料的能力。 6. 能具有反思及分析的能力。		

<p style="text-align: center;">教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>7. 能欣賞並尊重各國不同的文化差異。</p>	
	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p style="text-align: center;">週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱</p>	<p style="text-align: center;">課程內容</p>
<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Introduction of Fairy Tales</p>	<p>Famous fairy tales and characters Simply describing the plots of fairy tales</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Introduction of Fairy Tales</p>	<p>Famous fairy tales and characters Simply describing the plots of fairy tales #加深加廣活動：Drawing Graphic Organizer</p>
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>The Plot of Fairy Tales</p>	<p>Characters: villains, heroes, highkicks, scenes #加深加廣活動：Analyzing of villains</p>
<p style="text-align: center;">4</p>	<p>The Plot of Fairy Tales</p>	<p>Characters: villain, heroes, highkicks, scenes #加深加廣活動：Analyzing of heroes</p>
<p style="text-align: center;">5</p>	<p>The Plot of Fairy Tales</p>	<p>Characters: villain, heroes, highkicks, scenes #加深加廣活動：Analyzing highkicks and different scenes</p>
<p style="text-align: center;">6</p>	<p>The Ending of Fairy Tales</p>	<p>Discussing and analyzing the ending of Cinderella and Snow White #加深加廣活動：Story Ending Sentences Word Map</p>
<p style="text-align: center;">7</p>	<p>The Ending of Fairy Tales</p>	<p>Discussing and analyzing the ending of Rapunzel and Little Red Riding Hood #加深加廣活動：Story Ending Sentences Word Map</p>
<p style="text-align: center;">8</p>	<p>The Ending of Fairy Tales</p>	<p>Discussing and analyzing the ending of Three Little Pigs and Hansel and Grantel #加深加廣活動：Story Ending Sentences Word Map</p>
<p style="text-align: center;">9</p>	<p>Fairy Tales from Different Countries</p>	<p>Fairy tales from Europe #加深加廣活動：Google the European Fairy Tales</p>

10	Fairy Tales from Different Countries	Fairy tales from Asia #加深加廣活動：Google the Asian Fairy Tales
11	Characters of Fairy Tales	The adjectives to describe different characters #加深加廣活動：Describe My Character Worksheet (1)
12	Characters of Fairy Tales	Thinking of a new character of your own in a classic fairy tale #加深加廣活動：Describe My Character Worksheet (2)
13	My Own Fairy Tale	Creating a new story including heroes, villains, highkicks #加深加廣活動：Story Making Activity (1)
14	My Own Fairy Tale	Creating a new story including heroes, villains, highkicks #加深加廣活動：Story Making Activity (2)
15	My Own Fairy Tale	Discussing the new story with others and revise it #加深加廣活動：Story Making Activity (3)
16	My Own Fairy Tale	Discussing the new story with others and revise it #加深加廣活動：Story Making Activity (4)
17	Making a Video of My Own Fairy Tale	Discussing the costumes and all the stuff needed to make a video of my own fairy tale
18	Making a Video of My Own Fairy Tale	Allocating jobs to different characters #加深加廣小組活動：Video Making (1)
19	Making a Video of My Own Fairy Tale	Memorizing the script #加深加廣小組活動：Video Making (2)
20	Making a Video of My Own Fairy Tale	Acting and filming the fairy tales #加深加廣小組活動：Video Making (3)
21	Sharing Videos of Fairy Tales	Discussing the videos of others' fairy tales.

(表 7-6-8-2)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
從我看世界(2)	1 節	國二英資	未定
教學對象	古○允(二年級)、劉○恩(二年級)、黃○晴(二年級)、陳○騏(二年級)、洪○軒(二年級)、林○勛(二年級)共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。(調) 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。(調) 5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當回應。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活以比較、尊重、接納。(調) 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。(調) 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(調) 8-IV-5 能具有基本世界觀。(調) 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。(調) 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調) 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係。(調)	
	學習內容	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(調) D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。(調)	
融入議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。		

	海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
本學期 學習目標	1.透過小組討論分析出台灣資源回收再利用物品的特色以及其它國家的特色。 2.與各組成員分享參與設計再利用的產品活動的經驗。 3.嘗試表達自身對回收再利用綠生活的感受。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Introduction of Green Life	Discussing the trash or things that is recyclable All About Recycling PPT
2	Introduction of Green Life	Discussing the trash or things that is recyclable #加深加廣活動： Recycling Sorting Activity
3	Recycling	Discussing the way to recycle trash at home #加深加廣活動： Recycling Research Activity
4	Recycling	How to recycle at home #加深加廣活動： Recycling Week Scavenger Activity
5	Reusing	Discussing what are the trash that can be reuse again #加深加廣活動： Terms Poster & 5Rs Worksheet
6	Reusing	Discussing what are the trash that can be reuse and how to turn trash into art #加深加廣活動： How Can We Use Cupboard, Glass, Tin and Paper? Activity
7	Reducing	Discussing how to reduce the trash we make every day #加深加廣活動： Reduce, Reuse, Recycle Activity
8	Reducing	Persuading others your own way of reducing #加深加廣活動： Twenty Ways to Reduce Plastic Use At Home Activity
9	Recycled Craft	Make A Recycled Craft

		#加深加廣活動：Recycled Bottle Turtle/Jellyfish Craft Activity
10	Earth Day	Reading Articles of how to protect the environment Earth Day PPT
11	Earth Day	Searching songs online about Earth Day
12	Reusing Art from Different Countries	Searching online for reusing Art from different countries
13	Reusing Art from Different Countries	Making a presentation of reusing Art from different countries #課堂活動：小組討論、海報製作
14	Reusing Art from Different Countries	Making a presentation of reusing Art from different countries #課堂活動：口頭發表及回饋
15	Saving the Ocean	Discussing different waste in the ocean #加深加廣活動：The Undersea Cleaning Spree Story eBook
16	Saving the Ocean	Discussing how sea animals mistake trash for food #加深加廣活動：Character Inferencing Activity
17	Saving the Ocean	Discussing how we can do to protect the ocean #加深加廣活動：Ocean Plastics Fill In The Blank Worksheet
18	Write a Poem	Introducing how write a poem #個人實作：Writing an environmental poem
19	Write a Story	Introducing how to write a story #個人實作：Write a short environment story
20	Junk Mail Tree	Collecting junk mail from home and making a tree out of junk mail #加深加廣活動：Junk Mail Tree Craft Activity
21	Musical Instruments	Making instruments out of recycled materials #加深加廣活動：Recycled Music Instrument Craft



(表 7-6-9-1)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
獨立研究	1 節	國二英資	A 組：許瑜芳 B 組：未定
教學對象	A 組：黃○晴(二年級)、劉○恩(二年級)、古○允(二年級)共 3 人 B 組：林○勛(二年級)、洪○軒(二年級)、陳○騏(二年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1a-IV-4 透過自己獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。</p> <p>特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。</p> <p>特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。</p> <p>特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。</p> <p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。</p> <p>特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果</p>	

		<p>進行自我評鑑。</p> <p>特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。</p>
	學習內容	<p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p>
	融入議題	<p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
	本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確切整理數據。 2. 能了解如何撰寫研究結果及問題討論。 3. 能製作研究海報。 4. 能進行口頭發表。
	教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡<input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	研究啟動	認識獨立研究-了解獨立研究的意義

2	研究啟動	認識獨立研究-養成探究的興趣
3	研究啟動	認識獨立研究-探索自我興趣與潛能
4	研究啟動	尋找研究方向-從生活、興趣覺察研究主題
5	研究啟動訂定研究主題與研究問題	尋找研究方向-從生活、興趣覺察研究主題
6	研究啟動	尋找研究方向-從生活、興趣覺察研究主題
7	研究實作	訂定研究主題與研究問題
8	研究實作	訂定研究主題與研究問題
9	研究實作	確認研究主題與研究問題
10	研究實作	確認研究主題與研究問題
11	研究實作	文獻蒐集與整理(書籍、期刊雜誌、會議論文集、報紙、視聽資料、網際網路資料、圖書館資源、線上資料庫)
12	研究實作	文獻蒐集與整理(書籍、期刊雜誌、會議論文集、報紙、視聽資料、網際網路資料、圖書館資源、線上資料庫)
13	研究實作	文獻蒐集與整理(書籍、期刊雜誌、會議論文集、報紙、視聽資料、網際網路資料、圖書館資源、線上資料庫)
14	研究實作	文獻蒐集與整理(書籍、期刊雜誌、會議論文集、報紙、視聽資料、網際網路資料、圖書館資源、線上資料庫)
15	研究實作	研究方法選擇與設計：問卷設計
16	研究實作	研究方法選擇與設計：訪談/課室觀察
17	研究實作	研究方法選擇與設計：個案/行動研究
18	研究實作	研究方法選擇與設計：文獻分析/資料分析
19	研究實作	研究資料收集與整理—文獻探討、研究報告撰寫
20	研究實作	研究資料收集與整理—文獻探討、研究報告撰寫
21	研究實作	研究資料收集與整理—文獻探討、研究報告撰寫 寒假進度規劃

(表 7-6-9-2)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
獨立研究	1 節	國二英資	A 組：許瑜芳 B 組：未定
教學對象	A 組：黃○晴(二年級)、劉○恩(二年級)、古○允(二年級)共 3 人 B 組：林○勛(二年級)、洪○軒(二年級)、陳○騏(二年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1a-IV-4 透過自己獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 1d-IV-1 保護研究對象(含人、動物及環境)於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。</p> <p>特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。</p> <p>特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。</p> <p>特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。</p> <p>特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>	

	<p>特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。</p> <p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p>	
<p>融入議題</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確切整理數據。 2. 能了解如何撰寫研究結果及問題討論。 3. 能製作研究海報。 4. 能進行口頭發表。 	
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>

1	研究實作	檢視寒假進度 訂定學期研究進度
2	研究實作 - 問卷	問卷設計概述 問卷設計原則 開放性問題及封閉性問題的差異 問卷的排版和布局 問卷的測試 問卷的定稿
3	研究實作 - 課室觀察	課室觀察概述 教學觀察技巧 - 語言流動、在工作中、教師移動、佛蘭德互動分析系統、軼事紀錄
4	研究實作	1. 思辨分析 - 比較研究方法、文獻研究方法 2. 話語分析 3. 質性研究 - 個案研究、文本分析 4. 社會網路分析 5. 引文分析
5	研究實作	撰寫研究發現
6	研究實作	撰寫研究發現
7	研究實作	撰寫研究發現
8	研究實作	撰寫討論與結論
9	研究實作	撰寫討論與結論
10	研究發表 PPT 製作	製作 PPT
11	研究發表 PPT 製作	製作 PPT
12	研究發表 PPT 製作	製作 PPT
13	研究發表練習	研究發表練習 A 組
14	研究發表練習	研究發表練習 B 組
15	研究發表練習	研究發表練習 C 組
16	研究成果發表	學年成果發表
17	研究日誌整理	研究日誌整理
18	研究日誌整理	研究日誌整理
19	期末探討	對研究過程及結果進行自我評鑑 經驗分享及提出結論與建議
20	期末探討	對研究過程及結果進行自我評鑑 經驗分享及提出結論與建議

21	年度回顧	回顧本年度獨立研究
----	------	-----------



(表 7-6-10-1)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
情意發展	1 節	國二英資	許瑜芳
教學對象	古○允(二年級)、劉○恩(二年級)、黃○晴(二年級)、陳○騏(二年級)、洪○軒(二年級)、林○勛(二年級)共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。</p> <p>特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。</p> <p>特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍 毅力或成就動力。</p> <p>特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。</p> <p>特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。</p> <p>特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。</p> <p>特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。</p> <p>特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。</p> <p>特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。</p> <p>特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。</p> <p>特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。</p> <p>特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。</p> <p>特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p> <p>特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p> <p>特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。</p> <p>特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。</p> <p>特情 4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。</p> <p>特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。</p> <p>特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。</p> <p>特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。</p>	
	學習內容	<p>特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。</p> <p>特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。</p> <p>特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。</p> <p>特情 B-IV-5 生涯試探的途徑。</p> <p>特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。</p>	

		特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。 特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。
融入議題		【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
本學期學習目標		1. 能懂得欣賞自我。 2. 能找出不合理的壓力源。 3. 能化解不合理的壓力源。 4. 能建立及達成正向目標。 5. 能排除負面情緒。 6. 能了解團隊合作的重要性。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	欣賞自我	能了解自己，善用並欣賞自己的優點。 了解自己的不足的地方，增加對自己正向期待。
2	欣賞自我	從七大特質中找出自我的優勢-求知、完美專注、理解、好問、敏感、人際。 團體討論自我覺察及他人觀察。 #課堂活動：完成 Self-Identity 學習單。
3	不合理的壓力源	破解甚麼都會的迷思。 資優不是績優合理對待自己。
4	不合理的壓力源	將情緒說出口。 幽默是面對壓力的強心針。

		#課堂活動：Coping Skills For Stress 學習單。
5	不合理的壓力源	重新定義領先群。 以「漸層」獲取緩衝的機會。 #課堂活動：Let Your Worries Go!
6	正向目標的設立與達成(一)	從喜歡自己開始，接納自己。 學習在適當的時機說適當的話。 學會把問題寫下來，寧靜提問。
7	正向目標設立與達成(二)	訓練接受失敗的心理障礙。 能正向面對並排除負面情緒。 #課堂活動：Positive Thinking-Challenge Cards。
8	能從楷模的經驗中發掘方向與原則(一)	學習同儕楷模的經驗，並提出因應的方法，並規畫學習生涯的方向與原則。
9	能從楷模的經驗中發掘方向與原則(二)	學習同儕楷模的經驗，並提出因應的方法，規劃學習生涯的方向與原則。 #課堂活動：Choosing A Career PPT。
10	能從楷模的經驗中發掘方向與原則(三)	回顧學長姐暑假回母校座談的影片。 分析學長姐分享的個人特質及態度。 找出值得學習的特質及態度。 #課堂活動：Recognize My Personal Traits。
11	積極參與團隊生活	能了解團隊生活對自己的影響。 能理解個人對團體的影響，並保持正向積極的態度，以協助團體整體氣氛的提升。
12	團隊合作的重要性	能瞭解個人責任及團隊責任。 培養對團隊的貢獻，瞭解團隊合作的重要性。 #課堂活動：Numbers Team Building Activity。
13	團隊中的個別差異	自我期許與他人期待的差異。 能以正向積極的態度，以同理心面對團隊成員的情緒。 #課堂活動：Empathy Guessing Feeling Activity。
14	多元觀點與生涯評估篇(一)	以多元觀點協助瞭解多元進路管道，並適當予以規劃。
15	多元觀點與生涯評估篇(二)	以多元觀點協助瞭解多元進路管道，並適當予以規劃。 #課堂活動：Future Career Possibilities Activity。
16	活動策劃	有效整合解決團體共同困境。 能運用創意，透過團體討論訂定活動內容。 #課堂活動：耶誕節活動工作分配。
17	活動策劃	共同活動內容任務分配。 認識自身潛能與限制，參與共同活動的挑戰。 #課堂活動：耶誕節活動訓練(1)。
18	活動策劃	透過團體討論對活動進行修正分享合宜有效的態度與行為。

		#課堂活動：耶誕節活動訓練(2)。
19	活動策劃	進行共同活動預演。 透過團體分享對活動進行調整。 覺察自己的多元才能優勢。 繼續進行共同活動預演。 #課堂活動：耶誕節活動彩排。
20	活動策劃	繼續進行共同活動預演。 透過團體分享對活動進行調整。 覺察自己的多元才能優勢。 #課堂活動：耶誕節活動。
21	學期課程成效檢核	課程成效檢核，分享有效的學習成果。

(表 7-6-10-2)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
情意發展	1 節	國二英資	許瑜芳
教學對象	古○允(二年級)、劉○恩(二年級)、黃○晴(二年級)、陳○騏(二年級)、洪○軒(二年級)、林○勛(二年級)共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特情 1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。 特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。 特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。 特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特情 4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。	
	學習內容	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	
融入議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。		
本學期	1. 能了解個人對團體的影響。		

學習目標	2. 能分析個人與團體優勢的不同。 3. 能思考正向積極與負向消極態度造成的影響。 4. 能討論修正自己的交友方式。 5. 能規劃並建構別人的生涯故事。 6. 能以角色扮演詮釋他人心境。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	新年新希望開學日	開學日學校活動規劃。 #課堂活動：My Winter Vacation Snapshots。
2	寒假學習狀況	分享並報告寒假的學習與探索活動經驗。 #課堂活動：Snapshots Sharing Time。
3	新學期學習目標	檢視自己過往學習歷程，並訂定學期學習目標及讀書計畫。 #課堂活動：My Learning Goals。
4	自我內在成長經驗	整理自己的學習經驗，並從中發現個人特色與價值。 #課堂活動：My Self Esteem Journal。
5	同理傾聽與理解	以鸚鵡學話為起始，並整理與理解彼此的發言與說法，以了解對於訊息的理解度差異。 #課堂活動：Empathy Scenario Cards。
6	自我的成長	由分享國三學長學習歷程，回顧自己在資優班的學習與成長，並成為典範供國一學生參考與仿效。
7	個人優勢與團體優勢	討論個人對團體的影響。 思考正向積極與負向消極態度造成的影響。 #課堂活動：TED Video “How Our Weakness Become Strength?” 觀後感想。
8	個人優勢與團體優勢	分析個人與團體優勢的不同。 個人優勢應用在團體的效果。 如何以個人優勢創造更好的的團體優勢。

9	交友狀況	<p>分享個人交友狀況。</p> <p>分析交友模式及朋友類型。</p> <p>互相觀察彼此交友的喜好及方式。</p> <p>藉由討論修正自己的交友方式。</p> <p>#課堂活動：Strengthening Friendship Activity。</p>
10	生涯故事接龍(一)	<p>由自願者的個人規劃為核心，以故事接龍的方式，共同建構生涯故事。</p> <p>#課堂活動：Story Relay Activity (1)。</p>
11	生涯故事接龍(二)	<p>由自願者的個人規劃為核心，以故事接龍的方式，共同建構生涯故事。</p> <p>#課堂活動：Story Relay Activity (2)。</p>
12	多元進路與生涯規劃(一)	<p>針對新的升學制度以及相關校園資訊進行介紹。</p> <p>#課堂活動：Searching Information。</p>
13	多元進路與生涯規劃(二)	<p>針對新的升學制度以及相關校園資訊進行介紹。</p> <p>#課堂活動：Sharing Information。</p>
14	考前祝福	<p>國二學生對國三學生進行祝福與祈願。</p> <p>#課堂活動：錄製給畢業學長姊的影片。</p>
15	國三會考心得分享	<p>國三學生對二學生分享準備與參與會考的經驗。</p> <p>#課堂活動：會考經驗分享。</p>
16	社會事件結局不一樣—社會劇(身分)	<p>以社會事件為例，並改變其中角色的身分後，重新進行演示活動。</p> <p>#課堂活動：新聞事件探討活動學習單(1)。</p>
17	社會事件結局不一樣—社會劇(心態)	<p>以社會事件為例，並改變其中角色心情詮釋的方式，重新進行演示活動。</p> <p>#課堂活動：新聞事件探討活動學習單(2)。</p>
18	資優生的結局不一樣—社會劇(資優)	<p>以社會事件為例，並改變其中角色，加入資優生特質，重新進行演示活動。</p> <p>#課堂活動：新聞事件探討活動學習單(3)。</p>
19	立下暑假新學年目標	<p>立下自己下學年的學習目標並分享。</p> <p>#課堂活動：設立個人新學期新目標。</p>
20	回顧與前瞻	<p>針對過去整學期的活動與班級課程，進行回顧與分享。</p> <p>#課堂活動：成果展後的自我省思札記。</p>
21	暑假生活作息規劃	<p>暑假期間生活作息及學習規劃。</p> <p>#課堂活動：暑假生活規劃&期望。</p>

(表 7-6-11-1)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語會話 (2)	1 節	國二英資	Nic Roberts
教學對象	古○允(二年級)、劉○恩(二年級)、黃○晴(二年級)、陳○騏(二年級)、洪○軒(二年級)、林○勛(二年級)共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-6 能聽懂英語故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識英語說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-5 能以英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物用英語作描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物用英語作提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行英語角色扮演。 2-IV-10 能以英語描述圖片。 2-IV-11 能參與英語短劇表演。 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以英語介紹國內外風土民情。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於英語日常溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以英語介紹國外主要節慶習俗。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ac-IV-2 英文教室用語。	

	<p>容</p> <p>Ac-IV-3 常見的英文生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>*Ae-IV-8 英文故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>2. 能積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	The World's Favorite Fat Cat	Story about Garfield—the most favorite fat cat Words and phrases
2	The World's Favorite Fat Cat	影片欣賞：A video of Garfield Comic strip 小組口頭發表：You can do this
3	Note from the Underground	What is the note from the underground? Words and phrases 加深加廣：Introducing Podcast
4	Note from the Underground	Working out the details of the podcast 個人實作報告：Hosting your own radio program
5	Fight for the Wild	小組討論：Why is important to fight for the wild? Words and phrases Tips in use
6	Fight for the Wild	The list of endangered species 小組口頭發表：What can you do to help?
7	Good Fortune Bites	The history of fortune cookies 加深加廣：Words and phrase
8	Good Fortune Bites	How to make fortune cookies 小組討論：Blessings
9	Tips for Getting the Most out of a Photowalk	Pick a location with lots of interests Sign up for someone else's walk Invite anyone, no matter their skill level
10	Tips for Getting the Most out of a Photowalk	Pack light The essentials Keep an eye out for danger Pick a meet-up spot to end the walk
11	Tips for Getting the Most out of a Photowalk	引導式討論：Would you like to go on a photowalk? Why or why not? 個人口頭發表：What kind of pictures do you like to take?
12	Self-Tracking	What is self-tracking all about? 個人實作：Collecting personal data

13	Self-Tracking	個人實作：Taking information about your everyday activity and analyze it 口頭發表：Advantages and disadvantages
14	The Amazing Egg	Good news for those who enjoy eating eggs! 小組討論：The concerns
15	The Amazing Egg	小組討論：The benefits 小組口頭發表：Talking about the 13 essential nutrients
16	What's Behind That Smile?	Leonardo da Vinci's Mona Lisa 加深加廣：Smile idioms
17	What's Behind That Smile?	小組討論：What does your smile really tell others about you? 加深加廣：7 different smiles
18	Eating Utensils Around the World	Discover the many unique ways people feed themselves
19	Eating Utensils Around the World	小組合作：Working in groups to introduce eating utensils in the four countries—China, Ethiopia, India, and Malaysia
20	Money, Money, Money	Reading a story about Richard 加深加廣：Idioms about money
21	Money, Money, Money	小組討論：What would you have done in Richard's situation? Why? 個人口頭發表：Has someone you know given you advice that was right on the money?

(表 7-6-11-2)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語會話 (2)	1 節	國二英資	Nic Roberts
教學對象	古○允(二年級)、劉○恩(二年級)、黃○晴(二年級)、陳○騏(二年級)、洪○軒(二年級)、林○勛(二年級)共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-6 能聽懂英語故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識英語說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-5 能以英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物用英語作描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物用英語作提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行英語角色扮演。 2-IV-10 能以英語描述圖片。 2-IV-11 能參與英語短劇表演。 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以英語介紹國內外風土民情。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於英語日常溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以英語介紹國外主要節慶習俗。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ac-IV-2 英文教室用語。	

	<p>容</p> <p>Ac-IV-3 常見的英文生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>*Ae-IV-8 英文故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>2. 能具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	Playing an Instrument	Introducing different kinds of instrument: Brass instrument String instrument Woodwind instrument Percussion instrument Keyboard instrument
2	Playing an Instrument	Practicing a conversation with instruments 加深加廣：There's more to music than just the notes
3	Local Travel	Introducing local travel Words and phrases 加深加廣：Means of transportation
4	Local Travel	小組討論：Where was Jim waiting for the subway? 個人口頭發表：How do you get around your city? Why?
5	I Love Selfies	What do many cameras have? 個人分享：Do you like to take selfies? Why or why not?
6	I Love Selfies	個人實作：Practicing "I've never..." 小組討論：How to teach others to take good selfies?
7	Haircut	Words and phrases 加深加廣：Language tips
8	Haircut	Different hairstyle 個人分享：I'd like my hair ... 小組討論：Have you ever had a bad haircut? What did you do?
9	Mackinac Island	Mackinac Island in the USA Horses, horses, horses Grand hotel 個人分享：Would you like to visit Mackinac Island? Why or why not?

10	Mackinac Island	What to see and do? 小組討論：What do you like more: learning about history or enjoying nature? Why?
11	Historical People— Louis Pasteur	Introducing Pasteurization 加深加廣：Scientific and personal challenges 小組討論：How can science help solve it?
12	Historical People— Louis Pasteur	Fighting disease 小組討論 1：What is a problem that is currently afflicting an industry or group of people? 小組討論 2：Do you think science experiments should have practical applications? Why or why not?
13	Building Self-Confidence	The parent's role 非語言溝通策略：Body language
14	Building Self-Confidence	Strengths and talents 非語言溝通策略：Visual encouragement Good preparation versus Mistakes
15	The Dragon Boat Festival	Words and phrases 文化習俗：The origin of the dragon boat festival
16	The Dragon Boat Festival	Read, steady, go! 小組課堂活動：It's dragon boat time!
17	The Panama Canal	A short canal saves ships thousands of miles 小組討論：I have never...
18	The Panama Canal	A project I abandoned was...because... 小組討論：What's the longest trip you've ever taken?
19	The Panama Canal	個人口頭分享：Did you take any shortcuts to get there? 小組討論：Have you ever abandoned a project after starting it? If so, why?
20	Trekking Through the Trees	How it all started 加深加廣：Spending time in the trees
21	Trekking Through the Trees	小組討論：Which canopy trekking adventure sounds more exciting to you—canopy walking or a zipline excursion? 個人口頭發表：Would being 40m above the ground scare you? Why or why not?

(表 7-6-12-1)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	國三英資	未定
教學對象	張○榕(三年級)、趙○煊(三年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能進行英語角色扮演。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 3-IV-4 能看懂英語圖表。 3-IV-5 能看懂英語生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的英語句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能熟練運用聽、讀、說、寫 2,000 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	
融入議題	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確		

	<p>性。</p> <p>【資訊教育】 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 2. 能正確並熟練使用現在分詞和過去分詞的用法。 3. 能正確並熟練使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 4. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 5. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 6. 能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 7. 能熟悉並熟練過去分詞的形成規則與運用時機。 8. 能正確並熟練使用現在完成式於句子中。 9. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。 10. 能學會英文書信信封寫法。 11. 能熟悉並熟練過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 12. 能正確並熟練使用 enough...to, so...that 以及 too...to 的句型。 13. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 14. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 15. 能正確並熟練使用被動式並運用於溝通中。 16. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法、關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 17. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 18. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 19. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 20. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 21. 能嘗試不同主題激盪創意並分組報告想法。
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p>

則)	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	-熟悉過去分詞的形成規則 -現在完成式 - 加深加廣 ：英文書信信封寫法
2	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	-閱讀策略做筆記摘要 -了解文章的結構分成 Introduction/ Main Body/ Conclusion - 加深加廣 ：根據情境寫出尋求幫忙的信件，並口頭分享 - 加深加廣 ：由學生隨機挑選不同的情境，並能依不同情境，寫出適當尋求幫助的信件內。
3	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	-現在完成式 -現在完成式描述過去經驗 - 加深加廣 ：口頭發表 Teenagers' Worries
4	Unit 2 The Movie Looks Exciting	-enough...to 的句型 -so...that 的句型 -能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法 - 加深加廣 ：口頭發表
5	Unit 2 The Movie Looks Exciting	-過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物特質 -so...that 的句型 - 加深加廣 ：口頭發表 One Product Intellectual Property
6	Unit 2 The Movie Looks Exciting	-too...to 的句型 -so...that 的句型 - 加深加廣 ：主題報告 Topic Report Intellectual Property Rights
7	複習 Review 1 (第一次段考)	段考複習
8	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	-被動式 -複習過去分詞形成規則 - 加深加廣 ：繪本探討-Choosing A Job
9	Unit 3 The Soldier Was Saved	-被動式 -口頭表達 Being A Volunteer

	by a Dog	- 加深加廣 ：以不同層次問題提問方式，引導學生為何要 being a volunteer，以及討論社會價值定義下的 volunteer。
10	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	-主動改被動 -同學討論分享的真諦及 nail soup 代表的意義 -口頭表達 True Happiness - 加深加廣 ：介紹 <i>The Happiness Project</i> 以書中幾點的 happiness 認定標準及觀點，讓學生深入討論快樂的定義
11	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	-名詞子句 -口頭表達 The Convenience of New Technology
12	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	-whether/if 主詞 + 動詞...(or not)... -Introduce different hi-tech products - 加深加廣 ：主題報告 Internet of Things
13	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	-名詞子句 -wh- to+ 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法 - 加深加廣 ：口頭發表 IOT
14	Review 2 (第二次段考)	段考複習
15	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	-介系詞片語修飾名詞 -關係代名詞當主詞的關係子句 - 加深加廣 ：口頭表達 Favorite Anime Star
16	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	-關係子句 -口頭表達 Favorite Character in Movies - 加深加廣 ：關於在每部電影中的 character 特質探討，讓學生討論有那些特質是欣賞的或厭惡的
17	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	-關係子句 - 加深加廣 ：主題報告 The Differences Between Anime And Cartoon
18	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	-關係代名詞當受詞的關係子句 - 加深加廣 ：口語表達 Tips for Being Successful - 加深加廣 ：讓學生找社會上、電影中或書籍中任一成功人物，分享他們成功的要件
19	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	-關係子句 -複習名詞子句及關係子句用法 - 加深加廣 ：口語表達 Tips for Being Successful
20	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	-關係子句 - 加深加廣 ：主題報告 Cultural Taboos 讓學生分享曾遭遇到的 cultural taboos 或是在網路上所分享的經驗，進而學習對不同文化的尊重
21	Review 3 (第三次段考)	段考複習 休業式

(表 7-6-12-2)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	國三英資	未定
教學對象	張○榕(三年級)、趙○煊(三年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	
	學習內容	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	

	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2.能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3.能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 4.能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 5.能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。 6.能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。 7.能熟練使用 so 和 too 表達「也」以及 either 和 neither 表達「也(不)」。 8.能正確並熟練使用相關連接詞 neither... nor...、either... or... 和 not only... but also... 9.能正確並熟練運用 when/while 連接的過去進行式的用法。 10.能讀懂詩的大意，並重述重點。 11.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 12.培養學生閱讀英文網站的能力。 13.能認識英文詩的體裁。
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	-so 和 too 表達「也」 -either 和 neither 表達「也(不)」 -複習否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法
2	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	-so 和 too 表達「也」 -either 和 neither 表達「也(不)」 -加深加廣：口頭表達 Ranking A Career Plan
3	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	-so 和 too 表達「也」 -either 和 neither 表達「也(不)」 -口頭發表 Career Planning -加深加廣：讓學生提出 choose a career 的要點，那些是他們會考量的因素並解釋理由
4	Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	-連接詞 neither... nor...、either... or... 和 not only... but also... -被動語態 -加深加廣：補充資訊轉折語
5	Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	-對等連接詞詞片語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法 -加深加廣：口頭發表 Ways To Improve Attention Span -加深加廣：讓學生利用 Questionnaire 調查哪些因素會讓學生分心及提供同儕專注力練習的方式
6	Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	-連接詞 neither... nor...、either... or... 和 not only... but also... -被動語態 -加深加廣：主題報告 Tips For Focusing On Homework
7	Review 1 (第一次段考)	段考複習
8	Unit 3 Is Time Travel Possible?	-副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的 -可分或不可分片語動詞 -能運 when/while 連接的過去進行式的用法
9	Unit 3 Is Time Travel Possible?	-複習表示「時間」的连接詞。教師說明有 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的连接詞

		-複習表示「原因、條件、或對比」的连接詞，有 if, although, because 等三個连接詞 - 加深加廣 ：課堂活動「连接詞短文說故事」
10	Unit 3 Is Time Travel Possible?	-副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的 - 加深加廣 ：口頭發表-未來旅行有關的電影(The Time Machine, Xman, Back to the Future, Edge of Tomorrow) Reflection on Movies
11	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	-讀懂詩的大意，並重述重點 -英文詩的體裁 -所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法 - 加深加廣 ：口頭表達-Showing Thankfulness for Others - 加深加廣 ：用英語寫感謝信給同學、家人或師長，須有具體感謝內容
12	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	-關係子句和介系詞片語作後位修飾。 -複習名詞子句。 -所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法 - 加深加廣 ：主題報告-Memorable Yearbook Quotes
13	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	-所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法 -複習關係子句及介系詞片語 - 加深加廣 ：分享網路上或書籍中看到不錯的 Quotes 並能用英語解釋 Quotes 的意涵及適合使用的時機
14	Review 2 (第二次段考)	段考複習
15	準備會考	準備會考
16	準備會考	準備會考
17	年度回顧	整理學習檔案
18	年度回顧	年度回顧

(表 7-6-13-1)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語閱讀 與寫作 (3)	1 節	國三英資	未定
教學對象	張○榕(三年級)、趙○煊(三年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識並應用課堂中所學的字詞。(調整) 3-IV-4 能看懂文章中較複雜的圖表。(調整) 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識長篇故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(調整) 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解長篇文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。(調整) *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的長篇文章。(調整) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的短篇故事。(調整) *5-IV-12 能看懂日常生活中的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以書面作出回應。(調整) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞及加深加廣中高級字彙。(調整) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-IV-2 常見的圖表。 *Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之長篇文章。(調整) Ac-IV-6 長篇故事的背景、人物、事件和結局。(調整) *Ac-IV-8 故事及長篇文章的大意。(調整) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *B-IV-8 引導式討論。	

	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p>

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	Make a Terrarium	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Science ◇ Reading skill: Purpose for Reading ◇ Writing activity: Identify a type of text that matches each purpose. Describe a purpose someone may have for reading the passage about terrariums. ◇ 加深加廣活動： Identifying Purposes of Texts-依指派的文章，指出該篇文章作者要傳達的目的。
2	The Price to Play	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Social Studies, History and Geography ◇ Reading skill: Previewing ◇ Writing activity: Record what I noticed as I skimmed the passage about playing sports. Explain how previewing the passage helped my comprehension. ◇ 加深加廣活動： Scanning & Skimming Activity-運用 Scanning & Skimming 閱讀策略來練習閱讀 The Price to Play 文章，並且完成學習單。
3	The Hard Words to Say	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Language and Literature ◇ Reading skill: Conflict and Resolution ◇ Writing activity: Explain the conflict and the resolution in the article. Predict how the author will resolve the conflict. ◇ 加深加廣活動： Resolving Conflicts Cards Activity-依卡片內容，與組員討論解決方案，並與其他組別分享。
4	Benjamin Banneker	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Social Studies, History and Geography ◇ Reading skill: Making inferences ◇ Writing activity: Record the personal connections I may have to the passage about Benjamin Banneker. ◇ 加深加廣活動： Making Inferences Activity-依圖片完成學習單問題，並分享、討論。
5	A Brief History of Planes	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Social Studies, History and Geography ◇ Reading skill: Main Idea and Details ◇ Writing activity: Write three relevant details from the passage. Write down the reasons.

		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 加深加廣活動：Main Idea Task Cards-閱讀任務小卡內容後，寫出主旨句。
6	A Brief History of Planes	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Social Studies, History and Geography ◇ Reading skill: Main Idea and Details ◇ Writing activity: Write three details from the passage that are irrelevant. Write down the reasons. ◇ 加深加廣活動：History of Planes Main Idea Activity-閱讀完 A Brief History of Planes 文章後，寫出其主旨句，並與同學分享討論。
7	R1(第一次段考)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 段考複習
8	Electricity and Magnetism	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Science ◇ Reading skill: Titles to Predict ◇ Writing activity: Read the title of the passage. Write what I think I will read about the passage. Compare my predictions with the content of the passage. ◇ 加深加廣活動：Aristar & Sir Gorrell's Next Adventure Activity-各組別討論、預測故事情節發展後，與其他組別分享。
9	Shaking and Quaking	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Science ◇ Reading skill: Selecting Reading Material ◇ Writing activity: Identify and explain the personal interests, knowledge of the author, text difficulty, and recommendations of others ◇ 加深加廣活動：Knights & Dragons Unite Story-認識不同文體，以文章“Knights & Dragons Unite Story”為例，完成學習單。
10	Initiation	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Language and Literature ◇ Reading skill: Character Decelopment ◇ Writing activity: Record the character traits of the narrator of the passage. ◇ 加深加廣活動：Alice In Wonderland Character Description Example-閱讀故事內容後，分析 Alice 人物特色，並完成學習單。
11	Marie Curie, Pioneering Physicist	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Social Studies, History and Geography ◇ Reading skill: Sequential Order ◇ Writing activity: Write down two sentences in the passage that contain sequential details. ◇ 加深加廣活動：Alice In Wonderland Sequential Order Sheet Activity-將故事小卡依情節發生順序排列出來。

12	Confucius, Chinese Philosopher	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Social Studies, History and Geography ◇ Reading skill: Headings to Determine Main Ideas ◇ Writing activity: Describe a time when I used headings to help reading. Explain why an author might include headings in a story or a book. ◇ 加深加廣活動：Main Idea Task Cards Activity (1)-依據任務卡片內容，寫出主旨句。
13	Confucius, Chinese Philosopher	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Social Studies, History and Geography ◇ Reading skill: Headings to Determine Main Ideas ◇ Writing activity: Use the headings to determine what the passage will be about. Write down the ideas. ◇ 加深加廣活動：Main Idea Task Cards Activity (2)- 依據任務卡片內容，寫出主旨句。
14	R2(第二次段考)	◇ 段考複習
15	Gravity	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Science ◇ Reading skill: Topic Sentences to Predict ◇ Writing activity: Describe what the reading "Gravity" is actually about. ◇ 加深加廣活動：Expanding the Paragraph Activity (1)-依據主題句，寫出符合主題句的段落。
16	Toss Me a Line!	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Language and Literature ◇ Reading skill: Literary Devices ◇ Writing activity: Write the thoughts and predictions about the suspenseful moment and foreshadowing and flashback. ◇ 加深加廣活動：Expanding the Paragraph Activity (2)- 依據主題句，寫出符合主題句的段落。
17	African History	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Social Studies, History and Geography ◇ Reading skill: Cause and Effect ◇ Writing activity: Record three examples of cause and effect in the passage. Work in pair and exchange the missing information and complete the worksheet. ◇ 加深加廣活動：Cause and Effect Matching Game-依情境卡片上的文字敘述，推測出“What might have caused this?”

		What could the effect of this be?”的可能答案。
18	The Sick Lion	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Language and Literature ◇ Reading skill: Paraphrasing ◇ Writing activity: Think about which information in the passage is important, and then paraphrase it in your own words. ◇ 加深加廣活動：Paraphrasing Task Cards (1)-將任務小卡中的文章改寫。
19	The Sick Lion	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Language and Literature ◇ Reading skill: Paraphrasing ◇ Writing activity: Consider how you can improve your paraphrasing. Use the 5W and H questions to help you do the revision. ◇ 加深加廣活動：Paraphrasing Task Cards (2)-將任務小卡中的文章改寫。
20	My Idol: Bad Boy Michaels	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Language and Literature ◇ Reading skill: Summary Sentences ◇ Writing activity: Write the author's main idea, or central message in the passage. ◇ 加深加廣活動：Summary Writing Frame-完成摘要學習單。
21	R3 (第三次段考)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 段考複習 ◇ 休業式

(表 7-6-13-2)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語閱讀 與寫作 (3)	1 節	國三英資	未定
教學對象	張○榕(三年級)、趙○煊(三年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識並應用課堂中所學的字詞。(調整) 3-IV-4 能看懂文章中較複雜的圖表。(調整) 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識長篇故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(調整) 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解長篇文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。(調整) *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的長篇文章。(調整) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的短篇故事。(調整) *5-IV-12 能看懂日常生活中的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以書面作出回應。(調整) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞及加深加廣中高級字彙。(調整) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-IV-2 常見的圖表。 *Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之長篇文章。(調整) Ac-IV-6 長篇故事的背景、人物、事件和結局。(調整) *Ac-IV-8 故事及長篇文章的大意。(調整) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *B-IV-8 引導式討論。	

	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	Radiant Light	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Science ◇ Reading skill: Reflecting on What Has Been Learned ◇ Writing activity: Consider how this passage is relevant to your life. Write down your personal reponse and share with your peers. ◇ 加深加廣活動：Learning Log Reflection Sheet-完成學習反思日誌，完成後與同學分享。
2	Race the Wind	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Language and Literature ◇ Reading skill: Use of Language ◇ Writing activity: Write examples of personification, metaphor, and simile used in the passage. ◇ 加深加廣活動：腦力激盪-不同文化之語言使用比較-各小組上網查詢資料，並將查到的資料整理存檔後，與同學分享。
3	For the Record	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Social Studies, History and Geography ◇ Reading skill: Compare and Contrast ◇ Writing activity: List the differences and similarities between an LP and CD in the Venn diagram. Use complete sentences to compare and contrast the two inventions that interest you. ◇ 加深加廣活動：Blank Venn Diagram Sheet-依指示的主題完成比較心智圖。
4	What Is a Biome?	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Social Studies, History and Geography ◇ Reading skill: Adjust and Extend Knowledge ◇ Writing activity: Brainstorm what you already know or think about the topic of this passage. ◇ 加深加廣活動：World Biome Map Activity (1)-各小組上網查詢、認識生物物種分佈於全球的情況。
5	Mapping the World	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Social Studies, History and Geography ◇ Reading skill: Typeface ◇ Writing activity: Think about how the typeface used in the passage helps a reader who may be looking at the page for the first time. Record your ideas.

		<ul style="list-style-type: none"> ✧ 加深加廣活動：World Biome Map Activity (2)-小組報告。
6	Mapping the World	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Main Subject: Social Studies, History and Geography ✧ Reading skill: Typeface ✧ Writing activity: Explain how different kinds of typeface can be useful for readers. ✧ 加深加廣活動：World Biome Map Activity (3)-小組報告。
7	R1(第一次段考)	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 段考複習
8	Three-Way Tie	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Main Subject: Language and Literature ✧ Reading skill: Author's Devices ✧ Writing activity: Reexamine the passage, and then explain how the author's word choice helps accomplish his purpose for writing this passage. ✧ 加深加廣活動：Author's Purpose Task Cards (1)-理解作者寫作目的有哪些類型，依任務小卡內容辨別出類別，並完成學習單。
9	From Boredom to Bird Watching	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Main Subject: Language and Literature ✧ Reading skill: Author's Point of View ✧ Writing activity: Think about how the narrator presents a limited point of view. Write a short story about yourself using first-person point of view. ✧ 加深加廣活動：Author's Purpose Task Cards (2)- 理解作者寫作目的有哪些類型，依任務小卡內容辨別出類別，並完成學習單。
10	How the Sons Filled the Hut	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Main Subject: Language and Literature ✧ Reading skill: Drawing Conclusions ✧ Writing activity: Write two examples of explicit and implicit information in the passage. ✧ 加深加廣活動：Make An Ending Writing Task-完成結論段落學習單，完成後與同學分享。
11	Making Money by Water	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Main Subject: Social Studies, History and Geography ✧ Reading skill: Proposition and Support ✧ Writing activity: Describe a possible problem or theory; then supply a solution for the problem or evidence to support the theory. ✧ 加深加廣活動：Preposition Listening Activity-依據老師的口語指令(含介系詞)，

		將其內容在學習單中畫出來。
12	Turning the Tide for Sea Turtles	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Social Studies, History and Geography ◇ Reading skill: Captions to Determine Main Ideas ◇ Writing activity: Explain how the pictures and captions help you better understand this passage. ◇ 加深加廣活動：Caption Writing 學習單 (1)- 練習依據圖示寫出標題。
13	Turning the Tide for Sea Turtles	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Social Studies, History and Geography ◇ Reading skill: Captions to Determine Main Ideas ◇ Writing activity: After reading <i>Turning the Tide for Sea Turtles</i>, write down the main idea. ◇ 加深加廣活動：Caption Writing 學習單 (2)- 練習依據圖示寫出標題。
14	R2(第二次段考)	◇ 段考複習
15	Ancient Egypt	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Social Studies, History and Geography ◇ Reading skill: Monitoring Reading Strategies ◇ Writing activity: Think about other strategies you used that have helped you to clarify confusion while reading. Write about your experience and share with peers. ◇ 加深加廣活動：Monitoring Record Task- 閱讀完老師指定的文章後，完成閱讀後設認知記錄表。
16	Early North American Tribes, the Iroquois	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Social Studies, History and Geography ◇ Reading skill: Chapter Titles to Determine Main Ideas ◇ Writing activity: Based on the reading, write down the main ideas ◇ 加深加廣活動：Caption Writing 學習單 (3)- 練習依據圖示寫出標題。
17	Charles Babbage: Father of the Computer	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Main Subject: Social Studies, History and Geography ◇ Reading skill: Chronological Order ◇ Writing activity: List any clues within the text that tell the reader that this passage is written in chronological order. ◇ 加深加廣活動：Chronology 學習單-將文章中發生的事件依照時間順序排列出來。

18	Running Lobster Traps	<ul style="list-style-type: none">◇ Main Subject: Language and Literature◇ Reading skill: Fact and Opinion◇ Writing activity: Write two facts and two opinions from the passage. Think of a fact and an opinion that could have been included and write them down.◇ 加深加廣活動：The Iroquois Tribe 學習單 -將文章中的事實與個人意見加以分析。
----	-----------------------	---



(表 7-6-14-1)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
從我看世界(3)	1 節	國三英資	未定
教學對象	張○榕(三年級)、趙○煊(三年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。(調) 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英語句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英語。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(調) 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(調) 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(調) 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(調) 8-IV-5 能具有基本的世界觀。(調) 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調) 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。(調)	
	學習內容	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *B-IV-8 引導式討論。	

		<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>*C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
	融入議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 8 閱讀、分享及創作 以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>
	本學期學習目標	<p>學生能善用資訊與媒體進行廣泛閱讀海洋文學並創作海洋動物藝術，具備團隊合作與和平共好精神，同理關懷生命和珍惜生態環境，擴展到生態保育及環境守護，關注海洋環境的永續發展，透過團隊合作完成圖表、書面報告與影片，並能用口語發表海報、影片內容。</p>
	教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	Sea Animals	Know some sea animals. #Activity: Searching sea animals
2	Habitats	Recognize the habitats of sea animals. #Activity: Searching the habitats of sea animals
3	Distribution	Recognize the distribution of sea animals. #Activity: Matching Game

4	Deep Sea Animals	Search the names of deep-sea animals. #Activity: Guessing Game
5	Poster	Make a group poster of a sea animal. #Activity: Poster Making
6	Presentation	Share group works. #Activity: Presentation (1)
7	Presentation	Share group works. #Activity: Presentation (2)
8	Ocean Craft	Make 3D sea animals paper craft. #Activity: 3D Craft Making (1)
9	Ocean Craft	Make 3D sea animals paper craft. #Activity: 3D Craft Making (2)
10	e-Book	A Place for Plastic Ocean Pollution E-book
11	Discussion	Discuss the questions in groups. #Activity: Q & A
12	Mind Map	Write Plastic Ocean Pollution Mind Map #Activity: Mind Map Organizer
13	End Plastic Ocean Pollution	#Activity: What Can We Do Worksheets
14	Plastic Pollution Worksheet (1)	#Activity: Make a logo & flag
15	Plastic Pollution Worksheet (2)	#Activity: Label the world map and show how the country stop plastic pollution.
16	Plastic Pollution Worksheet (3)	#Activity: Finish the "Fact about..." worksheet.
17	Plastic Pollution Worksheet (4)	#Activity: Write down the effect of plastic pollution on this country.
18	Endangered Sea Animals	#Activity: Google the endangered sea animals. #Activity: Fill in the "Endangered Sea Animal Research Report".
19	Presentation	#Activity: Present the research report.
20	Oral Test	Test about the topics of sea animals, plastic ocean pollution and endangered animals.
21	Sharing Time	#Activity: Reflect the done works and learning

(表 7-6-14-2)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
從我看世界(3)	1 節	國三英資	未定
教學對象	張○榕(三年級)、趙○煊(三年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英語句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(調) 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(調) 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(調) 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(調) 8-IV-5 能具有基本的世界觀。(調) 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調) 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。(調)	
	學習內容	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	

		D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入議題	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
本學期學習目標	1. 善用科技，資訊與媒體進行資料蒐集。 2. 廣泛欣賞影片，並具備合群態度。 3. 在分組任務中與他人合作，理性溝通。 4. 培養藝術感知欣賞與創作的的能力豐富生活內涵。 5. 體認自身未來生涯發展之可能，且能運用策略加以規劃。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Film	Discuss how to make a film poster. #Activity: Film Preference Survey
2	Film Genre	#Activity: Compare and contrast the differences among film genres. #Activity: Talk about the features of film
3	Dialogue	#Activity: Matching the dialogue to each kind of film.
4	Dialogue	#Activity: Discuss the features of dialogue among different film genres.
5	Character	#Activity: Discuss the characters. Characters analysis worksheet.
6	Setting	#Activity: Discuss the settings. Describe the most impressive setting.
7	Summary	#Activity: Summarize the film.
8	Terms	#Activity: Talk about the terms of film you know.
9	Film Review	#Activity: Discuss the plot (beginning/climax/ending) of the film.

10	Film Review	#Activity: Discuss the characters of the film.
11	Film Review	#Activity: Make a film review PPT.
12	Presentation	#Activity: Show groups PPT and have a discussion.
13	Film Time	Watch and enjoy a film.
14	Film Time	Watch and enjoy a film.
15	Film Time	Watch and enjoy a film. #Activity: Write a film review outline.
16	Film Review PPT	#Activity: Finish film review PPT.
17	Presentation	Report group PPT. #Activity: Reflection Time
18	Film	#Activity: Discuss how to make a film poster. #Activity: Film Preference Survey



(表 7-6-15-1)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
領導才能	1 節	國三英資	郭英傑
教學對象	張○榕(三年級)、趙○煊(三年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特領 1a-IV-2 設定比任務要求更高遠的目標。</p> <p>特領 1b-IV-1 自己(或邀集成員)訂定長期任務計畫。</p> <p>特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。</p> <p>特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。</p> <p>特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。</p> <p>特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。</p> <p>特領 2a-IV-2 適當回應成員的情緒表達。</p> <p>特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。</p> <p>特領 2b-IV-3 提供成員解決問題的學習典範。</p> <p>特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。</p> <p>特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。</p> <p>特領 3a-IV-1 檢視團隊計畫中可能隱含的價值觀或偏見。</p> <p>特領 3a-IV-2 開發和運用所擁有的人力及物力資源。</p> <p>特領 3b-IV-2 與成員共同分析影響目標達成的相關要素。</p> <p>特領 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。</p> <p>特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。</p>	
	學習內容	<p>特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。</p> <p>特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。</p> <p>特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。</p> <p>特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策略。</p> <p>特領 B-IV-3 領導者與被領導者角色定位。</p> <p>特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。</p> <p>特領 B-IV-5 價值澄清的方法與技巧。</p> <p>特領 C-IV-6 各類媒體與資訊執行行動的利用方法。</p> <p>特領 C-IV-7 團隊問題解決導向的資訊整合。</p>	
融入議題	<p>【性別教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p>		

	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
本學期 學習目標	1. 能理解領導者在社會中扮演的角色。 2. 能在不同干擾後轉化訊息傳遞。 3. 能在危機處理中跳脫既有思維。 4. 能透過六頂思考帽 不同思維的方式，將生活事件的各層面與立場加以展現。 5. 能列出不同領導類型的優缺點，並覺察不同領導類型與組織特性之關聯性，以及產生的影響。 6. 能體認事實與真實是可能存在著差異。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	我們的團體	透過團體公約與共同創作的方式，討論團體約定以及其對團體動力的影響。
2	領導者的角色(一)	以活動的方式，覺察團體中領導者與被領導角色的差異，以及其不同行為表徵，並將討論結果於課後，與原班師長或家長討論，並撰寫成簡要書面報告。
3	領導者的角色(二)	透過分享書面報告內容，再一次檢視團體內對於領導者與被領導者角色特徵的不同，並撰寫成最終紀錄與報告。
4	你聽我說(一)	透過活動讓成員練習將圖形線索符號化，並試圖將以符號化的線索予以還原，以體會訊息透過轉譯後如何被改變，並練習對於符號線索的傾聽、記憶、轉譯與理解，並加以回饋。
5	你聽我說(二)	透過活動讓成員練習將故事抽取重點並加以記憶後，加入干擾與時間因素，使成員體會事件記憶在經過干擾與時間因素後，將以對記憶者有意義的形式存在，而溝通深受此特徵之影響。

6	你聽我說(三)	體會在不同記憶細節的過程中要尋求共識，成員自己習慣當說服者亦或是被說服者，思考如何說服他人，或為何願意放下原先的認定去接受別人的意見，最後加以統整並紀錄。
7	你好我也好	透過沈船遊戲討論每位成員過程中的決策與行動，並思考是否有沒有更好的解決之道，以跳脫既有思維。
8	價值澄清(一)	透過電車遊戲，討論不同人不同情境，何以做出不同的決定，並試著運用傾聽、理解、溝通、說服技巧形成共識，並透過討論進行價值澄清。
9	價值澄清(二)	針對一件生活事件，運用腦力激盪法，累積最多的想法自動化想法，以發掘各自的核心想法與信念，並分辨這些核心想法是否符合理性思維，以覺察價值觀對我們判斷一件事的影響。
10	價值澄清(三)	透過六頂思考帽不同思維的方式，將生活事件的各層面與立場加以展現，並將結論繪製成心智圖。
11	SWOTS 分析法	學習 SWOTS 分析的方法並加以練習。
12	領導類型(一)	透過重視工作成效／關心成員感受與集權管理／授權管理兩向度，介紹四種不同的領導風格類型：家長型領導、將軍型領導、同儕型領導、教練型領導，並介紹數位著名領導者，共同討論與判別不同領導類型。
13	領導類型(二)	討論不同領導類型的優缺點，並覺察不同領導類型與組織特性之關聯性，以及產生的影響。
14	如何移動你的公車(一)	以「如何移動你的公車」此書為例，討論在公車上可能會出現哪些角色，並透過角色扮演的方​​式，引導成員輪流扮演公車上的角色，反映其優缺點並選擇最符合自己形象的角色。
15	如何移動你的公車(二)	透過書中所提之各角色特徵，檢視自己在團體中的位置與角色，並理解自己所身處的角色對團體的影響，以及如何彼此協助，可以讓各個不同的角色均對團體有正向貢獻。
16	媒體識讀(一)	透過「命運重置」桌遊，理解在線索有限的前提下，媒體對於事件的角度將會產生不同的影響，進而體認事實與真實是可能存在著差異。
17	媒體識讀(二)	以長壽動畫作品為媒介，以內在科技與資訊的改變為引導，討論過去與現在資訊傳播與媒體生態的改變。
18	媒體識讀(三)	透過案例分享，理解如何判讀假新聞，並發覺生活中存在於校園的假新聞，以及如何避免這些假新聞對生活造成負面影響。

19	問題解決方法(一)	透過教師引導，協助成員以「定義問題」、「剖析問題」、「思考解決方法」、「執行」四層面共同討論，並加以練習。
20	問題解決方法(二)	透過教師引導，協助成員以「定義問題」、「剖析問題」、「思考解決方法」、「執行」四層面共同討論，並加以練習。
21	學期回顧	學期回顧，並交代寒假作業，找尋典範領導者。

(表 7-6-15-2)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
領導才能	1 節	國三英資	郭英傑
教學對象	張○榕(三年級)、趙○煊(三年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特領 1a-IV-1 採用民主程序訂定任務目標。 特領 1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。 特領 1c-IV-1 評估新訊息與任務進度之間的關連性。 特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。 特領 2a-IV-2 適當回應成員的情緒表達。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 特領 2a-IV-4 協助成員滿足其心理需求。 特領 2b-IV-1 肯定成員執行任務的能力。 特領 2b-IV-4 提供成員練習解決問題的機會。 特領 2b-IV-5 協助成員找尋提升能力的學習管道。 特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領 2c-IV-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。 特領 3a-IV-1 檢視團隊計畫中可能隱含的價值觀或偏見。 特領 3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 特領 3a-IV-4 分析自己與競爭者各項條件的差異。 特領 3a-IV-6 主動參與公益活動。 特領 3b-IV-4 協助成員解決達成目標過程中的困難。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。	
	學習內容	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。 特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策略。 特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響。 特領 B-IV-7 各種領導風格蘊含的真善美。 特領 C-IV-2 各種文化背景之團體特色。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。 特領 C-IV-4 各種國內外行動編組、組織或團體。 特領 C-IV-5 聯合國及其他人權相關組織。	
融入議題	【性別教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】		

	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理 分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹並分析自己所選擇之典範領導者 並分享自身欣賞他的原因。 2. 能覺察典範對自身的影響。 3. 能思考在學習典範特質與領導風格時，將會遇到那些問題並思考解決策略。 4. 能了解人權的精神以及國際人權組織的現況。 5. 能透過對未來生活的想像，思考自己未來努力的方向。能透過對未來生活的想像，思考自己未來努力的方向。 	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____ 	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>我們的團體</p>	<p>透過討論並修正團體公約，協助成員發表對本學期課程的期待。</p>
<p>2</p>	<p>典範領導者的特質 (一)</p>	<p>成員介紹並分析自己所選擇之典範領導者，從生平背景、領導者特質、領導風格，以及所屬組織特性，並分享自身欣賞他的原因。</p>
<p>3</p>	<p>典範領導者的特質 (二)</p>	<p>成員介紹並分析自己所選擇之典範領導者，從生平背景、領導者特質、領導風格，以及所屬組織特性，並分享自身欣賞他的原因。</p>
<p>4</p>	<p>典範領導者的特質 (三)</p>	<p>成員介紹並分析自己所選擇之典範領導者，從生平背景、領導者特質、領導風格，以及所屬組織特性，並分享自身欣賞他的原因。</p>
<p>5</p>	<p>典範領導者的特質 (四)</p>	<p>成員介紹並分析自己所選擇之典範領導者，從生平背景、領導者特質、領導風格，以及所屬組織特性，並分享自身欣賞他的原因。</p>
<p>6</p>	<p>典範領導者的特質</p>	<p>覺察典範對自身的影響，並思考在學習典範特質</p>

	(五)	與領導風格時，將會遇到那些問題並思考解決策略。
7	參與性領導與被領導	教師說明參與性領導的特質與做法，並共同思考如何透過參與式領導成就團體與自己。
8	個人領導風格的理解與澄清	透過領導風格量表的填寫，理解自己的領導風格，並討論這樣風格在生活中對自己的影響。
9	組織文化與風格(一)	透過網路搜尋與分組對抗方式，找出國內外各項不同的行動編組、組織與團體。
10	組織文化與風格(二)	透過對不同團體的分析，發掘不同組織間有不同組織文化，而不同文化組成的團體，也存在的差異。
11	身而為人(一)	透過世界人權宣言與國際兒童權利公約的共讀，了解人權的精神以及國際人權組織的現況。
12	身而為人(二)	透過世界人權宣言與國際兒童權利公約的共讀，了解人權的精神以及國際人權組織的現況。
13	領導趨勢的變化	透過不同時期領導人物的領導風格，討論不同時期領導風格的改變。
14	個人與團體願景(一)	透過對未來生活的想像，思考自己未來努力的方向。
15	個人與團體願景(二)	透過對未來生活的想像，思考自己未來努力的方向。
16	學期回顧	分享與回饋
17	學期回顧	分享與回饋
18	畢業典禮	珍重再見



(表 7-6-16-1)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語會話 (3)	1 節	國三英資	Nic Roberts
教學對象	張○榕(三年級)、趙○煊(三年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-5 能以英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物用英語作描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物用英語作提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行英語角色扮演。 2-IV-10 能以英語描述圖片。 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以英語介紹國內外風土民情。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於英語日常溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-1 能以英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以英語介紹國外主要節慶習俗。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ac-IV-2 英文教室用語。 Ac-IV-3 常見的英文生活用語。 *Ae-IV-8 英文故事及短文的大意。	

	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 能在日常生活常見情境中，運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>2. 能積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>3. 能具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p>

環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	What's the Beef with Meat?	Introducing the Beef with Meat Words and phrases More information
2	What's the Beef with Meat?	小組口頭練習： you should see... on the other hand,... think about... I'll give you that. get one's facts straight
3	What's the Beef with Meat?	引導式討論：Do you know someone that doesn't eat meat? What are his or her reasons? 小組討論：Do any of these reasons make you consider eating less meat or not eating meat at all?
4	Cool as a Cucumber	Words and phrases More Information
5	Cool as a Cucumber	Which use do you find most surprising? Do you plan to try it? 引導式討論：The most surprising use to me is... Yes, I plan...because.../No, I...
6	Do you slang?	Making language more colorful one word or phrase at a time
7	Do you slang?	What are three slang words or phrases you use a lot? Why do you use them? 引導式討論：Do you think learning slang is worthwhile? Why or why not?
8	Business Myths	Let's talk about business myths Myth 1: I need a big idea Myth 2: I have a good idea, so I'm ready.
9	Business Myths	Myth 3: I can learn as I go. Myth 4: I should have just enough money Myth 5: I'm ready to expand
10	Business Myths	Would you like to have your own business? What kind of business would you have?

		Why is planning so important? How can you be sure you have made a good plan? What aspects of operating a business would you be good at?
11	Life Coaching	Counseling experience
12	Life Coaching	引導式討論 1：Do you think you would benefit from seeing a life coach? Why or why not? 引導式討論 2：What areas of your life would you like to talk about with a life coach?
13	Taylor Swift	Introducing the country music artist 加深加廣：Years of preparation
14	Taylor Swift	Working in groups to make posters 小組口頭發表：make presentations
15	Consumer Electronics	Language notes A list of consumer electronics
16	Consumer Electronics	Talking about brands, smartphone screen sizes, or sound systems. Considering
17	Requesting Help from Others	Language notes 小組實作：Some creative advice
18	Requesting Help from Others	Asking a coworker for help 加深加廣：Useful exchanges
19	Brewing Everyone's Own Cup of Tea	Language notes 加深加廣：The history of tea
20	Brewing Everyone's Own Cup of Tea	Popular tea in different countries 加深加廣：Different kinds of tea
21	Brewing Everyone's Own Cup of Tea	Making a cup of tea for everyone 小組口頭發表：Introducing the tea you make

(表 7-6-16-2)

基隆市市立中山高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語會話 (3)	1 節	國三英資	Nic Roberts
教學對象	張○榕(三年級)、趙○煊(三年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-5 能以英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物用英語作描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物用英語作提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行英語角色扮演。 2-IV-10 能以英語描述圖片。 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以英語介紹國內外風土民情。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於英語日常溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-1 能以英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以英語介紹國外主要節慶習俗。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ac-IV-2 英文教室用語。 Ac-IV-3 常見的英文生活用語。 *Ae-IV-8 英文故事及短文的大意。	

	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>2. 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>3. 能在日常生活常見情境中，運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：__</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗		
<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	Picture Perfect: The Photoshop Debate	Language notes 加深加廣：Adobe's photoshop software
2	Picture Perfect: The Photoshop Debate	小組辯論：A debate of Photo-editing
3	Music: The Key to a Healthy Mind and Body	Language notes 個人實作：Give it a try
4	Music: The Key to a Healthy Mind and Body	Different kinds of music 個人口頭發表：Make a presentation
5	The Surprise Benefits of Volunteering	Language notes 加深加廣：The choices of being a volunteer
6	The Surprise Benefits of Volunteering	Caring for people Caring for animals Caring for the environment
7	Refusing People	Language notes 小組口頭發表：Taiwanese cuisines
8	Refusing People	練習拒絕/勇於 say NO!：Thanks, but no thanks It doesn't pay to be late
9	Fortune-Telling: Fact or Fiction?	小組討論：What is fact and fiction? Language notes
10	Fortune-Telling: Fact or Fiction?	小組討論：Why do people need fortune-telling? Give it a try
11	Fun Taiwan All-Stars	A video of TLC's Fun Taiwan series 加深加廣：Aboriginal snacks
12	Fun Taiwan All-Stars	Talking about your favorite Taiwan's landscape
13	The Country You Want to Visit	個人口頭分享：Choosing a country that you like most and telling others why
14	The Country You Want to Visit	小組討論：Asking each other questions about their favorite country
15	Jack and the Beanstalk	Story of Jack and the Beanstalk 小組討論：Working in groups to describe the

		fairy tale
16	Jack and the Beanstalk	小組討論/創意發想：Working in groups to make up a different ending of the story
17	Total Lunar Eclipse	Language notes 小組討論：Talking about the principle of total lunar eclipse
18	Reflection	Yearly reflection 小組討論：Share personal feedback with classmates